

**Д О К Л А Д**  
на августовской конференции педагогической общественности муниципального  
образования Туапсинский район  
**«Совершенствование механизмов управления качеством  
образования в современных условиях российской образовательной  
политики»**

г. Туапсе, 30.08.2016г.

начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Туапсинский район  
**Г.А. Никольская**

*«Для того, чтобы наш мир менялся и  
процветал, необходимо сделать образование  
доступным и качественным»*

*В.В.Путин*

**Добрый день!**  
**Уважаемый Владимир Викторович!**  
**Уважаемые участники**  
**августовской педагогической конференции!**

Всего лишь один день остается до начала нового учебного года. Первого сентября вновь зазвонит веселый звонок, и тысячи ребятишек займут места за школьной партой, отправляясь в путешествие по «Стране знаний». По доброй традиции в канун нового учебного года в этом зале собрались все те, кому небезразлична судьба Туапсинского образования: руководители образовательных учреждений, опытные и начинающие педагоги, преподаватели учреждений профессионального образования, главы поселений Туапсинского района, родительская общественность.

Образование – особая сфера деятельности: образовательное учреждение принимает двух - трёхлетнего малыша, едва умеющего говорить и ходить, а выпускает в жизнь взрослого гражданина общества, получившего аттестат о среднем общем образовании, а затем диплом, дающей право на профессиональную деятельность.

Коллеги, основная цель государственной политики в области образования – повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы

регулярно разъясняются населению, а результаты общественного мнения пристально изучаются управлением образования, руководителями образовательных учреждений и учитываются при планировании работы отрасли.

Ведущие цели модернизации образования и ее приоритеты заданы Концепцией модернизации системы образования Туапсинского района по основным направлениям деятельности.

*«Для того чтобы наш мир менялся и процветал, необходимо сделать образование доступным и качественным».*

Я думаю, что эти слова В.В. Путина в полной мере раскрывают тему нашей сегодняшней конференции и акцентируют внимание на современных требованиях к качеству образования. Всё это, безусловно, задаёт вектор тех серьезных системных изменений, которые происходят в сфере образования.

Сегодня, в период серьезных изменений отечественного образования и позитивных перемен, мы подводим итоги работы за 2015-2016 учебный год, обсуждаем проблемы и принимаем важные стратегические решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного блага. Поэтому задача повышения качества, доступности и эффективности образования была и остается для нас ориентиром инновационного развития района.

В выступлениях главы района В.В. Лыбанева и заместителя главы по социальным вопросам О. А. Кочегаровой прозвучала информация о том, как решаются вопросы реализации государственной политики со стороны органов власти муниципалитета, какие капитальные вложения осуществляет власть по отрасли «Образование» при помощи строительства, капитального ремонта, улучшения материально - технической базы учреждений, создания безопасных условий обучения. Хочу заметить, что это далеко не единственный критерий повышения доступности и эффективности качественного образования.

Совершенствование механизмов управления качеством образования в современных условиях российской образовательной политики не может проходить без осмысления обновления содержания образования в каждом отдельно взятом учреждении образования района, без осмысления каждого руководителя, каждого воспитателя, учителя, педагога обучать в соответствии с новыми требованиями - федеральными стандартами.

В прошедшем учебном году уже состоялся второй выпуск учащихся начальной школы, освоивших программы начального общего образования по новым федеральным стандартам, полным ходом идет реализация стандарта основного общего образования, с 1 сентября 2016 года вводится федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уважаемые коллеги, а готовы ли мы с вами встретить новое поколение? Необходимо еще раз проанализировать кадровые условия и ответить на вопросы: какие опыт и квалификация требуются от педагогов для введения ФГОС

основного общего образования; хватает ли у педагогов квалификации или необходимо дополнительное обучение, повышение квалификации, переподготовка. Предстоит большая работа. Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии общего образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе.

**Уважаемые участники конференции!** В решении сложных задач, стоящих перед образованием, сегодня особенно велика роль воспитателя, учителя, руководителя образовательного учреждения.

Педагог XXI века! Какой он? Что он ждет от Государства за качественную работу, и какие требования предъявляет Государство к результатам педагогического труда? Все, это важнейшие вопросы, требующие достижения согласия между Государством и педагогическим сообществом.

С 1 января 2017 года вводится стандарт профессиональной деятельности педагога, что предполагает повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры. По своей сути стандарт – новая система кадрового роста для учителей и воспитателей детских садов

Наш район по праву может гордиться своим педагогическим корпусом. В учреждениях образования трудится около 3 тысяч человек (5 % трудоспособного населения района). Непосредственно педагогическим трудом занято свыше 1,5 тысяч человек. Более 400 педагогов отмечены отраслевыми наградами.

Уровень образования и квалификации работников отрасли на протяжении ряда последних лет остаётся неизменно высоким, и мы с гордостью говорим о достижениях наших педагогов.

Победителями и призерами различных российских и краевых конкурсов за последние **три года** стали более 20 педагогов и руководителей образовательных организаций.

В условиях рынка уровень заработной платы является одним из критериев значимости профессии. Пять лет назад заработная плата педагогических работников отрасли составляла 70 % от средней заработной платы по экономике в Краснодарском крае. В настоящее время средняя заработная плата педагогов соответствует требованиям дорожной карты и соответствует средней заработной плате по экономике в Краснодарском крае.

Достижение этих финансовых показателей не должно являться поводом для самоуспокоения. Это лишь стартовая площадка, для перехода к решению основных проблем современной образовательной организации. И в первую очередь – повышению качества образования!

Педагогический корпус Туапсинского района статистически многогранен. Более 70 % педагогов имеют высшее образование, третья часть имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Но в каждой конкретной образовательной организации трудятся не среднестатистические единицы, а реальные педагоги. Они очень и очень разные по уровню профессиональной подготовки, квалификации, творческим способностям и личностным качествам. При этом каждая образовательная организация обязана обеспечить ученику достойный уровень образования.

Приведу примеры: в школах № 4, 8, 11 г. Туапсе, детских садах № 23, 24, 26, 27 более 30% педагогов имеют высшую категорию. А вот в школах № 16, 18, 26, 39 и детских садах № 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 21 не один человек из всего педагогического коллектива не стремится к повышению профессионального статуса или не утруждает себя участием в процедуре аттестации на получение высшей или первой категории, не смотря, на то, что наличие категории у педагога это прибавка к заработной плате.

К сожалению, у нас есть образовательные учреждения, где педагоги не обобщают свой опыт, не участвуют в профессиональных конкурсах, соответственно не делятся своим профессиональным мастерством.

Посещение тематических вебинаров, районных семинаров, предметных секций, выездных мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций вызывают инертность участия со стороны педагогов, особенно сельских школ.

Уважаемые коллеги! «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем». Эти слова народной мудрости актуальны как никогда: "нет" Учителя без саморазвития и самообразования, "нет" Педагога, который бы не хотел поделиться своим мастерством.

В этой связи нужно признать необходимость введения единых требований к профессиональным компетенциям педагога, к содержанию и качеству его деятельности! Обеспечить такие требования и призван профессиональный стандарт педагога.

Замечу, что в традиционном понимании стандартизация предполагает измерения и сопоставление. Измерение – это всегда наличие эталона и шкалы. Но, как измерить вдохновение на уроке? В какой шкале измерить личный пример, педагогический альтруизм или эмпатию? Не приведет ли введение стандарта к очередной формализации оценки качества педагогического труда?

Сегодня подобные вопросы задают многие педагоги, но это односторонний взгляд, если соотносить стандарт лишь с инструментом формализации. Уверена, что функции профессионального стандарта педагога более глобальные. При внимательном изучении профессиональный педагогический стандарт это рамочный, комплексный документ, включающий все стороны педагогической деятельности.

Выделим, как минимум, три основные функции стандарта.

- определение критериев качества образования;
- оценка педагога, в том числе на входе и выходе из профессии;

- обеспечение опережающего содержания в обучении, воспитании, развитии.

Первая функция, интегративная. Она призвана обеспечить согласование позиций по качеству образования как внутри педагогического сообщества, так и между педагогами и администрацией. Без такого согласования истинное наполнение и практическое применение стандарта будет невозможно.

В реализуемой модели развития отечественного образования важная роль отводится контролю со стороны педагогического коллектива и внешнему аудиту. Кто как не сообщество учителей - предметников, сможет наиболее компетентно оценить труд своего коллеги? Насколько бы упростились процедуры аттестации, назначения стимулирующих выплат, если бы решение профессионального сообщества - «достоин», являлось гарантом качества и полностью принималось администрацией. Профессиональный стандарт предоставляет нам эту возможность!

Вторая функция профессионального стандарта педагога – оценочная, как самой педагогической деятельности, так и деятельности на входе и выходе из профессии. Она предполагает конкретизацию содержания стандарта. Это особенно важно для тех, кто входит в педагогическую профессию.

В нашем районе подготовку по педагогическому направлению осуществляет Туапсинский Социально-педагогический колледж. Общий выпуск молодых специалистов ежегодно составляет порядка 50 человек.

Из них в школы, детские сады трудоустраиваются не более 20 %. Насколько данный показатель характеризует эффективность педагогического профессионального образования? Безусловно, человек не рождается педагогом, как не рождается врачом или инженером. Для его осознанного прихода в профессию необходима мотивация, доступность, ресурсы и соответствие требованиям, предъявляемым к профессии. Признаем, что системной работы на всех этих этапах пока недостаточно. Становление педагога, способного обеспечить качественное образование начинается с его школьной парты, с профориентационной работы и заканчивается поддержкой и сопровождением молодого специалиста, прибывшего в образовательное учреждение.

Для выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности, необходимо возродить педагогические классы, поддержать практику проведения профильных конкурсов и олимпиад по педагогике и психологии. Тем более, что существующие правила приема способствуют поступлению педагогически ориентированных абитуриентов в вуз.

Как обстоят дела в наших образовательных учреждениях в этом направлении?

Молодые специалисты, нуждаются в первичной (профессиональной) адаптации, в методическом сопровождении. Во многом этому должна способствовать работа наставника. 90% молодых педагогов отмечают, что именно подготовка уроков совместно с наставником, посещение уроков является значимой профессиональной поддержкой. Однако, «институт наставничества» у нас развит явно недостаточно. Конкретными примерами могут служить факты ухода из профессии молодых педагогов.

Сколько молодых специалистов останутся в профессии? Думаю, конструктивную работу по этому вопросу нужно в корне перестраивать, прежде всего, самим руководителям и школам, и детским садам, и учреждений дополнительного образования!

Потребность в педагогических кадрах в августе 2016 года составляет 15 штатных единиц. По-прежнему остро не хватает учителей математики, физики, английского языка, педагогов начальных классов и дошкольного образования.

Уважаемые руководители! Для решения кадровой проблемы необходимо на этапе распределения, лучше раньше – на 3-4 курсах - вести индивидуальную работу с будущими педагогами, забирать их на практику, использовать в вожатской работе при проведении летних лагерей, приглашать на мероприятия. Кроме того, более активно следует использовать потенциал целевого приема на педагогические профили, организовав работу с выпускниками и родителями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Армавирский государственный педагогический университет реализует проект долгосрочного сотрудничества, основанный на целевом обучении.

Преимуществом целевого обучения является целенаправленная подготовка конкретного обучающегося для последующего трудоустройства в образовательную организацию, с которой заключен договор. По окончании целевого обучения студент в соответствии с договором обязуется трудоустроиться в соответствующее учреждение системы образования. Преимуществом проекта Армавирского университета в том, что на любом этапе обучения студент может начать работу в образовательном учреждении, перейдя в вузе на индивидуальный график обучения.

Хочется отметить работу администрации школы № 24 с. Агой по ориентации выпускников 11-х классов на педагогические специальности:

- в 2015 году в Армавирский педуниверситет поступили 3 выпускника Агойской школы (по специальностям: математика-физика, ОБЖ - технология, начальные классы);

- в 2016 году также, 3 выпускника поступили на целевое обучение в Армавир (по специальностям: география-история, ОБЖ - технология, начальные классы-русский язык).

Хочу заметить, что учреждения дополнительного образования не направляют претендентов на целевой прием, однако на протяжении 3-х лет есть вакансии педагогических работников в дополнительном образовании. Не первый год имеются вакансии в школах № 6, 8, 15, 30, однако в течение трех лет в этих учреждениях руководители не проводят соответствующей работы по целевому приему (не подаются заявки на целевой прием). Кроме того, в этом году руководители школ № 2, 10, 19, 28, 35 запланировали целевой набор, однако не подали вовремя заявку и документы на своих претендентов.

Да, молодежь прагматична, но и она всегда благодарна за внимание, интерес к ней. Уверена, молодой специалист придет в образование, если ему будет интересно и выгодно.

Сильным доводом в рамках привлечения молодых специалистов, несомненно, стали бы выплаты единовременных «подъемных» выпускникам, принятым на работу в образовательные организации, льготы по получению земельных участков, жилья. Хотела бы, обратиться с предложением к нашим руководителям – депутатам районного Совета, о внесении конкретных предложений по вопросу поддержки молодых специалистов-педагогов уже в этом году.

Говоря об оценке деятельности педагогов, следует обратиться и к деликатной теме – выходу из профессии. На сегодняшний день в учреждениях образования работает более 300 пенсионеров. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года.

Связано ли качество образования с возрастом педагога? Думаю, что однозначного ответа нет. Педагогическое мастерство нарабатывается годами! Считаю, что основным поводом выхода из профессии должен стать не возраст, а соответствие требованиям профессионального стандарта педагога.

Третья основная функция стандарта – обеспечение опережающего содержания образования. Ученик берет пример с педагога, следовательно, в содержании стандарта заложены те же аспекты образования, которые необходимы для обеспечения качественного образования: обучение, воспитание, развитие.

Педагог в своей деятельности должен быть включен во все эти процессы на опережение. Прежде всего - непрерывное образование. Модный на западе термин – Lifelong Learning (*Лайфлонг обучение*) - **обучение через всю жизнь** – это всем нам известное непрерывное педагогическое образование. Для его полноценного освоения необходим свободный доступ к изданиям, классифицированным по проблемным отраслям; выбор форм и содержания повышения квалификации; осознание четкой связи: непрерывность образования – качество педагогического труда – адекватная оценка работодателем.

Непреложным условием введения нового профессионального стандарта является качественные изменения системы переподготовки и повышения квалификации. С 2014 года средства на повышение квалификации работников образования поступают непосредственно в образовательные организации. Администрация школы, педагоги самостоятельны в выборе форм и тем повышения профессиональной переподготовки.

За последние три года более 2 тысяч педагогов и руководителей учреждений образования прошли очные и дистанционные курсы повышения квалификации по работе в рамках ФГОС. Обращаю внимание на особый контроль со стороны руководителей учреждений образования на своевременное прохождение курсовой переподготовки сотрудниками каждые три года.

Говоря о творчестве и свободном времени следует отметить проблему перегрузки педагогов. Среднее совмещение, при числе обучающихся 15-20 человек на 1 педагога, составляет - 1,5 ставки. В городских школах это значение еще выше - 1,7. Это очень и очень большая нагрузка.

Уважаемые руководители! Необходимо поэтапное снижение нагрузки и приближение ее к ставке с классным руководством, при сохранении показателей по заработной плате. Да, задача амбициозная, но выполнимая. Сразу отмечу, что параллельно с ней необходимо решать задачу расширения и омоложения педагогических коллективов.

Коллеги, обращаюсь к каждому в этом зале: никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

Поэтому, главная задача Управления образования, руководителей образовательных учреждений в новом учебном году будет заключаться в том, чтобы прийти до каждого педагога, помочь ему поверить в свой успех и вызвать у него желание работать над собой, создать условия для его профессионального и творческого роста через непрерывную систему повышения квалификации, профессиональные конкурсы, усиливая меры социальной защищенности, повышая социальный статус работника образования. Открытие профильных педагогических классов и ранняя профориентация школьников на получение профессии педагога.

Уважаемые коллеги! Сегодня в государстве основным требованием к образованию становится формула **«не на всю жизнь, а через всю жизнь»**. Способность к постоянному обучению выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентоспособность человека на рынке труда. При этом очень важно, чтобы детям нравилось учиться. Соответственно, именно нами должна быть выстроена непрерывная, постоянная система мотиваций во время обучения. Каждая система обучения — детский сад, школа, учреждение дополнительного образования, профессионального образования — должна делать человека более востребованным. А наша задача — обеспечить ребенку возможность найти себя на каждом этапе жизни.

Будущее российской школы, по словам первого замминистра образования и науки Натальи Третьяк, выступившей в ходе дискуссии «Российская школа: взгляд в будущее» на Гайдаровском форуме, прошедшем в январе 2016 года, можно представить как единое образовательное пространство с учетом равенства возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка; возрастание роли учителя, который должен будет не только давать детям знания, но и учить их развиваться.

**Начну с дошкольного образования.** Современное общество характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и система дошкольного образования. Сегодня она выполняет важнейший социальный заказ общества – является фактором развития демографической политики государства, первым базовым уровнем образования.

Указ Президента России по обеспечению стопроцентной доступности дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в районе выполнен.

Охват детей от года до 7 лет дошкольным образованием с учетом вариативных форм в Туапсинском районе составляет 75%. Вместе с тем, по

данным электронной очереди, на зачисление в детские сады детей от рождения до 3-х лет подано 1 974 заявлений (по состоянию на 30.08.2016).

Задача понятна - необходимо интенсивно продолжать работу по повышению доступности дошкольного образования для самых маленьких жителей района. Данная задача особенно актуальна для жителей пгт. Новомихайловский

Для обеспечения доступности дошкольного образования используются вариативные формы образования. Например, группы кратковременного пребывания. Несмотря на то, что дети находятся здесь 3,5 часа, образовательная программа корректируется и выполняется в полном объеме. Ежегодно в группах кратковременного пребывания 400 детей получают дошкольное образование. В прошлом году две группы кратковременно пребывания открыты на базе школы № 30 п. Новомихайловский. 40 дошколят из Новомихайловки очень гордятся перед своими друзьями – они уже ходят в школу!

В 22-х группах семейного воспитания в настоящее время получают образование 72 ребенка.

У такой формы дошкольного образования есть свои плюсы: многодетная мама имеет возможность работать, не прерывая общения со своими детьми, дети находятся в привычных для них условиях. Отсутствие педагогического образования у мамы - младшего воспитателя компенсируется методической поддержкой педагогов и специалистов из детского сада. Недостаток связан с естественными процессами: дети растут, и семейные группы, в которых воспитывались дети, закрываются. С 2008 года на территории планомерно было открыто 44 группы семейного воспитания, закрыто 22 группы.

«Лидер со стажем» - это группа семейного воспитания в детском саду № 29 «Солнышко» города Туапсе. Сотрудник детского сада Светлана Абгарьян – мама со стажем, одна из первых многодетных мам, которая не побоялась освоить новую для себя профессию – младшего воспитателя группы семейного воспитания. В семье воспитывается одиннадцать детей. За 8 лет работы группа выпустила в школу шесть воспитанников. В новом учебном году группа продолжит работу с тремя малышами. За преданность профессии младший воспитатель ДООУ № 29 Светлана Евгеньевна Абгарьян в 2015 году награждена грамотой управления образования администрации МО Туапсинский район.

Уважаемые руководители детских садов, необходимо поддерживать таких родителей, на уровне дошкольных учреждений оказывать консультативную, методическую и практическую помощь по вопросам образования детей.

С целью оказания помощи в организации работы групп семейного воспитания с 2011 года на базе детского сада № 26 города Туапсе управлением образования организован Клуб семейного воспитания, где многодетные родители (младшие воспитатели групп семейного воспитания), имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, встретиться с коллегами, обсудить волнующие их вопросы, поделиться опытом. Однако данная работа активизируется по инициативе управления образования, а где заинтересованность заведующих, педагогического коллектива?

Наша задача - продолжать работать с населением, выявлять потенциальных кандидатов, имеющих трех и более детей дошкольного возраста, чтобы количество групп семейного воспитания не уменьшалось.

Детские сады страны переживают очень важный этап своего развития: вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В отличие от федеральных государственных требований, стандарт, прежде всего, устанавливает критерии не только к результату, но и к условиям образования. Вот почему большинство детских садов Туапсинского района занялись обустройством образовательного пространства и предметно-пространственной среды, развивающих ребенка.

Ключевым моментом введения ФГОС является укрепление преемственности между детским садом и школой, закреплённой основной образовательной программой дошкольного и начального общего образования, чего не было ранее. Цель детского сада - подготовить инициативную, любознательную, самостоятельную, уверенную в своих силах, физически развитую личность. А школа в свою очередь должна быть готова к приему такого дошкольника. Говоря о дошкольном образовании, мы не должны забывать, что для родителей важно не только предоставление места в детском саду, но и качество образовательной среды, и психологический комфорт в дошкольном учреждении.

Доступность и качество образования являются приоритетом государственной политики. По-новому на эти вопросы заставляет нас взглянуть введение стандарта. Подробнее это направление раскроют коллеги в ходе нашей конференции.

Сегодня, педагогам и родителям необходимо понимать, что главное в детском саду – это формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое, социализировать его в сложной окружающей среде, а учить их читать и писать - это обязанность педагогов начальных классов.

Уважаемые коллеги, еще раз обращаю ваше внимание на приоритеты нового учебного года в дошкольном образовании – развитие вариативных форм дошкольного образования, осмысленное внедрение стандарта, создание в каждой дошкольной образовательной организации условий для профессионального роста каждого педагога.

Самое большое количество изменений и инновационных проектов связано с **системой общего образования**: введение новых федеральных государственных стандартов на всех уровнях, ликвидация второй смены, совершенствование Единого государственного экзамена. Все это чутко воспринимается в обществе и отражается на его социальном самочувствии.

Благодаря участию в проекте модернизации общего образования для 100% школьников Туапсинского района созданы современные условия обучения. Во всех школах имеются мультимедийные проекторы и интерактивные доски, доступ к сети Интернет, собственные сайты. 100% школьников пользуются широкополосным Интернетом (*не менее 2 Мб/с*), что позволяет использовать в образовательном процессе электронные ресурсы, организовывать дистанционное

обучение для детей - инвалидов и обучающихся удаленных школ. Вместе с тем, при высоком уровне оснащённости школ компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием педагоги все же, работают старыми методами, используя только доску и мел.

Отсюда, уважаемые руководители, следует, что техника либо не освоена педагогами, и тогда требуется их дополнительное обучение в работе с современным оборудованием, либо учебное оборудование просто нерационально используется в конкретном учреждении. Прошу проанализировать ситуацию.

В настоящее время 100 % школ участвуют в реализации проекта «Электронная школа». 100% дневных общеобразовательных организаций используют систему электронных дневников и журналов.

Одна из перспективных задач, поставленных перед образованием Правительством Российской Федерации - создание единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. При этом в региональный сегмент системы должны быть включены все обучающиеся образовательных организаций Туапсинского района и задействованы различные ведомства.

У нас уже имеется региональная база данных о контингенте дошкольных учреждений - это свыше 6 тысяч воспитанников и контингенте учащихся общеобразовательных школ более 13, 5 тысяч человек. Впереди предстоит большая работа по совершенствованию заполнения данных о движении учащихся образовательных организаций Туапсинского района всех уровней Образования, а так же интеграция в электронную систему федерального уровня. Установленный Правительством РФ срок запуска федеральной системы - октябрь 2016 года. В связи с этим, еще раз обращаюсь к руководителям образовательных учреждений о необходимости введения в штаты школ технических специалистов, электронщиков, программистов.

«Волна демографического роста», которая стала вызовом для дошкольного образования, дошла и до средней школы. В нашем районе ежегодно, более чем, на 100 человек увеличивается число первоклассников. В школы приходит много детей мигрантов. С 1 сентября в Туапсинском районе 11 школ будут работать в две смены – более 1,5 тысяч школьников (1693 чел.). Конечно, в нашем районе не самая худшая ситуация по сравнению с другими муниципалитетами края, однако наибольшую тревогу вызывает нехватка мест в школах города Туапсе.

За счет введения в эксплуатацию в следующем году школы в с. Тенгинка улучшатся условия обучения Тенгинских ребят, и разгрузятся школы в п.Новомихайловский. До конца 2016 года за счет реконструкции здания ООШ № 26 с. Индюк и в этой школе будет ликвидирована вторая смена.

В настоящее время рассматривается вопрос о строительстве школы в г.Туапсе.

Уважаемые коллеги! Ключевой темой модернизации общего образования остается поэтапное **внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов**. С 2014 года вся начальная школа, а с 2015 года

все 5-е классы уже обучаются по новому стандарту. В пилотном режиме стандарт отработан в 6-8-х классах в 20-ти школах.

По словам одного из разработчиков стандартов академика Александра Асмолова, стандарт – это не список навязанных предметов, а договор между обществом, государством и семьей о требованиях к результатам образования. Не менее 20% образовательной программы в соответствии с новым стандартом формируется с учетом мнения участников образовательного процесса, а значит, и родителей. Предметом общего обсуждения должны быть программа развития школы, вариативная часть учебного плана, различные модели внеурочной деятельности, варианты которых предложены примерной основной образовательной программой.

Относительно нового образовательного стандарта среднего общего образования, напомним, что в 10-11 классах он будет вводиться в штатном режиме в 2020-2021 учебном году, казалось бы, есть еще много времени. Между тем, примерная программа старшей школы уже формируется, и Минобрнауки просит включиться в эту работу, привлечь к обсуждению педагогов и родителей. Общественные консультации проводятся на сайте, адрес указан на слайде.

Новые образовательные стандарты предъявляют новые требования к качественным результатам обучения. Рост качества образования зависит не только от модернизации материально-технической базы школ, но и постоянного совершенствования содержания преподавания учебных предметов.

**Модернизация содержания образования** – еще одно ключевое направление деятельности педагогических коллективов в новом учебном году. С сентября 2016 года **шестиклассники** переходят не только на обучение по **ФГОС**, но и на **изучение отечественной истории** по новым учебникам, в основе которых лежит историко-культурный стандарт.

**Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева**, профессор истории, доктор исторических наук, участвовала в подготовке программ обучения по курсу отечественной истории. В своем интервью министр отметила: «Мои коллеги-историки, в частности, коллеги по Российской академии наук, написали очень взвешенный историко-культурный стандарт, двадцать сложных вопросов российской истории в него вынесены. К ним будут написаны специальные методические пособия, дополнительные материалы для учителей».

Институтом развития образования Краснодарского края организовано обучение учителей истории по новому стандарту и подготовлено электронное учебное пособие. В нашем районе все учителя истории прошли переподготовку по преподаванию обновленного курса.

В 2016 года во всех школах появятся **электронные учебники**. Их структура и содержание соответствуют печатным версиям, но, кроме этого, содержат мультимедийные элементы. Для работы по ним учителя должны пройти соответствующую переподготовку.

В апреле 2016 года Правительством Российской Федерации утверждена **Концепция преподавания русского языка и литературы**. Она очерчивает

основные проблемы в области преподавания русского языка и литературы и намечает пути выхода из них. Причем, по своему содержанию, Концепция не подменяет собой действующий ФГОС и примерные программы по предметам. Задавая необходимые векторы и константы преподавания русского языка и литературы, Концепция дает ориентир для профессионального роста учителей.

Самое серьезное внимание в новом учебном году, необходимо обратить на реализацию мероприятий регионального плана в рамках **Концепции развития математического образования**. Сегодня эта тема наиболее актуальна для нас. Связано это с результатами, которые показали выпускники на ЕГЭ по математике: в Туапсинском районе средний балл по профильной математике значительно ниже среднекраевых показателей, не смотря на порог успешности в «3» балла по базовой Математике 4 выпускника так и не смогли его преодолеть. 20 выпускников 9-х классов оставлены на повторный курс обучения по причине неудовлетворительного результата, именно, по Математике.

Уважаемые коллеги! Плановая работа по развитию математического образования должна быть организована в каждой образовательной организации, исходя из ее ключевой идеи – «нет детей, неспособных к математике». Начинать работу рекомендуется с «дошкольной математики», потому что именно в раннем в детстве формируются математические и логические представления и модели деятельности, и не только арифметические. Руководителям школ и учреждений дополнительного образования следует обратить внимание на увеличение групп, в которых обучают игре в шахматы. Шахматы – хорошее подспорье для математического образования.

Предметные области «Русский язык» и «Математика» являются обязательными для освоения выпускниками основной и средней школы. От положительных результатов по этим предметам зависит получение аттестата.

Неслучайно, в октябре – ноябре 2016 года пройдет **Всероссийское исследование компетенций учителей русского языка, литературы, математики**. По мнению специалистов Рособнадзора, одной из актуальных задач в этом направлении является организация достоверной оценки компетенций педагогов, которая позволит использовать ее результаты для корректировки программ профессиональной переподготовки педагогов и для присвоения квалификационных категорий.

Новым содержанием в новом учебном году должны быть наполнены и занятия физической культурой. С 1 января 2016 года апробирован во всех образовательных учреждениях Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В конце прошлого учебного года совместно с отделом по физической культуре и спорту Туапсинского района проведен первый районный фестиваль ГТО, в котором приняли участие 178 учащихся 11-х классов.

43 участника получили золотые знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Активное участие в фестивале приняли образовательные организации: Гимназия № 1, школы № 4, 5 г. Туапсе, № 25 с. Небуг, № 34 п. Джубга, № 35 п. Новомихайловский.

Без создания условий для занятий физкультурой и спортом трудно говорить об улучшении показателей физической подготовленности наших детей. Первый фестиваль ГТО показал, что старшие школьники имеют слабую легкоатлетическую подготовку, с трудом преодолевают длинные беговые дистанции.

Основной задачей государственной политики в области образования остается обеспечение доступности качественного образования для всех категорий детей. Работа с детьми с особыми возможностями здоровья строится через развитие специального коррекционного и инклюзивного образования. С 1 сентября этого года вводится федеральный государственный образовательный стандарт для таких детей.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных. В первую очередь, это связано, с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

Туапсинский район не является исключением. На слайде ярко видно, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет и составляет 6,5 % от всего детского населения Туапсинского района.

В Туапсинском районе реализуется оптимальная муниципальная модель образования для детей с ОВЗ. В образовательных организациях муниципального образования Туапсинский район обучаются и воспитываются 927 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 265 ребенка – инвалида.

В детском саду № 33 «Журавлик» г. Туапсе функционируют группы для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа для детей с нарушением слуха открыта в 2015 году в детском саду № 38 «Колобок» г. Туапсе.

46 детей-инвалидов из муниципальных общеобразовательных организаций обучаются на дому, образовательный процесс детей регламентируется индивидуальным учебным планом и индивидуальным расписанием занятий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Активно развиваются технологии дистанционного обучения. Двадцать детей - инвалидов из 13 общеобразовательных организаций получают дистанционное образование на базе созданных муниципальных дистанционных центров в МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе, в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе, в МАОУ СОШ № 35 пгт. Новомихайловский.

Развивается инклюзивное образование. В прошедшем учебном году 12 обучающихся из числа детей-инвалидов включены в инклюзивное образование. Ребята совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам.

Однако считаю, что данное направление развивается у нас не в достаточной мере. Во-первых детей, получающих инклюзивное образование крайне мало; во-

вторых, обучение таких детей должно сопровождаться необходимыми специалистами (дефектологами, логопедами, психологами).

На территории района функционирует учреждение краевого подчинения - Специальная коррекционная школа № 9, где обучаются по специальным программам 121 ребенок от 7 до 15 лет (все жители Туапсинского района).

По мнению краевого министерства образования, именно специальные (коррекционные) школы должны быть лидерами развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специальные школы призваны выполнять функции учебно-методических центров, которые будут помогать педагогам общеобразовательных организаций консультировать детей и их родителей. Эту тему в ходе нашей Конференции более подробно раскроет директор коррекционной школы № 9 г. Туапсе (Швецова Н. В.).

Коллеги, особым детям нужна особая забота! Важно сделать все от нас зависящее, чтобы помочь им в обучении, в адаптации к жизни, помочь семьям.

Одной из задач современной школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Свои способности дети могут проявлять в олимпиадах школьников и всероссийских интеллектуальных соревнованиях.

В 2015-2016 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся 9-11 классов, количество победителей и призёров составило 20 % от числа участников (на уровне 2015 года).

Мы гордимся достижениями наших школьников, особые слова благодарности педагогам-наставникам:

***СЛАЙДЫ № 54-56***

*Манукян Армен Аветикович, выпускник гимназии № 1 г.Туапсе – призер всероссийской олимпиады школьников по истории, призер регионального этапа всероссийской олимпиады по истории и географии с 2013 по 2016 гг., победитель краевого конкурса «Летний университет старшеклассников» по географии и истории в 2015 году (наставники – Гурова Наталья Владимировна, учитель истории, Сошинева Виктория Павловна, учитель географии),*

*Тарасенко Юрий Леонидович, 9 класс, МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, призер регионального этапа всероссийской олимпиады по истории и географии, региональной олимпиады по кубановедению в 2016 году, победитель краевого конкурса «Интеллектуал Кубани» по истории в 2015 г. (наставники – Пищулин Виктор Геннадьевич, учитель истории, Огиенко Наталья Николаевна, учитель кубановедения, Рудская Любовь Владимировна, учитель географии)*

*Нурлиева Алена Владимировна, 10 класс, МБОУ СОШ № 25 с.Небуг – призер регионального этапа всероссийской олимпиады по географии, русскому языку и литературе, региональной олимпиады по кубановедению в 2016 году, в 2016 году, победитель олимпиады школьников «Ломоносов» МГУ по литературе, диплом 1 степени, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015 году (9 класс)*

*(наставники – Губкина Мира Ивановна, учитель русского языка и литературы, Гринева Любовь Григорьевна, учитель географии)*

*Яровенко Стефания Александровна, 10 класс, гимназия № 1 г.Туапсе - призер регионального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку (наставник – Макаренко Людмила Павловна)*

*Плесковская Александра Станиславовна, 9 класс, гимназия № 1 г.Туапсе - призер регионального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку (наставник - Кирилова Татьяна Алексеевна)*

*Шаронова Татьяна Игоревна -10 класс, СОШ № 25 с.Небуг - призер регионального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку в 2016 году, по литературе – в 2015 году (наставник – Губкина Мира Ивановна)*

*Бондаренко Ирина Константиновна, 9 класс, СОШ № 34 пгт.Джубга, призер регионального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку (наставник - Амосова Раиса Михайловна)*

Голубкова Дарья Михайловна, 10 класс, СОШ № 5 г.Туапсе, призер регионального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку (наставник - Шаповалова Галина Владимировна)

Лагунова Александра Андреевна, 11 класс, СОШ № 5 г.Туапсе призер регионального этапа всероссийской олимпиады по географии (наставник - Передельская Татьяна Вячеславовна)

Швидкой Георгий Александрович, 9 класс, СОШ № 8 г.Туапсе призер регионального этапа всероссийской олимпиады по географии (Наставник - Лейтман Вера Ивановна)

Кроме, того в этом учебном году значимые результаты в интеллектуальных соревнованиях, научно-практических конференциях различного уровня показали ребята из школы № 4 г. Туапсе, Центра детского творчества п. Новомихайловский, Эколого-биологического центра г.Туапсе:

- Бутяева Арина Андреевна, ученица 9 класса СОШ № 4 г.Туапсе, призер краевого конкурса «Проектная деятельность школьников», участник краевой научно-практической конференции школьников «Эврика» в 2016 году, призер – в 2014 (наставник – Пятакова Наталья Викторовна, учитель математики);

- Олейник Дарья Геннадьевна, воспитанница ЦДТ п. Новомихайловский, призер краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды» (наставник – Постоногова Ольга Геннадьевна, педагог ЦДТ);

- Шалагина Тамара Витальевна, воспитанница ЭБЦ г.Туапсе, призер краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии» (наставник – Жданович Галина Арсеньевна, педагог ЭБЦ);

- Иваненко Юлия Константиновна, воспитанница ЭБЦ, призер краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды», (наставник – Жданович Галина Арсеньевна, педагог ЭБЦ).

- Минкина Дарья Андреевна, ученица 9 класса СОШ № 11 г.Туапсе, финалист краевой олимпиады для школьников «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани» (наставник – Зиновьева Людмила Юрьевна, учитель истории и обществознания)

- Якунина Элина Ашотовна, Синельников Александр Владимирович, выпускники СОШ № 11 г.Туапсе, представители школьного самоуправления, призеры XII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (наставник – Хочко Марина Витальевна)

Эти результаты закономерны, в школах и учреждениях дополнительного образования организована работа 22 научных обществ учащихся.

Особенно активно и результативно эта работа организована в Эколого-биологическом центре г. Туапсе, Гимназии № 1, школах № 5, 6, 11, 10 г. Туапсе, в школе № 34 п. Джубга

Ежегодно на региональном уровне проводится более 15 интеллектуальных конкурсов, соревнований, научно-практических конференций учащихся. К участию в них, школьников могут мотивировать только педагоги.

Однако, такой заинтересованности мы не видим в школах, где не организована работа научных обществ учащихся или эта работа осуществляется формально: школы № 2, 3, 7 г. Туапсе, школы № № 16 с. Молдовановка, 18 с. Тенгинка, № 20 с. Шепси, № 31 с. Шаумян, № 33 п. Октябрьский, № 32 х. Островская – Щель, № 36 с. Дефановка, № 37 п. Тюменский, № 38 с. Гойтх. В этих школах нет заинтересованности со стороны администрации и самих педагогов по вовлечению школьников в олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность. Зачастую, учителя ограничиваются участием в ежегодных дистанционных (платных) конкурсах краевого центра «Ракурс» - «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «КИТ», «Пегас».

Коллеги, о каких равных стартовых возможностях для учащихся можно говорить, если инертность администрации школ, педагогов, родителей влечет за собой отсутствие потребности в познании и творчестве со стороны школьников.

Уважаемые участники конференции! Анализируя работу по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей, хочу отметить, что эту работу необходимо начинать с детского сада.

Очевидно, что работа по выявлению и поддержке одарённых детей должна проводиться в тесной связке основного и дополнительного образования. Довольно часто профессиональное и личностное самоопределение молодых людей начинает складываться в ходе посещения кружков, секций, объединений системы дополнительного образования. Сегодня, данный уровень образования, претерпевает колоссальные изменения, как по содержанию, так и по формам организации работы в детском коллективе.

В настоящее время совместными усилиями учреждений, подведомственных управлению образования, управлению культуры, отделу по физической культуре и спорту Туапсинского района, обеспечивается охват детей дополнительным образованием на уровне 83,7 %. (15042 чел.)

Дополнительное образование страны тоже в преддверии принятия ФГОС. Правительством РФ утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, которая ставит своей целью создание многопрофильных организаций, концентрирующих ресурсную базу с учётом интересов современных школьников к техническим видам творчества, экологии, биотехнологии, гуманитарным дисциплинам.

Задача учреждений дополнительного образования - принять меры по развитию этих направлений в необходимых правовых рамках. Система дополнительного образования – мощный профориентационный ресурс. В муниципальных учреждениях реализуются более 100 программ дополнительного образования. Как показал анализ, около 10,6% выпускников дополнительного образования выбирают профессию, связанную с навыками, полученными по избранной программе дополнительного образования.

Профориентационную работу в этом году активизировали Эколого-биологический центр г. Туапсе, Туапсинская Станция юных туристов.

Этот пример показателен. Другим учреждениям дополнительного образования необходимо тоже выходить за пределы своих учреждений и использовать ресурсы домов культуры, библиотек, парков, стадионов. Думаю, наиболее перспективна такая форма работы для «Малой академии», которая может использовать научную базу ВУЗов и СУЗов г. Туапсе.

Программу по развитию системы профориентационной работы в дополнительном образовании необходимо активизировать в этом учебном году. Призываю руководителей учреждений дополнительного образования, использовать для этого различные площадки, чтобы дать детям возможность что называется «потрогать науку и реальную жизнь руками».

Сегодня в муниципальных организациях дополнительного образования реализуются ряд социально-значимых проектов таких, как «Мы дети Кубани», «Формирование природоведческой, экологической компетенции школьников»,

«Информационно-методическое сопровождение организации внеурочной деятельности младших школьников»; «Весенняя неделя добра», «День птиц», «Самое чистое в мире – Черное море мое», при этом проводится большое количество районных мероприятий, число которых увеличивается год от года.

Отмечу, что сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. В рамках государственной политики в области образования, современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

В рамках нашей Педагогической конференции более подробно о перспективах развития системы дополнительного образования расскажет директор Новомихайловского Центра детского творчества (Варельджян И.Г.).

Могу с уверенностью сказать, что учреждения дополнительного образования Туапсинского района имеют значительный ресурсный потенциал, уникальные традиции и являются важным компонентом муниципальной системы образования. Услугами дополнительного образования пользуются более 4 тысяч детей (4252) в возрасте от 5 до 18 лет. Кружки и объединения дополнительного образования открыты на базе 14 школ города и района. Особенно активно в прошедшем учебном году сработали Эколого-биологический центр, Станция юных туристов г. Туапсе, Центр детского творчества п. Новомихайловский.

Вызывают заслуженную гордость достижения воспитанников учреждений дополнительного образования. Самые значимые из них представлены на слайде.

«Личностью надо выделяться», - эти слова Федора Михайловича Достоевского могут стать эпиграфом, передающим смысл миссии дополнительного образования.

Выявлению одаренности учащихся способствует организация профильного обучения в старших классах. В 2015-2016 учебном году профильное обучение было организовано в 33% общеобразовательных школ района. С этого учебного года почти во всех школах будут открыты профильные классы или группы.

Однако в нашем районе пока не получила широкого распространения практика открытия профильных классов для старшеклассников на базе профессиональных учебных заведений.

Несомненно, что для обучения учащихся профильных классов необходимо взаимодействие с СУЗами и ВУЗами. При этом, совсем необязательно тарифицировать преподавателей вузов и приглашать на работу в школу, что в нынешних условиях проблематично, можно использовать площадки, предоставляемые вузами. Школы абитуриента, школы выходного дня, «Университетские субботы» - вот те формы, которые рекламируют вузы и могут реализовать СПО для учащихся 9-10-х классов (вместо надоевших Ярмарок вакансий рабочих и учебных мест).

Уважаемые руководители, наша задача – активно использовать эти формы, идти на площадки учреждений профессионального образования, ведь преподаватели вузов на своей научной базе способны организовать такую экспериментальную и исследовательскую деятельность, которая не по плечу школе.

Еще один ресурс для развития профильного обучения, который не используется нами - привлечение к работе с одарёнными детьми талантливых студентов. Есть такой опыт в гимназии № 36 г. Краснодара, которая заключила договор с КубГУ. Согласно этому договору, студенты, объединённые в волонтерский отряд, два раза в месяц проводят занятия с учащимися. Такой опыт будет полезен и учреждениям дополнительного образования.

Думаю, что для одаренных детей, обучение, по общеобразовательным программам на базе ВУЗов и СУЗов было бы отличным поводом не только углублять свои знания по профильным предметам, используя научный потенциал учреждений профессионального образования, но и отказаться от репетиторства.

Предлагаю руководителям школ и учреждений профобразования Туапсинского района рассмотреть возможность тесного взаимодействия при организации обучения в профильных классах, а так же увеличения количества педагогических, физико-математических, химико-биологических, медицинских, гуманитарных классов.

Необходимо сделать сеть предпрофильной подготовки более эффективной и создать систему предпрофессиональной мотивации, для этого знакомить восьми - девятиклассников с основами профессий, вести работу по профориентации с родителями выпускников основной школы. Каждый выпускник при получении аттестата об основном образовании должен знать, какой путь получения дальнейшего образования будет для него оптимальным.

Уважаемые коллеги!

В «Концепции модернизации российского образования до 2020 года» указывается комплексный подход к среднему профессиональному образованию, в развитии которого должен принимать активное участие работодатель, а в сфере высшего профессионального образования — вовлечённость в прикладные исследования, при этом фундаментальные научные исследования должны стать источником и инструментом освоения «компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации».

Одним из важнейших принципов обучения, обеспечивающих его эффективность, является осуществление преемственности на разных ступенях обучения и при выборе форм и методов обучения. Уровни сформированности компетенций должны соответствовать возрасту обучающегося и ступени его обучения.

Проблема преемственности школьного и высшего профессионального образования не нова для педагогической науки, однако на практике существует разрыв между школьным и вузовским образованием.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию XXI века «Образование: скрытое сокровище» Жак Делор (председатель комиссии), сформулировал «четыре столпа, на которых должно основываться современное

образование: **научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить»** и определил, по сути, основные глобальные компетенции. Так, согласно ему, одна из них гласит – «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе». Им же определены пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые специалисты». Каждый класс этих компетенций нашел отражение в проекте ФГОС ВПО отечественного образования.

Именно на языке компетенций описаны требования к результатам освоения основных образовательных программ СПО и ВПО, согласно которым выпускник должен обладать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

**Уважаемые коллеги!** На протяжении последних лет нельзя не заметить увеличения интереса к профессиональному образованию: свыше 50% выпускников школ идет получать профессии в систему СПО, более 60% выпускников профессиональных образовательных организаций трудоустраиваются по профессии или профильной специальности.

Стратегической задачей в области среднего профессионального образования является значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Развитию профессионального образования способствует постепенный переход с 2014 года на образовательные программы в соответствии с новыми профессиональными стандартами. Получение среднего общего образования в учреждениях среднего профессионального образования будет реализовываться с учетом требований ФГОС среднего общего образования. Замечу, стандарт старшей школы будет освоен в профобразовании **раньше, чем в общем образовании.**

Хочу напомнить, что в учреждениях среднего профессионального образования прием продолжается до 1 октября.

Прошу руководителей школ в случае выявления выпускников, не определившихся с выбором дальнейшего обучения, направить их в учреждения среднего профессионального образования.

В районе функционируют шесть учреждений профессионального образования, в которых обучаются около 3-х тысяч студентов.

Как положительный пример работы в этом направлении можно отметить **филиал РГУПС**, который с прошлого года активно начал подготовку по образовательным программам среднего профессионального образования по 4 направлениям подготовки и программам начального профессионального обучения для подготовки специалистов по рабочим специальностям. Обучение по строительным и техническим специальностям дает возможность удовлетворить потребность предприятий Туапсинского района в квалифицированных кадрах.

Кроме того, РГУПС активно работает по созданию условий для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям.

**Туапсинский гидрометеорологический техникум** одно из старейших профессиональных учреждений г. Туапсе. В техникуме реализуются программы среднего профессионального образования по четырем специальностям: метеорология, рациональное использование природоохозяйственных комплексов, экономика и бухгалтерский учет, информационные системы.

Сегодня у нас есть опыт работы школьников, учителей биологии и химии в лабораториях Туапсинского гидрометеорологического техникума. Проведение Дней открытых дверей «Встреча с профессией» по конкретной специальности.

**Социально-педагогический колледж** осуществляет профессиональное обучение по 11 специальностям. Кадровую проблему по педагогическим специальностям в области дошкольного образования, начальной школы, физической культуры помогает частично устранить сотрудничество с Туапсинским социально-педагогическим колледжем. Студенты проходят практику в школах, детских садах, таким образом, происходит «вживание в профессию», адаптация к специфике труда педагога. Задачи модернизации образования и развития колледжа достигаются в процессе постоянного взаимодействия учебного заведения со своими социальными партнерами. Работа социально - педагогического колледжа с партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер. По педагогическому направлению активно сотрудничают с Колледжем детские сады № 23, 25, 28, 38, 35 г. Туапсе, школы № 4,5,6, 11 г. Туапсе. Особо, хочется отметить партнерские отношения с педагогическим коллективом СОШ № 25 с. Небуг: это профориентационные рейды для старшеклассников, совместные практики и мастер – классы, работа студенческого вожатского отряда в школьном лагере. В прошлом учебном году на базе колледжа открыт детский дошкольный центр «Маленький гений» где студенты - будущие воспитатели детских садов проводят занятия с дошколятами по развивающим программам. В детском центре работает консультационный пункт для родителей.

С момента образования и по настоящее время в **Туапсинском финансово-юридическом колледже** успешно ведется подготовка специалистов по юридическому и экономическому направлениям и специальностям. Образовательные программы, реализуемые в колледже, позволили создать такую «модель» специалиста, которая признана всеми работодателями, делая особый акцент, помимо специальных дисциплин, на изучение иностранного языка и информационных технологий.

За счет прохождения производственной практики в таких организациях, как: межрайонная прокуратура, транспортная прокуратура, городской и районный суд, службы судебных приставов, Наркоконтроль, миграционная служба, УВД и ЛОВД по Туапсинскому району, налоговая инспекция, Пенсионные и медицинские фонды социального страхования, комитет по земельно-имущественным отношениям - выпускники колледжа всегда востребованы в организациях города и района.

Студентами и преподавателями финансово-юридического колледжа разработана программа содействия социализации личности путем формирования правосознания несовершеннолетних. Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов.

С каждым годом мероприятия в рамках программы все более востребованы: «День бесплатных консультаций – психолог, адвокат, инспектор ПДН, социальный педагог», работа «горячей линии», консультирование в режиме постоянного доступа специалистами молодежной юридической консультации, в том числе через социальные сети, проведение деловых игр.

Наиболее активно в этом направлении с финансово-юридическим колледжем сотрудничают школы СОШ № 5, 10 г. Туапсе, школы № 19 с.Ольгинка, № 24 с. Агой, № 37 п. Тюменский, СОШ № 14 с. Кривенковское.

**Филиал Ейского медицинского колледжа** в с. Агой Туапсинского района открыт в 2002 году. Филиал осуществляет подготовку специалистов по специальности Сестринское дело на базе среднего общего образования. С 2015 года обучение ведется по программе, соответствующей новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Ежегодно около 8 % выпускников колледжа поступают в медицинские университеты и академии без сдачи ЕГЭ. Более 68 % выпускников трудоустраиваются в учреждениях санаторно-курортного комплекса Туапсинского района, 10 % поступают на работу в муниципальные учреждения здравоохранения. В 2017 году колледж планирует открытие специальности «Лечебное дело» на базе 9 классов. Однако заинтересованности по взаимодействию и сотрудничеству с учреждениями образования в плане профориентационной работы руководство колледжа не проявляет.

На сегодняшний день в **филиале Российского государственного гидрометеорологического университета** г. Туапсе обучается порядка 200 студентов очного обучения и около 500 заочного обучения, из них 70 % выпускники школ района.

Филиал осуществляет обмен научно-педагогическими кадрами с головным вузом и региональными учебными центрами (например, с Кубанским государственным университетом, Южным федеральным университетом, Абхазским государственным университетом). В последнее время на базе ВУЗа, по инициативе руководства филиала, организуются заседания Туапсинского отделения Русского географического общества, где рассматриваются вопросы об эффективных формах работы с молодежью в области географического образования. В работе географического общества принимают активное участие педагоги и школьники гимназии № 1, школ № 5, 6, 11, 34, 35. Традиционной стала научно-практическая конференция школьников и преподавателей «Молодая Наука».

Таким образом, давая возможность талантливым школьникам, склонным к научно-исследовательской деятельности, реализовать свои возможности на своей научной базе, ВУЗ не только проводит профориентационную работу, но и привлекает к себе хорошо подготовленных абитуриентов.

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся, в профессиональных образовательных организациях, является дуальное образование. Подробнее по этому направлению выступит представитель филиала РГУПС в г. Туапсе.

Одно из перспективных направлений развития профессионального образования в целях популяризации современных рабочих профессий среди молодежи – движение (ВОЛД СКИЛС) *WorldSkills Russia* - Молодые профессионалы.

Весной текущего года студенты ТСПК впервые стали участниками регионального чемпионата по четырем компетенциям. Призером полуфинала национального чемпионата "Молодые профессионалы" *WorldSkills Russia* в Южном Федеральном округе по компетенции "Флористика" стала студентка колледжа Лариса Карбашьян (второе место). В перспективе – создание на базе Социально-педагогического колледжа двух сертифицированных центров квалификаций по компетенциям: «Выпечка осетинских пирогов» и «Прикладная эстетика».

Если в профессиональном образовании требования *WorldSkills* являются критерием оценки качества подготовленности кадров, то в общем образовании критерием независимой оценки подготовленности выпускников школ к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации постоянно совершенствуется, не стал исключением и 2016 год.

В 2016 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 1167 выпускников 9-х классов (2015 г. - 1121 чел.) из 36 школ района. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в этом году сдавали 545 выпускников 11(12)-х классов (2015 г. - 529 чел.).

Средний бал по русскому языку в 9-х классах 27,5, что немного ниже, чем в прошлом году (2015- 27,8).

Средний бал по математике 15,5, что значительно ниже, чем в прошлом году (2015- 16,29).

По русскому языку в числе лучших школы № 1, 4, 25, 36.

Неудовлетворительные результаты по русскому языку в ОО: № 2, 6, 7, 10, 29, 32, 33.

Лучшие результаты по математике показали ОО: № 1, 4, 36, 16. Неудовлетворительные результаты по математике в ОО: № 2, 6, 7, 10.

Результаты ГИА-9 по большинству предметов соответствуют отметке «4».

По обязательным предметам (русский язык, математика) в этом году наблюдается снижение среднего балла и повышение количества неудовлетворительных результатов.

К сожалению 19 обучающихся (2015 – 4) получили неудовлетворительную оценку по двум предметам, не имели права на пересдачу, 1 обучающийся из СОШ № 6 не пересдал экзамен по математике в дополнительный срок, все 20 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторный курс обучения.

По итогам государственной аттестации в 9-х классах 77 выпускников (6,7%) получили аттестаты с отличием (2015 г. – 67 человек – 6%).

К сожалению, 20 человек из числа выпускников 9-х классов оставлены на повторный курс обучения (2015 г. – 4)

В школах Краснодарского края по итогам экзаменов в 9-х классах 628 учащихся получили две «2» по обязательным предметам (русский язык и математика) из них 19 человек в Туапсинском районе. В соответствии с Федеральным порядком проведения ГИА – 9 всем выпускникам дано право пересдать экзамены в сентябре.

Для выпускников 11-х классов обязательными являются - русский язык и математика. Для получения аттестата об образовании достаточно по этим двум предметам преодолеть «порог успешности».

Средний балл в этом учебном году выше, чем в прошлом, по русскому языку на 4,4 балла (составляет 72,3). По профильной математике результаты на 2,4 балла ниже в сравнении с прошлым годом, и средний балл составляет 45,1.

На представленном слайде можно проследить разницу между средним числом баллов по предметам, а также сравнить с краевыми результатами.

Хочу заметить, что **по математике** у нас самые низкие показатели в крае (средний балл по району 45,1 - при среднекраевом показателе в 50,5 баллов). 0,7% учащихся получили оценку «2» по базовой математике (среднекраевой показатель 0,4%). Значительно ниже краевого среднего балла результаты по Информатике и Литературе, Биологии.

Положительная динамика результатов по предметам Русский язык (+ 4,4 б.), Английский язык (+12,2 б.), География (+ 5 б.), История (+2,4 б.), хотя эти результаты ниже краевых.

Число выпускников, не прошедших порог успешности по всем предметам, увеличилось со 118 человек до 121. Уменьшилось количество выпускников, не прошедших порог успешности по математике профильного уровня с 51 до 49 человек и по математике базового уровня с 5 до 4 человек. Все выпускники перешли порог успешности по русскому языку.

Кроме того, по результатам экзаменов по обязательным учебным предметам на уровне края **в 10% отстающих вошли городские школы № 3, 6 г.Туапсе, Туапсинская кадетская школа, СОШ № 30 пгт. Новомихайловский.** Среди сельских школ в отстающих - № 12 с. Георгиевское, № 14 с. Кривенковское, № 15 а. Агуй-Шапсуг, № 18 с. Тенгинка, № 20 с. Шепси, № 29 с. Цыпка, № 33 п. Октябрьский.

А вот, в 10% лучших по результатам экзаменов по обязательным учебным предметам на уровне края отмечена сельская школа № 31 с. Шаумян. Хотелось, чтобы эти результаты стали не случайными, а улучшались год от года.

Несмотря на то, что ЕГЭ по профильной математике является предметом по выбору учащихся, многие выпускники выбирали для сдачи оба экзамена по математике (профильный и базовый) для «подстраховки», соответственно **отсутствовала должная подготовка** к сдаче достаточно сложного экзамена. Как результат - снижение средних показателей по району, большое количество

выпускников получивших неудовлетворительные результаты по профильной математике.

Считаю необходимым, организовать в школах работу по ориентации выпускников, которым результаты ЕГЭ не нужны для поступления в вуз, на сдачу базового экзамена по математике.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года свидетельствует об увеличении среднерайонного балла по русскому языку. По математике (профильный уровень) наблюдается значительное снижение среднего балла в этом году.

К сожалению, четверо выпускников по математике базового уровня не преодолели порог успешности (выпускники не смогли набрать даже 3-х баллов по итогам 11 лет учебы!). Это ребята из СОШ № 3 г. Туапсе, СОШ № 25 с. Небуг, СОШ № 30 пгт. Новомихайловский, СОШ № 34 пгт. Джубга. Эти же 4 выпускника не получили аттестат о среднем образовании.

Одним из показателей определения качества учебных достижений выпускников является доля высокобалльных результатов ЕГЭ (от 85 до 100 баллов).

Больше всего высокобалльников (от 85 до 100 баллов) отмечается в гимназии № 1 (37 человек), СОШ № 5 (20 человек), СОШ № 11 (18 человек), СОШ № 35 (10 человек). Доля участников, показавших высокие результаты в сравнении с 2015 годом, увеличилась по русскому языку, литературе и английскому языку. На том же уровне остались результаты по химии, обществознанию и истории. Несколько уменьшилась доля высокобалльников при сдаче биологии, физики.

По русскому языку в 2016 году, как и в 2015 году, в Туапсинском районе 4 - 100-балльника из гимназии № 1, СОШ № 34 и 35.

Хочется отметить 100 баллов по биологии, которые набрала выпускница из СОШ № 10 г. Туапсе. До этого года 100 баллов по биологии были набраны в 2013 году выпускницей из СОШ № 11 г. Туапсе.

Ученик 11 класса Гимназии №1 Манукян Армен, став призером Всероссийской олимпиады школьников по истории (вошел в 5 лучших на уровне РФ). Учитывая, что данный результат приравнивается к 100 баллам ЕГЭ, выпускнику дается право поступления в ведущие ВУЗы России.

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это гордость педагога-наставника, школы и всего района. Сегодня, **хочется выразить благодарность педагогическим коллективам** Гимназии № 1, школ, № 4, 5, 11 г. Туапсе, № 35 п. Новомихайловский, которые ответственно год за годом ведут работу по подготовке и сдаче выпускниками итоговой аттестации. Значительно улучшили свои результаты по ЕГЭ вечерняя школа, школа № 10 г. Туапсе и школа № 31 с. Шаумян.

Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества для всего муниципального образования.

Достоинно подтвердили знания и выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении», а их у нас в этом году 71 человек (13,1%) (2015 г. – 54 выпускника – 10,3%). Отношение к учёбе данных выпускников, труд их

преподавателей, забота родителей заслуживают огромного уважения и служат примером и стимулом для всех нас.

Для принятия управленческих решений управлением образования проанализированы результаты итоговой аттестации по основным предметам, намечены конкретные мероприятия, направленные на повышения качества образования в школах.

Традиционно: основные составляющие качества школьного образования – успешность обучения и качество знаний. А именно: более качественная индивидуальная и дифференцированная работа с учениками, постоянная и конкретная работа с родителями, повышение мотивации учащихся. А начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения.

Уважаемые коллеги! Результаты ГИА должны быть рассмотрены в каждой школе, методическом объединении, для определения проблемных зон в изучении школьных предметов и путей совершенствования методик преподавания предмета. Важной составляющей подготовки к ГИА останется масштабная информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями и психологическая подготовка к участию в экзаменационной компании и детей, и педагогов.

Именно результаты государственной итоговой аттестации и достижения во Всероссийской предметной олимпиаде лежат в основе определения лучших школ в стране – знаменитого рейтинга Топ-500 – и ста лучших школ Краснодарского края (у нас в районе второй год нет школ, вошедших в эти рейтинги).

Немаловажную роль в изменении качества образования играет система инновационной деятельности не только педагога, но и всего учреждения.

Представить сегодня развитие образовательной организации, не занимающейся инновационной деятельностью, практически невозможно: вовлечение учреждений в рыночные отношения остро поставило проблему их конкурентоспособности, а значит, потребовало от руководителей решительных действий по повышению имиджа своей организации, способной к обеспечению качества образования, соответствующего требованиям современного общества.

Прошу руководителей обратить особое внимание на эти направления в новом учебном году, хотелось бы большей инициативы от самих учреждений, а «не команды сверху».

Коллеги, принципом команды успешного руководителя должно стать стремление вовлечь каждого в решение больших задач, умение слушать и слышать педагогов, родителей, учеников.

Уважаемые коллеги! Этим летом в городе-курорте Геленджик проходила Всероссийская конференция по оценке качества образования «Управление качеством образования – перспективные формы и методы». В рамках конференции выступил руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов. Руководитель Рособнадзора обозначил основные направления работы ведомства на ближайшее время - проведение национальных исследований качества образования, ВПР, совершенствование процедур ГИА-9 и ЕГЭ. Цель - выявлять системные проблемы и тенденции в подготовке

школьников по соответствующим предметам. Чрезвычайно важно, что Рособрнадзор меняет подход к контрольным мероприятиям: а именно – внедряется модель, основанная на **сравнении самооценки школы и внешней оценки**, оценке качества подготовки школьников по критерию: массовость достижения базовых результатов.

#### **Уважаемые коллеги!**

Думаю, вы согласитесь, что, несмотря на все проблемы и трудности, муниципальная система образования не стоит на месте! Высокое качество образовательных услуг начинается на рабочем месте каждого из нас независимо от занимаемой должности. Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. И нам есть, для кого и с кем работать. Впереди – новый учебный год! От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность дальнейшей деятельности.

В нашем районе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, образцовой интеллигентности и культуры.

**Уважаемые педагоги!** От того, с каким настроением вы будете начинать свой трудовой день, сколько душевного тепла вы потратите на каждого ребёнка, сколь долгим будет ваше терпение и такт, зависит будущее нашего образования. Это не красивая фраза, а особая миссия нашей профессии: «Сначала любить – потом учить» – под этим девизом великого педагога Яна Амоса Коменского подписываются его коллеги всех последующих поколений. Нужно просто любить своё дело и своих учеников, озорников и будущих гениев.

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!