



МО ТУАПСИНСКИЙ
РАЙОН

Выпуск
№ 1' 2015

Сборник методических
материалов



В этом выпуске:

Опыт работы
школ
по реализации
ФГОС ООО

МБОУ СОШ № 4
им. И.Н.Чабанова
г.Туапсе

4 стр.

МАОУ СОШ № 5
им.Г.И.Щедрина
г.Туапсе

7 стр.

МБОУ СОШ № 8
г.Туапсе

49 стр.

МБОУ СОШ № 34
пгт.Джубга

59 стр.

МБОУ СОШ № 36
с.Дефановка

61 стр.



«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов... Образовательная система должна вобрать в себя современные знания и технологии»

В.В.Путин

(Из выступления на расширенном заседании Государственного Совета «О стратегии развития России до 2020 года»)

Реализация ФГОС ООО как основа достижения стратегической цели государственной политики в области образования

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую семью. Сегодня формируется новое содержание образования, отражающее образовательные потребности детей и родителей. В современном обществе, когда увеличивается объем информации, учитель должен заниматься не простой передачей знаний, а формированием у учащихся качеств, которые обеспечат успешность личностного и профессионального роста подрастающего поколения.

Такой подход к обучению вызван тем, что российские школьники, имея богатый багаж знаний, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, не умеют применять свои знания в близких к реальным ситуациям.

В районе активно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования в 245-ти начальных классах всех общеобразовательных учреждений (5617 учащихся) и в двадцати школах в 5-7 классах (1229 пятиклассников, 564 шестиклассника и 164 семиклассника). Общая численность учащихся в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования – 7573 (64%).

Конечно, такие перемены в школах требуют подготовки и переподготовки педагогических кадров. Сегодня особое значение приобрели вопросы, связанные с профессиональным совершенствованием педагога как условие его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных задач. Всего в период с 2011 г. по 2014 г. обучено более 700 учителей и членов администрации школ. На эти цели затрачено около 2,5 млн. рублей. Внедрение информационных технологий дает возможности совершенствованию профессионального мастерства в дистанционной форме (МГУ им. Ломоносова г. Москва, Томский государственный педагогический институт г. Томск, Омский государственный университет).

Мир стал динамичным. Новый день приносит новые задачи. От решения этих задач зависит не отметка в дневнике, а жизнь планеты, государства, семьи, каждого из нас. Современному миру нужны яркие личности, нужны талантливые учителя. Серость порождает серость. Огонь зажигает огонь.

Работа учителей и детей, реализующих стандарт, коренным образом отличается от привычных нам уроков. На уроках и «внеурочке» ребята исследуют, проектируют, создают. При этом активно используется оборудование, полученное в рамках модернизации.

В данном журнале отражен опыт работы школ района по реализации ФГОС основного общего образования в пилотном режиме.

Наша общая задача – продолжить работу по реализации с 1 сентября 2015 года стандарта во всех школах в штатном режиме, закрепить положительные результаты, наработанные в данном направлении и последовательно идти вперед!

Амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития системы образования заключаются в обеспечении высокого уровня качества образования.

Н.Н.Непорожная,
начальник отдела общего образования
управления образования администрации
МО Туапсинский район

СОДЕРЖАНИЕ

1. Реализация программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 4 им.И.Н.Чабанова г.Туапсе 4
2. Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО 7
*Н.В.Кислякова, заместитель директора
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
3. Методические рекомендации по использованию разработки урока «Воды суши: подземные воды и природные льды» 20
*Передельская Т. В.,учитель географии
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
4. Методические рекомендации по использованию разработки урока «Страны и народы Евразии» 21
*Передельская Т. В.,учитель географии
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
5. Активизация познавательной деятельности учащихся через участие педагогов и школьников в сетевых метапредметных мероприятиях 29
*Передельская Т. В.,учитель географии
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
6. Урок математики в 5 классе по теме «Окружность и круг» (Виленкин Н.Я.) 31
*Орлова Г. П., Хоконова Ш. С., Хахо З. Х. –
учителя математики МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
7. Формирование УУД через систему заданий творческого характера 40
*Шапалова Г.В. учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
8. Организация познавательной деятельности по математике. Внеурочная деятельность, курс «Развитие интеллектуальных умений». 47
*Хоконова Ш.С.,учитель математики
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе*
9. Урок технологии в 5 классе: «Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц. Способы варки куриных яиц» 49
*Ивакина Н.В., учитель технологии
МБОУ СОШ № 8 г. Туапсе*
10. Организация проектно-исследовательской деятельности как одна из технологий развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО 59
*Христиди Т.А., учитель математики,
Чаленко А.В., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №34 пгт. Джубга*

СОДЕРЖАНИЕ

11. Формирование метапредметных результатов при обучении английскому языку 61
*Сметанина Ю.В., учитель английского языка
МБОУ СОШ №36 с. Дефановка*
12. Разработка урока русского языка для обучающихся 5 класса (ФГОС), 64
*Фомина Т.Н., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №36 с. Дефановка*

Глоссарий:

ООО – основное общее образование

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Реализация программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 4 им.И.Н.Чабанова г.Туапсе

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в МБОУ СОШ № 4 начался в 2012-2013 учебном году через изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательной организации, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью мониторинга будет отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Для реализации ФГОС большую роль начинает играть психолого-педагогическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов. На этой основе в МБОУ СОШ № 4 возникла необходимость переструктурировать, частично дополнить, а в будущем, возможно, создать новую модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Решение поставленных задач потребовало создания модели диагностического минимума, которая была проработана в 5-7 классах.

Оценка УУД представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в ходе их личностного развития. Они представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование УУД в МБОУ СОШ № 4 обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Методической службой была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения при переходе на ФГОС, поставлены цели и задачи реализации программы мониторинга уровня сформированности УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (основное общее образование). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД обучающихся основной школы.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Результаты реализация программы

На основе диагностических данных проведенных мониторингов и проведенной коррекционной работы педагогического коллектива прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Улучшились адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

При рациональных затратах времени и усилий выросла психологическая компетентность педагогов, усилилась целостность коллективного педагогического воздействия.

Улучшился психологический климат в педагогическом и классных коллективах.

Главным результатом реализации программы является сотворчество всех участников образовательного процесса, демократизм действий с опорой на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

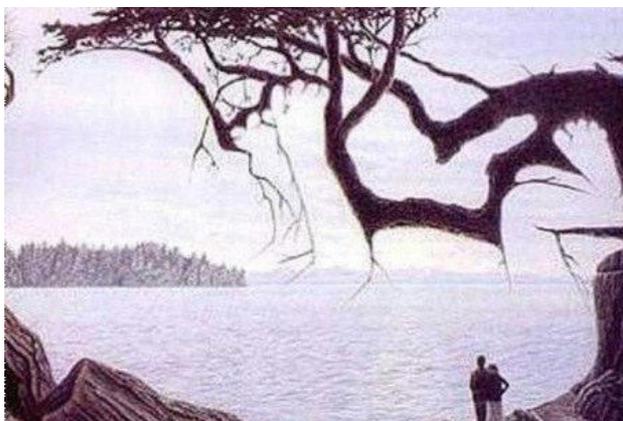


Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО

Н.В.Кислякова,
заместитель директора МАОУ СОШ № 5
им.Г.И.Щедрина г.Туапсе

Что удалось...

Год две тысячи тринадцатый
Нам принёс благую весть –
В городе пилотной школой
Быть для нас большая честь.
Нам Федеральные Стандарты
Второго поколения
Ученика за каждой партией
Раскроют без сомнения....



Вот с этой картинки мы начали методический совет в апреле 2013 года по теме: **«Особенности стандартов второго поколения. Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО».**

В течение всего года весь педагогический коллектив нашей школы изучал официальные документы и опыт коллег других регионов. Общий вывод, к которому мы пришли, - это творческая свобода учителя, направленная на раскрытие потенциала каждого ученика. ФГОС предусматривает всестороннее развитие школьников, но не опровергает роль учителя. Недаром говорил А.Дистервеч: «Плохой учитель преподносит истину. Хороший учит её находить». И мы вместе этому учились.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в МАОУ СОШ № 5 начался еще в 2012-2013 учебном году и осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В марте 2013 года в соответствии с приказом директора школы была организована рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения.

В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

1. Изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. Ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
6. Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
7. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
8. Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Включает в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

ФГОС является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

1. Дополнена нормативно-правовая база школы.

Деятельность образовательных учреждений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования регламентируется следующими нормативно – правовыми документами:

- 1) Основная образовательная программа основного общего образования, (утвержденная в соответствии с Уставом ОУ).
- 2) Устав образовательного учреждения (с внесенными изменениями).
- 3) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По организационному обеспечению:

-Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО.

-Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по проектированию Основной образовательной программ основного общего образования.

-Приказ об утверждении плана-графика (сетового графика, дорожной карты) введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.

- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

- Положение о портфолио достижения обучающихся.

-Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

-Положение о педагогическом совете образовательного учреждения.

-Приказ о создании и полномочиях методических объединений педагогов в образовательном учреждении.

По научно-методическому обеспечению:

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального основного общего образования образовательного учреждения.

-Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

-Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.

-Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

-Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

-Положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты).

-Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

По кадровому обеспечению:

-Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

-Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОСООО.

-Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению:

-Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

-Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.

-Приказ о возложении ответственности за ведение сайта и электронной почты.

-Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

-Согласие родителей обучающихся (законных представителей) на обработку персональных данных в целях обеспечения учебного процесса подопечного, медицинского обслуживания, ведения статистики, участия во Всероссийских олимпиадах школьников и конкурсах.

По финансовому обеспечению:

-Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

-Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

-Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

По материально-техническому обеспечению:

-Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

-Положение об учебном кабинете.

2. Разработан план – график проведения родительских собраний будущих пятиклассников, целью которых является довести до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; провести опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время.

3.Разработан план методической работы.

ВТОРОЙ ЭТАП

Изданы ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС. Рабочая группа педагогов школы подготовила положение о рабочих программах по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Кропотливо изучив большое количество научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения», администрация школы, педагоги разработали и подготовили к работе все нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, тем самым обеспечили плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Внутренним результатом работы педагогов в этом плане была разработка и модификация программ внеурочной деятельности по пяти направлениям:

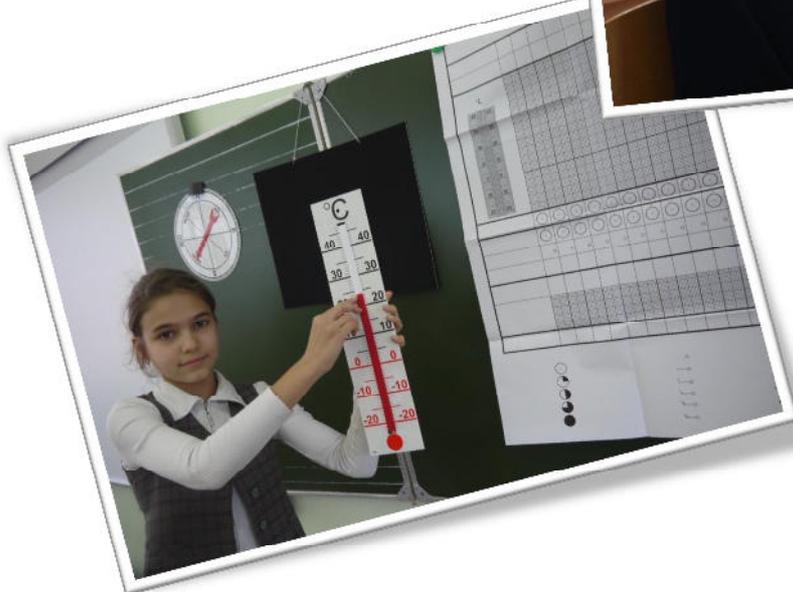
- спортивно-оздоровительному,
- общекультурному,
- общеинтеллектуальному,
- духовно-нравственному,
- социальному.

Были разработаны и утверждены единые мониторинговые карты сформированности УУУ, технологическая карта конструирования урока, карты анализа урока в соответствии с ФГОС.

Универсальные учебные действия для 5–6 классов

Универсальные учебные действия	УУД отсутствует	низкий уровень	достаточно сформирован	высокий уровень
Познавательные				
Находить (в учебниках и др. источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.				
Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию				
Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне				
Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям				
Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в том числе используя ИКТ)				
Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне				
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач				
Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ				
Регулятивные				
Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе своих проектах)				
Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ				
Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно				
Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки				
Коммуникативные				
Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии				

Универсальные учебные действия	УУД отсутствует	низкий уровень	достаточно сформирован	высокий уровень
Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)				
Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории				
Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность				
Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно				
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей				
Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)				
Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого				
Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей				
Личностные				
Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				
Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей				
Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор				
Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других				
Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции				
Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях				
Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом				
Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор				



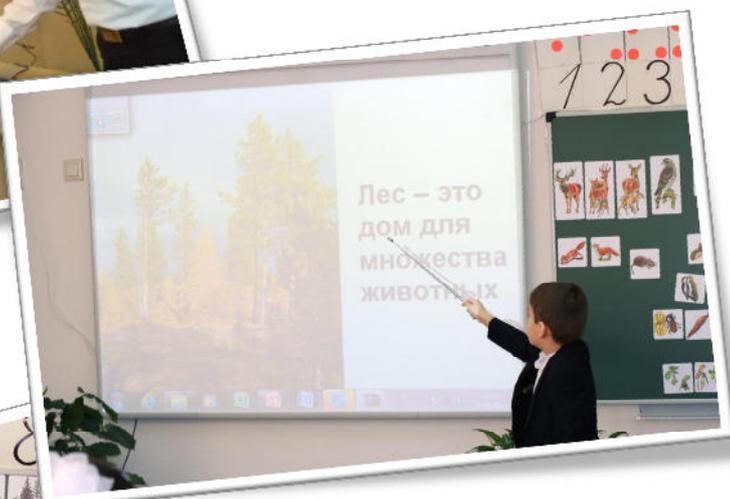
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет	Класс	
Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решаемые учебные проблемы		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Образовательные интернет-ресурсы		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
1. ЭТАП 1 Актуализация знаний		
<p><i>Основные задачи учителя.</i> Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся; • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. 		
<p>Деятельность учителя Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. Здесь и везде используются: <u>Либо побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). <u>Либо подводящий диалог</u> – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики). - <i>Что нужно узнать для решения проблемы?</i></p>	<p>Деятельность учащихся Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)</p>	
2. ЭТАП Создание проблемной ситуации		
<p>Деятельность учителя Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):</p>	<p>Деятельность учащихся - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его</p>	

<p>- Предъявляет ученикам (м.б. через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения</p> <p>- Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их!</p> <p>- Задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно).</p> <p>- Дает задание не выполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений</p> <p>- <i>Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?</i></p>	
<p>3. ЭТАП целеполагания - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.</p> <p><i>Основные задачи учителя.</i> Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных и новых компонентов; • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; 	
<p>Деятельность учителя</p> <p>Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.</p>
<p>4. ЭТАП планирования.</p> <p><i>Основные задачи учителя.</i></p> <p>Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; <p>формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;</p>	
<p>Деятельность учителя</p> <p>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.</p>
<p>5. ЭТАП "Открытие" нового знания.</p> <p><i>Основные задачи учителя:</i> Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие</p>	

<p>способности к обобщению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом; • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах: • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; 	
<p>Деятельность учителя Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике? Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи? Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p>	<p>Деятельность учащихся Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие". Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий - алгоритм. Представляют составленный алгоритм от группы. Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы.</p>
<p>6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.</p>	
<p>Деятельность учителя Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок. - Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило) то открытие</p>	<p>Деятельность учителя Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок. - Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..» - Выполняют задания на новый материал (всем классом) - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p>

<p>осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод: - <i>Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)</i> - Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Принципиально важно при этом :</u></p> <p>1) <u>Чередовать формы работы:</u> индивидуальную, парную, групповую с общей беседой; 2) <u>Предлагать ученикам рассказывать</u> о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. <u>Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос:</u> 1.Осмыслить задание. 2.Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3.Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4.Мысленно сформулировать ответ. 5.Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что ..., потому что во-первых..., во вторых...».</p>	
<p>7 ЭТАП Рефлексия (итог урока). <i>задачи учителя:</i> Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.</p>	
<p>Деятельность учителя Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом - <i>Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?</i> - <i>Используя свои новые знания ... (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок, схема и т.п.)</i></p>	<p>Деятельность учащихся Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы. Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.</p>
<p>8 ЭТАП Домашнее задание Зависит от предметной специфики. Главное, не переносить на дом то, что «не успели» на уроке. Минимум нужно успевать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать.</p>	



Педагогический коллектив нашей школы более десяти лет реализует программу развития личности школьника. Школа не может не гордиться достигнутыми результатами в образовательном процессе. Вместе с тем, введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым стало понятие «универсальные учебные действия». Как развивать ученика нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки учителя – взрослого человека – стало самой серьезной проблемой для администрации и педагогов школы. Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является работа в творческих группах. Именно такая творческая работа позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Нами был разработан проект методической работы школы «Программа организации методической работы в школе в связи с переходом на новые ФГОС».

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМО, микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- педагогические лектории;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Примером может служить тот факт, что все учителя прошли модульные дистанционные курсы повышения квалификации. Многие учителя стали участниками обучающих семинаров, мастер-классов на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Реализация ООП ООО. Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают новые подходы к системе оценивания обучающихся. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администраторам необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий.

Несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: курсовую переподготовку, организованное тьюторское сопровождение - именно вопросы формирования и оценки УУД являются на сегодняшний день наиболее сложными.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место среди них занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы, можно понять, как ее содержание формирует и проверяет универсальные учебные действия. Также для оценки уровня сформированности метапредметных результатов в школе будет проведен День защиты учебных проектов. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Передельская Т. В.,
 учитель географии МАОУ СОШ № 5
 им. Г. И. Щедрина г. Туапсе
*Заслуженный учитель Кубани, призер
 краевого конкурса «Технология ФГОС в
 преподавании естественнонаучных
 дисциплин и географии» (ККИДППО),
 победитель краевого конкурса
 "Мультимедиа урок 2015" (ККИДППО),
 публикация работы в номере
 электронного журнала "УЧИТЕЛЬ
 географии (№ 6, <http://www.geoclass.ru/>),*

Разработки уроков и материалы по ФГОС представлены на сайте учителя – Twpt.Ru

Методические рекомендации по использованию разработки урока «Воды суши: подземные воды и природные льды»

Конспект урока разработан с использованием технологической карты, рекомендованной для составления занятий по ФГОС. Презентация подготовлена к теме учебника «География. Начальный курс» Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

Материал изучается не в готовом виде, а путем анализа различных источников информации (карт, фотографий, скрытой информации, анимационных заданий).

Дидактические материалы (вопросы, тест, работа с контурной картой) содержат ответы и образцы выполнения. Это позволяет осуществлять оценку, самооценку и рефлексию учащихся.

На тех этапах, где не используется презентация, экран выключается (это можно осуществить, нажав кнопку «И» на клавиатуре при полноэкранном режиме показа презентации, возврат к презентации – нажав на любую кнопку клавиатуры). Например, при работе с текстом учебника.

Переход между слайдами осуществляется по управляющим кнопкам.

Анимационные эффекты настроены для текста с подчеркиванием или красным цветом. Слайд 1. Титульный лист.

Слайд 2. При нажатии на понятие появляется его определение. По щелчку на прямоугольник информация исчезает.

Слайд 3. Работа по схеме.

Слайды 4 - 5. При нажатии на понятие появляется его определение, по щелчку на прямоугольник информация исчезает. Работа по схеме.

Слайды 6 - 7. При нажатии на понятие появляется его определение, по щелчку на прямоугольник информация исчезает. При наведении курсора на фотографию - появляется скрытая подсказка об объекте.

Слайд 8. Содержит ссылку на видео в интернете. Можно заранее открыть видео для быстроты перехода к просмотру.

Слайд 9. При нажатии на понятие появляется его определение, по щелчку на прямоугольник информация исчезает. Работа по схеме.

Слайд 10. После открытия слайда начинается анимация, для определения понятия «снеговая граница». При нажатии на понятие появляется его определение, по щелчку на прямоугольник информация исчезает.

Слайды 11 – 12. При нажатии на понятие появляется его определение, по щелчку на прямоугольник информация исчезает. При наведении курсора на фотографию - появляется скрытая подсказка об объекте.

На слайдах 10 - 12 – по щелчку на прямоугольник «карта» идет переход на контурную карту с объектами слайд 13. Возврат на последний показанный слайд осуществляется управляющей кнопкой.

Слайд 14. При нажатии на прямоугольники – переход на выбранный этап работы.

Слайды 15 - 16. Вопросы. Чтобы появился ответ на вопрос, нужно нажать на номер вопроса.

Слайды 17 - 26. Тест с выбором ответа. При нажатии на цифру ответа появляется соответствующий смайлик.

Слайд 27. Задания. При нажатии на цифру или «ответ» – название объекта появляется на контурной карте.

Слайд 28. Прием «Рефлексивный экран»

Методические рекомендации по использованию разработки урока «Страны и народы Евразии»

Конспект урока разработан с использованием технологической карты, рекомендованной для составления занятий по ФГОС. Ресурс позволяет менять этапы урока, последовательность выполнения заданий. Презентация может использоваться на любых этапах урока: при изучении нового материала, закреплении новых и ранее полученных знаний, повторении, подготовке к ГИА и ЕГЭ. Материал изучается не в готовом виде, а путем анализа различных источников информации (карт, фотографий, скрытой информации, анимационных заданий).

Дидактические материалы (вопросы, задания, тест, работа с контурной картой) содержат ответы и образцы выполнения. Это позволяет осуществлять оценку, самооценку и рефлексию учащихся.

На тех этапах, где не используется презентация, экран выключается (это можно осуществить, нажав кнопку «И» на клавиатуре при полноэкранном режиме показа презентации, возврат к презентации – нажав на любую кнопку клавиатуры). Например, при заполнении таблицы или работа по поиску стран.

Презентация составлена в виде интерактивного плаката, с помощью которого быстро осуществляется переход от одной дидактической единицы к другой. Переходы можно осуществлять с титульного листа, либо последовательно. С титульного листа можно перейти к инструкции по работе с материалом. Переход осуществляется по управляющим кнопкам.

Все анимационные эффекты настроены для объектов с красным контуром, или определений в рамках. Нажав на них - выход или на информацию, или на увеличенный формат объекта. Чтобы убрать увеличенный объект – кликните на него.

Слайд 1. Титульный лист.

Слайды 2. Скрытая информация для повторения. При нажатии на фото – переход на слайды с расширенной информацией. При нажатии на мелкую карту – ее увеличенное изображение, которое убирается по щелчку на карту. При нажатии на текст «самые многочисленные народы» - переход на слайд с дополнительной информацией.

Слайды 3-5, 9. Дополнительная информация.

Слайд 6. По щелчку на прямоугольники появляется скрытая информация. По щелчку на клип «книга» появляется дополнительный текст, который исчезает при нажатии на него. При нажатии на мелкие карты – их изображение увеличивается. Убирается по щелчку на карту.

Слайды 7 – 8. По щелчку на прямоугольники появляется скрытая информация. При нажатии на мелкие карты – их изображение увеличивается. Убирается по щелчку на карту.

Слайд 9. Вопросы. Чтобы появился ответ на вопрос, нужно нажать на номер вопроса.

Слайды 11-12. Тест с ответами.

Слайд 13. Задания. При нажатии на названия заданий осуществляется переход на задание в любой последовательности.

Слайды 14-15. При нажатии на цифру – объект появляется на контурной карте.

Слайд 16. При нажатии на прямоугольники появится информация.

Слайд 17-20. При нажатии на «ответ», появится информация.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА
«ВОДЫ СУШИ: ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ И ПРИРОДНЫЕ ЛЬДЫ»**

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	география	Класс	6 класс
Тема урока	Воды суши: подземные воды и природные льды (учебник: География. Начальный курс. 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский)		
Цель: Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах.			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Научатся давать определение понятию воды суши; определять как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими; объяснять, как образуются ледники, классифицировать виды ледников.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование с помощью технических средств и информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности природы на примере частей гидросферы; - формирование экологического сознания - овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя («вечная») мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Авторская презентация		
Образовательные интернет - ресурсы	http://www.youtube.com/watch?v=2fYuqOzip5g – Ледники. Видео для урока в 6 классе , показаны горные ледники, модель Антарктиды без ледяного покрова, съемки со станции "Восток" в Антарктиде, разрушение и переворот айсбергов.		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
1. ЭТАП 1 Актуализация знаний			
Деятельность учителя <u>Подводящий диалог</u> – <ul style="list-style-type: none"> - Из каких частей состоит гидросфера? - Какие части мы уже изучили? - Какие части гидросферы предстоит изучить? - Видели вы когда-нибудь колодец, родник, ледник? 		Деятельность учащихся <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают, изученный ранее материал отвечают на вопросы. - Мысленно представляют объекты, которые видели в жизни; - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть. 	

2. ЭТАП целеполагания	
<p>Деятельность учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете для чего необходимо изучать ледники и подземные воды? - В каких видеофильмах или мультфильмах вы могли видеть ледники? - Чем на Земле может грозить глобальное потепление? 	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это источники пресной воды, которая необходима для жизни и хозяйственной деятельности; - фильм-катастрофа «Послезавтра», «Ледниковый период», «Глобальное потепление» и т.д. - наводнениями, затоплениями территорий, на которых проживают люди.
3. ЭТАП планирования.	
<p>Деятельность учителя</p> <p>Чтобы оценить роль ледников и подземных вод в жизни человека, нам необходима ознакомиться с базовыми понятиями</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Просматривают структуру текста учебника §24, для поиска необходимой информации по ходу урока.</p>
4. ЭТАП "Открытие" нового знания.	
<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Подземные воды. Используя материалы учебника § 24 с.156-157 и слайд 2 определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое подземные воды? - какие горные породы называют водопроницаемыми и водонепроницаемыми; - по слайду 3 расскажите, как происходит образование подземных вод; - можно ли назвать родники и ключи подземными водами? - определите по рис. 116 и слайдам 4-5 различия между грунтовыми и межпластовыми водами; - по слайду 5 попробуйте назвать причины фонтанирования подземных вод: - сравните ответы с объяснениями в тексте учебника - какие воды более чистые грунтовые или межпластовые? Почему? - Слайд 6 в чем различия между минеральными и 	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетради примеры водопроницаемых и водонепроницаемых горных пород;</p> <p>Коллективный рассказ: каждый ученик составляет одно предложение, после чего слово переходит другому.</p> <p>Определяют по рис.115</p> <p>Выявляют различия, сравнивают свои ответы с определениями, которые находят в тексте учебника на с.157.</p> <p>Определяют причины образования артезианских вод.</p> <p>Сопоставляют правильность своего ответа и ответов одноклассников.</p> <p>Обосновывают свою точку зрения, выдвигают версии и предположения.</p>

<p><i>термальными водам, как вы считаете?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слайд 7 как человек использует подземные воды? - во время Великой Отечественной войны немцы отравляли колодцы, когда отступали, какую цель они преследовали? - как вы считаете, что приводит к загрязнению подземных вод в наши дни? <p>2. Природные льды. Просмотр видеосюжета слайд 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - найдите в тексте параграфа, какие виды ледников вы увидели в видеосюжете; - по слайду 9 объясните как происходит образование ледника; - просмотрите анимацию на слайде 10 и дайте свое объяснение, что такое снеговая граница (линия); - по слайду 10 - карта найдите в атласе, в каких горах есть горные ледники; - по слайду 11 - карта найдите в атласе, какие территории на Земле заняты покровными ледниками. - изучите в тексте параграфа информацию о многолетней мерзлоте и по карте на слайде 12 - карта определите на каких материках она получила широкое распространение - на слайде 12 вы видите фотографию, о ней расскажет ... 	<p>Сопоставляют просмотренный видеосюжет и информацию в тексте учебника (горные, покровные, айсберги)</p> <p>Преобразуют графическую информацию в речевую.</p> <p>Работают в парах, выполняя задание. Проверяют правильность выполнения.</p> <p>Находят информацию, сравнивают карту на слайде с картой в атласе, определяют материки.</p> <p>Опережающее задание дается слабому ученику, который расскажет небольшой текст о мамонтенке: «Мамонтенок был найден водителем экскаватора в 1977 году в сибирском Магадане, законсервированным вечной мерзлотой. Ученые предполагают, что детеныш мамонта поранил ногу и мучился от паразитов. Он упал в яму, наполненную грязью, и мать была не в силах спасти своего семимесячного малыша. Дима - уникальная находка ученых. Останки сохранились почти на 100 процентов.»</p>
<p>5. ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.</p>	
<p>Деятельность учителя. В зависимости от уровня класса из рубрики «Применяем знания» слайд 14 можно выбрать: Вопросы Слайды 15-16</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>1 вариант - выбирают номер вопроса, на который могут ответить. 2 вариант – работа в парах: по очереди отвечают на вопросы.</p> <p>1 вариант – выполняют задания письменно в тетради, затем проверка на доске.</p>

Тест Слайды 17-26 Задания по карте Слайд 27 (обязательное для всех классов)	2 вариант – по одному выходят к доске, выбирая ответы. Выполняют в парах, записывая острова под номерами в тетрадь. Проверяют работу по ответам на доске.
6. ЭТАП Рефлексия.	
Деятельность учителя Предлагает продолжить фразы на слайде 28.	Деятельность учащихся Работают с приемом «Рефлексивный экран» Отмечают успешные ответы, работу одноклассников.
7. ЭТАП Домашнее задание: подготовиться к итоговому уроку по теме «Гидросфера». Найти информацию о крупнейших ледниках мира и России.	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА
«СТРАНЫ И НАРОДЫ ЕВРАЗИИ»**

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	география	Класс	7 класс
Тема урока	Страны и народы Евразии		
Цель: формирование представлений о населении Евразии; развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих.			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - называть сколько человек проживает в Евразии; - рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка; - показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие страны и регионы являются самыми крупными по численности населения. - рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику евразийских <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками географической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование с помощью технических средств и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности природы и населения, материков, их крупных районов и стран; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность - овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 	

	информационных технологий.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Неравномерность размещения населения Евразии Факторы, влияющие на размещение населения География народов и языков Карта народов Евразии Крупные страны Европы и Азии	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Авторская презентация	
Образовательные интернет-ресурсы	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f9-1000-4ddd-18b7-3e0047fe0b8f/?from=000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f&interface=themcol География населения (N 191120)	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
1. ЭТАП 1 Актуализация знаний		
<p>Деятельность учителя <u>Подводящий диалог</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие расы вы знаете?</i> - <i>Какие расы преобладают на материке Евразия?</i> <p>Слайд 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>В чем отличие народа от расы?</i> - <i>Какие вы знаете самые многочисленные народы Евразии?</i> - <i>Какие карты мы используем при изучении стран и народов?</i> 	<p>Деятельность учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают, изученный ранее материал отвечают на вопросы. Проверят правильность ответов с помощью слайда 2. - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть. 	
2. ЭТАП целеполагания		
<p>Деятельность учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Район, в котором мы проживаем – многонациональный. Какие национальности есть в каждом классе нашей школы?</i> - <i>Что общего между русскими, адыгами, украинцам и армянами, кроме того, что мы жители одной планеты?(Раса, индоевропейская группа народов).</i> - <i>Украина – европейская страна, Армения – азиатская. Мы жители материка Евразия. Где нам</i> 	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в туристических путешествиях; - на уроках истории и обществознания; - при посещении спортивных олимпиад, международных выставок; - для развития кругозора и т.д. 	

<p>в жизни могут пригодиться знания о странах и народах нашего материка?</p>	
<p>3. ЭТАП планирования.</p>	
<p>Деятельность учителя Какие вопросы мы рассматривали при изучении стран и народов других материков? В какой последовательности?</p>	<p>Деятельность учащихся Обобщение результатов высказываний, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.</p>
<p>4. ЭТАП "Открытие" нового знания.</p>	
<p>Деятельность учителя 1. Народы. Используя материалы учебника § 54 с.271 и карту (слайд 17 задание 4) составьте систематизирующую таблицу «Народы Европы». В заключении самопроверка – по ответу на доске.</p> <p>Каковы внешние отличия славянских, германских и романских народов?</p> <p>2. Размещение населения. Работа с текстом учебника с. 269. Заполнение пропущенных слов в тексте. Слайд 6. В Евразии возникли очаги древнейших цивилизаций - на побережье Средиземного моря, в междуречье Тигра и Евфрата, Индии, Китае. Сейчас на материке проживает 3 / 4 населения всего земного шара – около 4,5 млрд. человек.</p> <p>Слайд 6. По карте определите, как размещается население на материке. Какие факторы влияют на размещение населения в первую очередь? Сравните заселение европейской и азиатской части. Подтвердите свои выводы, сравнивая карты.</p>	<p>Деятельность учащихся Работают в парах, выполняя задание. Проверяют правильность выполнения.</p> <p>Называют отличия – открывают слайды 3,4,5 для создания зрительного образа народов.</p> <p>Устно заполняют пропуски в тексте.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы (проверяют по слайду 6.) Работают с климатической, физической картами., картой «Плотность населения Евразии».</p>

<p>3. Страны. Слайд 7. Определите по политической карте Евразии крупнейшие страны Европы и Азии. Найдите примеры стран-карликов.</p>	<p>Работа по политической карте Евразии: 1 ряд – страны Европы, 2 ряд – страны Азии, 3 ряд – государства-карлики. Сверяют полученные данные с материалами слайда.</p>
<p>5. ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.</p>	
<p>Деятельность учителя Слайды 10-20. На контурной карте обозначьте крупнейшие страны Европы и Азии и их столицы. При наличии времени и для «разгрузки» выполнить игровые задания. Слайды 14, 15, 16.</p>	<p>Деятельность учителя Работают в парах, сравнивая политическую и контурные карты. Самопроверка по след.критериями: 1-2 ошибки – оценка «5», 3-4- ошибки – оценка «4», 5-7 ошибок – оценка «3». Выполняют задания.</p>
<p>6. ЭТАП Рефлексия.</p>	
<p>Деятельность учителя Предлагает вспомнить тему, соотнести с планом работы, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. Посмотрите на вопросы – слайд 10. Сможете ли вы на все ответить? Мысленно поставьте себе оценку, после открытия правильных ответов., кто захочет – поставьте в тетради рядом с темой урока.</p>	<p>Деятельность учащихся Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</p>
<p>7. ЭТАП Домашнее задание: § 54, составить таблицу по рис.151 «Регионы и страны Европы». Проверка д/з на след.уроке, используя слайды 11-12.</p>	

Активизация познавательной деятельности учащихся через участие педагогов и школьников в сетевых метапредметных мероприятиях

Передельская Т. В.,
учитель географии МАОУ СОШ № 5
им.Г.И.Щедрина г.Туапсе

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Еще К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что "не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив - приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает"[1]. Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребёнка независимо от его способностей. Для формирования глубокого интереса учащихся к учебе, для развития их познавательной деятельности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

На мой взгляд, самым благоприятным возрастом для этого является 11-12 лет, когда за плечами у ребенка есть уже накопленные знания и умения начальной школы, а впереди так много интересного и неизведанного. Если в 5-6 классах учащимся заложить фундамент познавательной инициативы участия в сетевых мероприятиях, то в дальнейшем вырастут творческие, активные личности, обладающие многосторонними знаниями и умениями для работы в сетевом пространстве.

В условиях новых образовательных стандартов большая роль отводится интеграции предметов, переход от обособленного преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию. Примером интегрированного подхода к обучению может быть игра «Окружающий мир глазами детей», которую проводит учебный центр ЗАО «Крисмас+» совместно с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования» в дистанционной форме для учащихся 5-6 классов. За игру учащиеся проходят поэтапно станции: «Космос», «Микромир», «Планета Земля», «Мир живого», «Экология». Цель проведения игры: способствовать выявлению способных и талантливых детей и повышению значимости естественнонаучного образования. Игра способствует решению ряда задач:

- повышение интереса учащихся 5-6 класса к постижению окружающего мира;
- приобщение детей к самостоятельной познавательной и художественной деятельности;
- развитие специальных, общеучебных и надпредметных умений учащихся средней ступени школы;
- выявление условий эффективности преподавания предметов естественнонаучного цикла[2].

В качестве еще одного примера можно отметить проект "Наблюдай и исследуй", в основу которого положены ведущие идеи курса «Основы естественнонаучных исследований» для 5-6 классов. Учащимся в этом проекте предлагаются предметные задания по естественнонаучным предметам (астрономии, биологии, географии, химии и физике), а также интегрированные задания, позволяющие показать детям важную роль наблюдений и опытов в процессе познания природы и в изучении предметов естественнонаучного цикла. Эти задания ребята выполняют в малых группах под руководством учителей[3].

И для педагогов в интернет-пространстве есть много возможностей повысить уровень преподавания с учетом современных требований.

Курс «Формирование исследовательских навыков при изучении предметов естественнонаучного цикла», проводимый в рамках Второй международной научно-практической онлайн конференции «Новая школа: мой маршрут» программы Intel "Обучение для будущего», направлен на освоение методики формирования исследовательских компетенций у учащихся 5-9 классов в рамках изучения предметов

естественнонаучного цикла (биологии, географии, физики, химии). Основное внимание в курсе уделялось совершенствованию таких базовых методов изучения окружающего мира, как: наблюдение, измерение, проведение эксперимента, применение методов анализа объектов природы в лабораторных условиях, моделирование природных процессов[3].

В ходе занятий участникам предлагалось организовать учащихся 5-6 классов для выполнения одного из предложенных заданий, провести самоанализ результатов, разработать собственное задание для учащихся, сформулировать критерии оценки исследовательской деятельности учащихся.

Этот курс нацелен на совместную работу педагога и учащихся. Выполняя задания, педагог легко определял проблемные моменты при анализе работы учащихся. Например, сами опыты вызывали больший интерес у учащихся, чем оформление результатов. Поэтому приходилось акцентировать внимание детей на важности подведения итогов работы. Данный курс является незаменимым подспорьем для внеурочной деятельности учащихся, в частности для кружка «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников».

В Федеральном государственном образовательном стандарте к метапредметным результатам относят:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Участие учащихся в сетевых мероприятиях успешно способствуют достигнуть школьникам этих результатов.

В заключение хотелось бы отметить, что учитель, который организует участие детей в сетевых метапредметных мероприятиях, помогает учащимся развивать такие качества, как: любознательность, желание проверки себя, потребность в активности и социально значимой деятельности. Тем самым достигается одна из главных целей обучения – всестороннее развитие личности и адаптация ее в современном мире с ранних лет.

Список литературы

1. К.Д. Ушинский. Избр. пед. соч. М.: Просвещение, 1967,с. 208
2. Сайт конкурса «Окружающий мир глазами детей» - <http://www.eco-konkurs.ru/miralles>
3. Проект «Наблюдай и исследуй» - <https://sites.google.com/a/internetclass.ru/www/home/proekt-nii>
4. Программа Intel "Обучение для будущего» - <http://www.iteach.ru/about/about.php>
- 5.Личный сайт педагога Передельской Т.В. <http://twpt.ru/>

Урок математики в 5 классе по теме «Окружность и круг» (Виленкин Н.Я.)

Орлова Галина Петровна,
Хоконова Шариет Саидовна,
Хахо Зинаида Хамедовна,
учителя математики
МАОУ СОШ № 5
им.Г.И.Щедрина г.Туапсе

*Расскажи мне, и я забуду
Покажи мне, и я запомню
Дай мне попробовать, и я научусь.
(китайская мудрость)*

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	математика	Класс	5
Тема урока	Окружность и круг		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Цель темы	Учить обучающихся формулировать тему и цели урока; учить распознавать геометрические фигуры «окружность» и «круг», «видеть» радиус и диаметр, уметь их находить; учить построению окружности с помощью циркуля; учить учеников подводить итог урока		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.Формировать теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах, их элементах; 2.Продолжать развитие изобразительных умений (научить пользоваться циркулем для построения окружности любого радиуса); 3.Формировать умение применять изученные понятия для решения задач практического характера.	1.Расширять кругозор, прививать умение совместно работать (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 2. Продолжать развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.	Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике.	
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.		
Оборудование:	Учебник Н.Я.Виленикина «Математика. 5 класс»; Т.М.Ерина. Рабочая тетрадь по математике.		

	<p>Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика: 5 класс» изд. «ЭКЗАМЕН» Москва 2012г. Тесты по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика: 5 класс» изд. «ЭКЗАМЕН» Москва 2012г. Раздаточный материал. Интерактивная доска. Чертёжные инструменты.</p>	
Образовательные интернет-ресурсы	<p>Портреты и картинки (по поиску)http://images.yandex.ru/ Книга А.В. Спивака «Занимательные задачи»razym.ru/naukaobraz/disciplini/matem...spivak...odna... Картинки http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart В презентации использованы рисунок туннель Савченко Е.М. http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=9658 Анимированные картинки http://www.gifpark.ru/insects2.htm</p>	
Планируемый результат	<p>Различать окружность и круг; находить радиус и диаметр на окружности; правильно употреблять в речи математические понятия; правильно чертить окружность с помощью циркуля; знать соотношение между радиусом и диаметром.</p>	
Основные понятия	<p>Окружность, круг; центр, радиус, диаметр, дуга, циркуль.</p>	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
<p>1. ЭТАП Орг.момент. Цель – активизация учащихся.</p>		
<p>Деятельность учителя <i>Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у вас, А сердце умным будет. (С.Маршак)</i> - Тихо садитесь. Улыбнитесь друг другу и мы начинаем урок. Как вы думаете, почему я начала урок с этих строк?</p>	<p>Деятельность учащихся Анализировать стихотворение и высказать свое мнение.)</p>	<p>Формирование УУД <i>Коммуникативные УУД</i> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) <i>Личностные УУД</i> (самоопределение)</p>
<p>2. ЭТАП Актуализация знаний. Фронтальный опрос.</p>		

Деятельность учителя

1. Устный счёт. Задача-шутка.

2. Какие виды линий изображены на рисунке 1? .На рисунке 2?



Рисунок 1

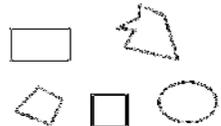


Рисунок 2

3. Какие геометрические фигуры вы знаете?

4. Какие инструменты необходимы, чтобы изобразить линии и фигуры?

5. Какие единицы длины вы знаете?

На экране проецируются номера и тексты заданий, которые были заданы на дом. Повторение темы «Метрическая система мер»

Решение упражнений.

Выразите в

б) $1 \text{ дм } 5 \text{ см } 3 \text{ мм} = 100 \text{ мм} + 50 \text{ мм} + 3 \text{ мм} = 153 \text{ мм};$

в) $4 \text{ см} = 40 \text{ мм}.$

Выразите в метрах:



- а) $3 \text{ км } 300 \text{ м} = 3000 \text{ м} + 300 \text{ м} = 3300 \text{ м};$**
- б) $2 \text{ км } 2 \text{ м} = 2000 \text{ м} + 2 \text{ м} = 2002 \text{ м};$**
- в) $5 \text{ км } 20 \text{ м} = 5000 \text{ м} + 20 \text{ м} = 5020 \text{ м}.$**



Деятельность учащихся

2. Отвечает на вопрос.
(замкнутые и незамкнутые)

3. Называют геометрические фигуры

4. Карандаш, линейка, циркуль.

5. мм, см, дм, м, км...

Исправляют ошибки, дополняют решения, объясняют свои действия. Отвечают на вопросы.

Формирование УУД

Познавательные УУД :

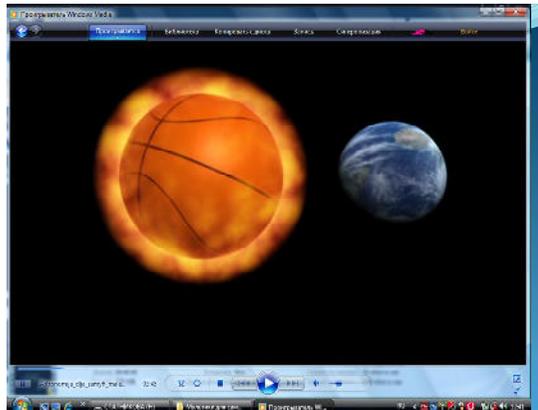
(Анализ объектов с целью выделения признаков)

Личностные УУД: (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)

Коммуникативные: вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

3 ЭТАП. Целеполагание и мотивация .Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока

На экране дата и запись: «Окружность и круг»
Презентация (слайд)



Сегодня мы узнаем, что такое окружность, круг, узнаем свойства этих фигур. Научимся пользоваться циркулем для изображения этих фигур.

Записывают в тетради дату и тему урока

Приводят примеры (молекулы, планеты и т д)

Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче.

Демонстрация целостности окружающего мира.

4 ЭТАП. Изучение нового материала. Опыты.

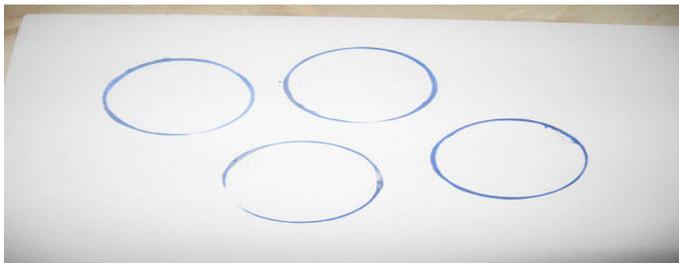
Цель – познакомить учащихся с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», «центр»; выявить соотношение между ними исследовательским путём.

Деятельность учителя

Постановка проблемы. Открытие нового.

Давайте выполним следующее задание.

1. Возьмите стакан, опустите горлышком в тарелку с окрашенной водой и оставьте отпечаток на бумаге. Сделайте так несколько раз. Какой след оставил стакан?



2. Теперь возьмите тарелку, приложите к листу бумаги и обведите ее

Деятельность учащихся

1. Выполняют задание.

2. Выполняют задание и делают вывод (след является окружностью).

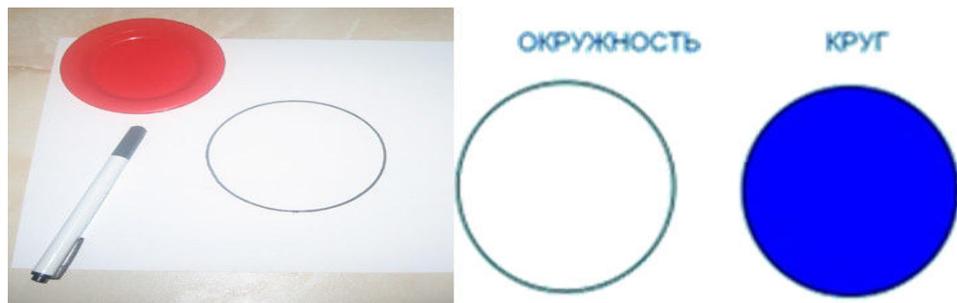
Формирование УУД

Коммуникативные УУД (Постановка вопросов)

Познавательные УУД (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)

Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают фкты и явления.

маркером. Сравните получившийся *след* с первым опытом.



3. А теперь возьмите ножницы и аккуратно вырежьте по той линии, которую оставил маркер. Какая фигура получилась? (*Круг*)
В чем сходство и отличие полученных фигур.

Приведите примеры предметов, имеющих форму круга или окружности.



Дежурные собирают раздаточные материалы.

3. Выясняют сходство и отличия полученных фигур.

4. Знакомятся с понятиями диаметра, радиуса, центра и их свойствами.

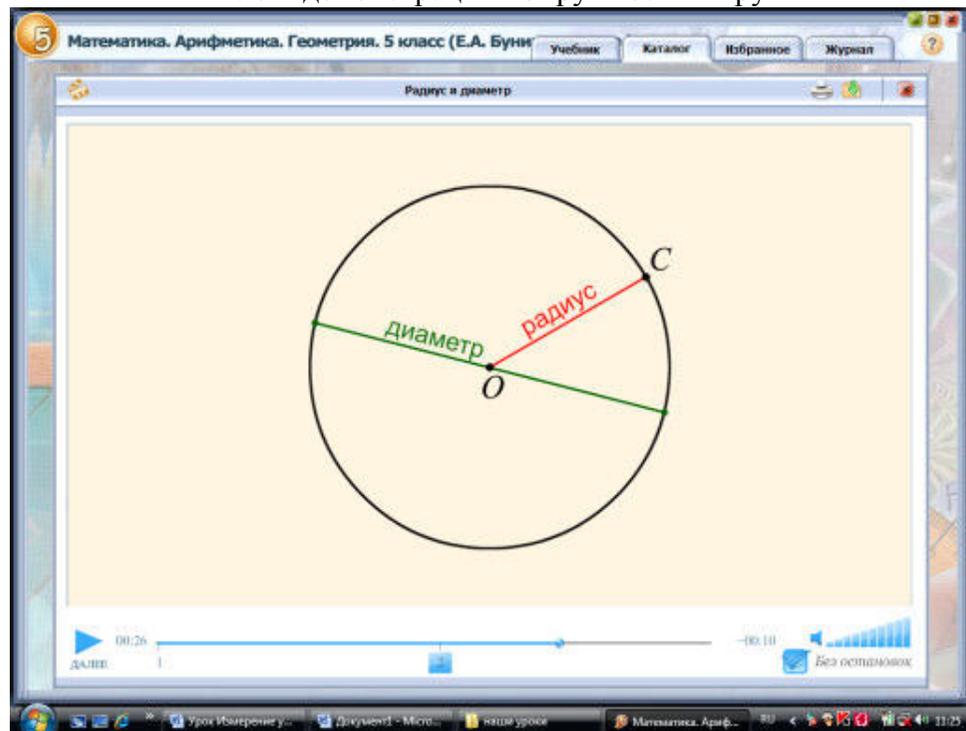
4. Ответы учащихся.

Познавательные: (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).

Познавательные: применение полученных знаний в решении практической задачи.

<p>4. А сейчас свернем круг пополам. Сгиб образует линию. Она называется диаметр. А если еще раз свернем пополам, то линия сгиба – радиус. Ребята, обратите внимание на линии сгиба, они пересеклись в одной точке, эта точка называется центром круга. Что можно сказать о длинах диаметров? А что вы можете сказать о длинах радиусов?</p> <p>5. А как начертить окружность иначе? (Для этого существует Циркуль) <i>Циркуль мой, циркач лхой, Чертит круг одной ногой, А другой проткнул бумагу, Уцетился – и ни шагу.</i> Обратите внимание как пишется слово ЦИРКУЛЬ</p>		
<p>5 ЭТАП. Усвоение новых знаний Цель – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Окружность и круг».</p>		
<p>Деятельность учителя</p> <p>На доске проецируется виртуальная лаборатория. «Окружность и круг». Учитель вместе с учащимися рисует окружность. Посмотрите, пожалуйста, на доску, изображена замкнутая линия, которая называется окружностью. Такую замкнутую линию можно построить с помощью циркуля. Часть плоскости внутри окружности- круг. Точка <i>O</i> – центр окружности. Все точки окружности одинаково удалены от его центра. Радиус это отрезок, который соединяет центр с любой точкой на окружности. Все радиусы на окружности равны. Назовите радиусы данной окружности? Диаметр это отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через центр. Назовите на рисунке диаметр? Как вы считаете из скольких радиусов состоит диаметр? Измерьте радиус окружности, теперь диаметр. Сравните длину радиуса и диаметра. Сделайте вывод.</p>	<p>Деятельность учащихся Слушают объяснение</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Радиусы – <i>OA, OB, OC</i></p> <p>Диаметр – <i>AC</i>. Выполняют чертежи.</p> <p>Делают предположение, что диаметр в два раза больше радиуса. Измеряют отрезки, делают вывод, что диаметр в два раза больше радиуса и что хорда</p>	<p>Формирование УУД <i>Познавательные:</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы.</p> <p>Развитие навыков нахождения закономерностей.</p>

Флеш-демонстрация «Окружность и круг»



меньше диаметра.
Значит диаметр самый большой .
Выполняют упражнения

6 ЭТАП. Физкультминутка: Цель- переключение внимания, снятие синдрома усталости.

7 ЭТАП. Организация первичного закрепления

Установление правильности и осознанности изучения темы «Окружность и круг».

Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Открываем **Учебники** на странице 134-135 № 850, №857

а) найти диаметр, если радиус равен 12см, 3см 5мм, 10 дм

б) найти радиус, если диаметр равен 6см, 9см, 12см.

А теперь выполним задания в рабочей тетради (стр.73 № 3, 4)

Ребята выполняют работу в своих тетрадях, сверяются и советуются с соседом по парте. После выполняем устную проверку.

Коммуникативные:
Формулировать свои мысли в устной форме, уметь взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи.

8 ЭТАП. Организация первичного контроля

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Окружность и круг»

Деятельность учителя

А теперь попробуйте выполнить самостоятельную работа (обучающая).

На экране проецируется слайд «Самостоятельная работа».



Деятельность учащихся

Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.

Проверяют друг у друга результаты решения. В случае ошибки – помогает разобраться соседу по парте.

Аргументируют свое решение на основании знания новых терминов.

Формирование УУД

Регулятивные:

Выделяют в условии данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.

Коммуникативные:

Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Личностные:

Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

9 ЭТАП Подведение итогов урока Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых

Деятельность учителя

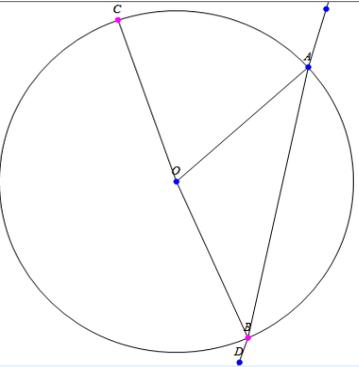
- Что изучали сегодня на уроке?
- С помощью какого инструмента можно начертить окружность?
- Назовите основные элементы окружности?
- Что такое радиус?

Деятельность учащихся

Формирование УУД

Познавательные:

Обобщают полученные знания.

 <p>- Что такое диаметр? Сравните диаметр и радиус. - Приведите примеры предметов, которые представляют собой круг. - Рассмотрите чертеж. Назовите радиусы, диаметр, хорду, отрезки. - Назовите точки, лежащие на окружности и точки, не принадлежащие окружности - Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить учащихся ...</p>	<p>Озвучивают понятия, отвечают на вопросы, приводят примеры.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Структурируют знания, в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>
<p>9 ЭТАП. Рефлексия Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.</p>		
<p>Деятельность учителя Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Изобразите в зависимости от вашей самооценки на выданном вам кружочке один из вариантов смайликов. Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то изобразите улыбающийся смайлик. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то нарисуйте равнодушный смайлик. Если вы считаете, что не поняли тему сегодняшнего урока, то грустный смайлик.. Спасибо за урок.</p>	<p>Деятельность учащихся Дети изображают смайлики и размещают их на доске.</p> 	<p>Формирование УУД <i>Личностные.</i> Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке, развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока.</p>
<p>10 ЭТАП Домашнее задание. П.22 Стр.133-134 № 875, №883 а) Творческое задание: Из круга вырезать снежинку.</p>		

Список литературы:

1. Учебник: «Математика: 5 класс» Н.Я.Виленкин и др. изд. М.: Мнемозина 2012г.
2. Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика: 5 класс» изд. «ЭКЗАМЕН» Москва 2012г.
3. Тесты по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика: 5 класс» изд. «ЭКЗАМЕН» Москва 2012г.
4. Рабочая программа «Математика к УМК Н.Я.Виленкина и др. 5 класс изд. Москва «Вако»2012г.
5. Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Изд. «Просвещение» Москва 2013г.
6. <http://www.school-collection>
7. Т.М.Ерина. Рабочая тетрадь по математике.
8. Портреты и картинки (по поиску)<http://images.yandex.ru/>
9. Книга А.В. Спивака «Занимательные задачи»<http://razum.ru/naukaobraz/disciplini/matem...spivak...odna...>
10. Картинки <http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart>
11. В презентации использованы рисунок туннель Савченко Е.М.
12. http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=9658
13. Анимированные картинки <http://www.gifpark.ru/insects2.htm>

Формирование УУД через систему заданий творческого характера

Шаповалова Г.В. учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина г.Туапсе

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования предполагает сочетание учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся. Уроки русского языка и литературы являются ведущими в этом направлении.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию, продемонстрировав, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения. Новым является и формирование универсальных учебных действий учащегося через системно-деятельностный подход, где ученик становится самым активным участником образовательного процесса.

В процессе обучения русскому языку и литературе в рамках внедрения ФГОС на протяжении 2013-2014, 2014-2015 учебных годов я разрабатываю различные задания творческого характера с целью усиления интереса к предмету, развития творческого потенциала учащихся, формирования самостоятельности в поиске информации.

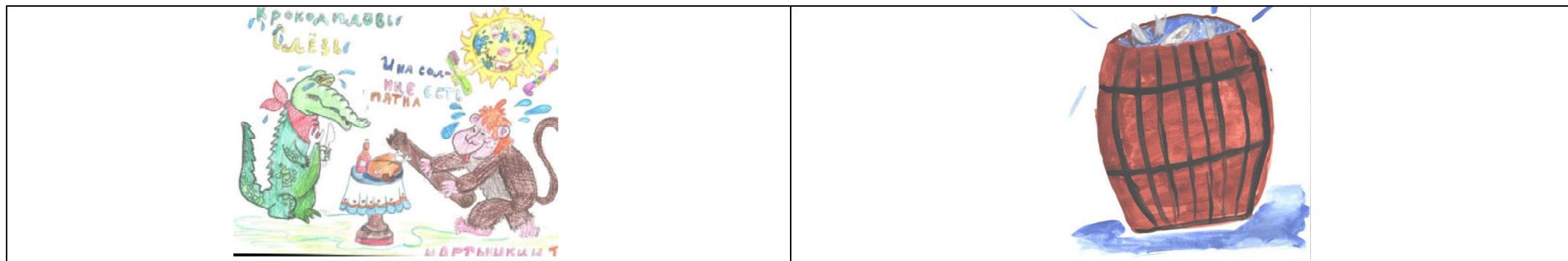
Первые результаты 2 лет работы уже наблюдаются: увеличилось число участников школьного этапа олимпиад, ребята охотно принимают участие в дистанционных олимпиадах по русскому языку и литературе, учащиеся приобретают опыт публичного выступления, поиск нужной информации занимает меньше времени учеников.

Остановимся на некоторых примерах развития УУД на разных этапах урока. Ниже представлены **фрагменты** уроков русского языка в 5 классе по программе В.В.Бабайцевой.

ВВОДНЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ « ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
І. Этап «Актуализация знаний»					
Выясняет, что обозначают фразы «зарубить на носу», «работать с огоньком», «ворон считать»	Отвечают на заданные вопросы, подбирают точные формулировки	Выполнение логических действий: - выделение признаков, - поиск информации	Умение дополнять, уточнять высказанные мнения	Умение выражать свои мысли, управлять поведением партнера	Нравственно-эстетическое оценивание окружающего мира
ІІ. Этап «Создание проблемной ситуации»					
Задаёт вопросы: -имеется ли двойной смысл у данных фраз? -в каком значении фраза вызывает улыбку? -почему называются фразеологизмом?	Приходят к выводу, что фразеологизмы употребляются в только переносном значении	Объяснение языковых явлений в ходе решения лингвистической задачи	Осознание себя как движущую силу собственного обучения	Использование языковых средств для высказывания с целью выполнения задания	Формирование основы социально-критического мышления

После этого урока было дано творческое задание: учащиеся нарисовали иллюстрации к различным фразеологизмам, на уроке объясняли их значение, моделировали жизненную ситуацию применения данного фразеологизма



Заключительный урок по теме « Правописание корней с чередованием А//О»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
VI. Этап «Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания»					
Предлагает написать небольшой рассказ, используя слова с чередованием гласных.	Оформляют письменные творческие работы	Осознанное построение речевого высказывания с использованием заданной схемы	Умение осуществлять оценку и взаимооценку	Сообщение своих наблюдений и полученных результатов	Устанавливание связи между целью деятельности и ее результатом

Полученные тексты учащиеся зачитывали на уроке. Сами определяли лучшие работы по основным критериям: количество придуманных предложений, количество использованных слов с чередованием А//О, соответствие названию, теме, наличие смысловой законченности, логичности творческой работы.

Сочинение Забураева Александра: «Сегодня я ходил на пляж. Когда я загорал, я нечаянно коснулся рукой гладкого камня. Он мне понравился, и я положил его в сумку. Раньше на пляже росли небывалые цветы, которые раскрывались на закате и закрывались на заре, но эти растения сгорели от палящего солнца».

УРОК ПО ТЕМЕ « СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
VIII. Этап «Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»					
Предлагает составить словарь или алфавитный указатель на любую тему, используя справочную литературу или Интернет	Уточняют возможные темы словарей	Переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и создание нового продукта	Осуществление действия по реализации плана	Овладение приемом монологической речи	Развитие личной ответственности за информационную деятельность

На следующем уроке ученики зачитывали получившиеся творческие работы. Прозвучала алфавитная систематизированная информация о динозаврах, драгоценных камнях, змеях, городах России, музыкальных инструментах и т.д.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	5
Тема урока	Правописание наиболее употребительных наречий		
Тип урока	комбинированный		

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Научиться классифицировать информацию о частях речи по заданным признакам	Научиться выделять важное из потока новых сведений	Осознать цели и мотивы учебной деятельности
Решаемые учебные проблемы	Научить отличать наречия от других частей речи; видеть структуру наречий и их правописание	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Наречие, суффикс, неизменяемость	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация «Правописание наречий на О, А»	

Организационная структура урока	
1 этап. Актуализация знаний	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Наш язык и скромн, и богат, В каждом слове скрыт чудесный клад. Слово «высоко» произнеси – И представишь сразу неба синь. Вспомнится наречие «светло», И увидишь – солнышко взошло. Если скажешь ты: «Темно», Сразу вечер постучит в окно. Если скажешь «ароматно» ты, Сразу вспомнишь ландыша цветы. Ну, а если скажешь ты: «Красиво»,</p>	<p>Вспоминают изученный ранее материал по теме «Наречие» и формулируют определение.</p>

<p>Пред тобою сразу вся Россия!</p> <p>-Неслучайно я начала наш урок со стихотворения, где ключевые слова <i>высоко, светло, темно, ароматно, красиво</i>. Что это за часть речи?</p>	
2 этап. Создание проблемной ситуации	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вы уже знаете, что наречия образуются от прилагательных. Они могут меняться по падежам и родам. Так ли это?	Ответы детей с конкретными примерами наречий
3 этап. Целеполагание	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Наша задача сегодня - научиться определять, от какого члена предложения зависит наречие, какова его роль в тексте, изучить морфемный состав наречий	Осознают дефицит знаний и цель предстоящей деятельности
4 этап. Планирование	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Словарная работа с наречиями, данными в учебнике на стр.41-43	Запись наречий и выделение морфем.
5 этап. «Открытие» нового знания	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Какая особенность встретилась у наречий? Какая морфема у них отсутствует? Что мы узнали нового? Когда пишется О,А на конце наречий? Что это за морфема?	Делают вывод об отсутствии окончания. Приводят примеры других частей речи. Понимают, что такое изменяемость.
6 этап. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>-Навзао и досиза! -кричит Витя.</p> <p>Витины друзья-пятиклассники с удивлением смотрят на него.</p> <p>-Что ты там ещё придумал? – спрашивает у него соседка по парте Вера.</p> <p>- Это не я придумал. В журнале «Миша» я прочитал советы мудреца. Этот мудрец советует заучить два "волшебных" слова:навзао и досиза. Они помогают запомнить, что в наречиях с приставками НА-, В-, ЗА- пишется на конце буква О, а в наречиях с приставками ДО-, С-, ИЗ- на конце пишется буква А . Ведь ловко</p>	<p>Формулируют правило написания суффиксов наречий.</p> <p>Вместе с учителем составляют схему орфографического правила:</p> <p style="text-align: center;"> В На О За </p> <p>Из А</p> <p>До</p> <p>С</p>

придумано? - Да, придумано неплохо, - говорит Вера, - да только опоздал ты со своим мудрецом. Нам вчера на занятии кружка учитель сообщил более простой способ проверки гласных на конце наречий. Достаточно взять существительное окно с таким предлогом, как приставка у наречия, и сразу определишь, О или А надо писать в конце, например: налево – на окно, засветло – за окно, издавна – из окна . Видишь, как просто получается? -Да, этот приём, пожалуй, будет лучше, - согласился Витя.	Выполнение упражнения 122
7 этап. Рефлексия	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Что нам сегодня предстояло выполнить? Узнать?	Называют цели и задачи урока. Определяют свое продвижение к цели получения новых знаний.
8 этап. Домашнее задание	
Параграф 7, упр. 126	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет	Русский язык	Класс 5
Тема урока	Повторение морфемики и словообразования	
Тип урока	комбинированный	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Научиться классифицировать информацию о частях слова по заданным признакам	Научиться обобщать полученные сведения	Осознать цели и мотивы учебной деятельности
Решаемые учебные проблемы	Повторить значимые части слова, повторить орфографические правила корня и приставок	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Морфема, способы словообразования, чередование корней	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация «Правописание чередующихся корней»	
Организационная структура урока		
1 этап. Актуализация знаний		

Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Диктовка словарных слов с удвоенными согласными		Записывают под диктовку выученные дома слова
2 этап. Создание проблемной ситуации		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Чем отличается морфемика от словообразования? Как знание правил помогает избежать ошибку?		Ответы детей с конкретными примерами
3 этап. Целеполагание		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Наша задача сегодня – обобщить полученные знания по морфемике и словообразованию		Осознают дефицит знаний и цель предстоящей деятельности
4 этап. Планирование		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Звучат вопросы из упр.683		Отвечают с конкретными примерами
5 этап. «Открытие» нового знания		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Приводит примеры сложных слов из упр.687		Осознают написание сложных слов
6 этап. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Составление обобщающей таблицы на доске:		Заполняют примерами таблицу под руководством учителя, далее самостоятельно
Чередование гласных и согласных в корне	примеры	
Непроверяемые написания в корне		
Чередование в приставках		
Гласные после шипящих и ц ы/и после ц		
7 этап. Рефлексия		
Деятельность учителя		Деятельность учащихся
Что нам сегодня предстояло выполнить? Узнать?		Называют цели и задачи урока. Определяют свое продвижение к цели получения новых знаний.
8 этап. Домашнее задание		
Заполнить обобщающую таблицу своими примерами		

**Организация познавательной деятельности по математике.
Внеурочная деятельность, курс «Развитие интеллектуальных умений».**

Хоконова Ш.С.,
учитель математики МАОУ СОШ№5 г.Туапсе

Сегодня остро встал вопрос о **развитии самостоятельности и творческой активности учащихся на основе дифференциального обучения и индивидуального подхода**, подготовки и проведения различных видов внеклассной деятельности: викторин, конкурсов, математических недель.

Индивидуальный подход к учащимся, практика внеклассной работы способствуют развитию и становлению личности, повышению уровня обучения.

Специфика внеурочных занятий состоит в том, что они проводятся по программам, выбранным учителем, но корректируемым в процессе обучения **с учётом индивидуальных возможностей, познавательных интересов и развивающих потребностей учащихся.**

Участие в большинстве видов внеурочных занятий является необязательным, кроме математики, русского языка и физкультуры, за результаты работы ученик отметок не получает, хотя его работа также оценивается, но другими способами: например: баллами, поощрениями и т.д.

Само участие ученика в факультативе, кружковой работе, математических состязаниях, олимпиадах уже является дифференциацией обучения в школе. Тем не менее и к этой категории школьников целесообразно широко применять дифференциацию обучения на таких занятиях и индивидуальный подход в организации деятельности учащихся и руководстве их самообучением.

В подготовительной работе учащихся к внеклассным занятиям целесообразно выделить два аспекта: организационный и дидактический.

1) Организационная работа поможет пробудить у школьников интерес к внеурочным занятиям математикой, привлечь их к участию в массовых мероприятиях и отдельных состязаниях.

2) Дидактическая роль подготовительной работы состоит в том, чтобы помочь ученику в преодолении трудностей, возникающих при дополнительных занятиях математикой во внеурочное время, поддержать интерес к дополнительным занятиям и желание заниматься математическим самообучением, тем самым создавая базу каждому для дальнейших личных успехов.

Ещё раз хочется обратить внимание на то, что специфика внеурочных занятий состоит в том, что они проводятся по программам, выбранным учителем. И наш выбор остановился на внеурочной деятельности « Развитие интеллектуальных умений», направленная на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга.

Предметно-ориентированный тренинга – это система развивающих занятий по формированию приёмов мыслительной деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий.

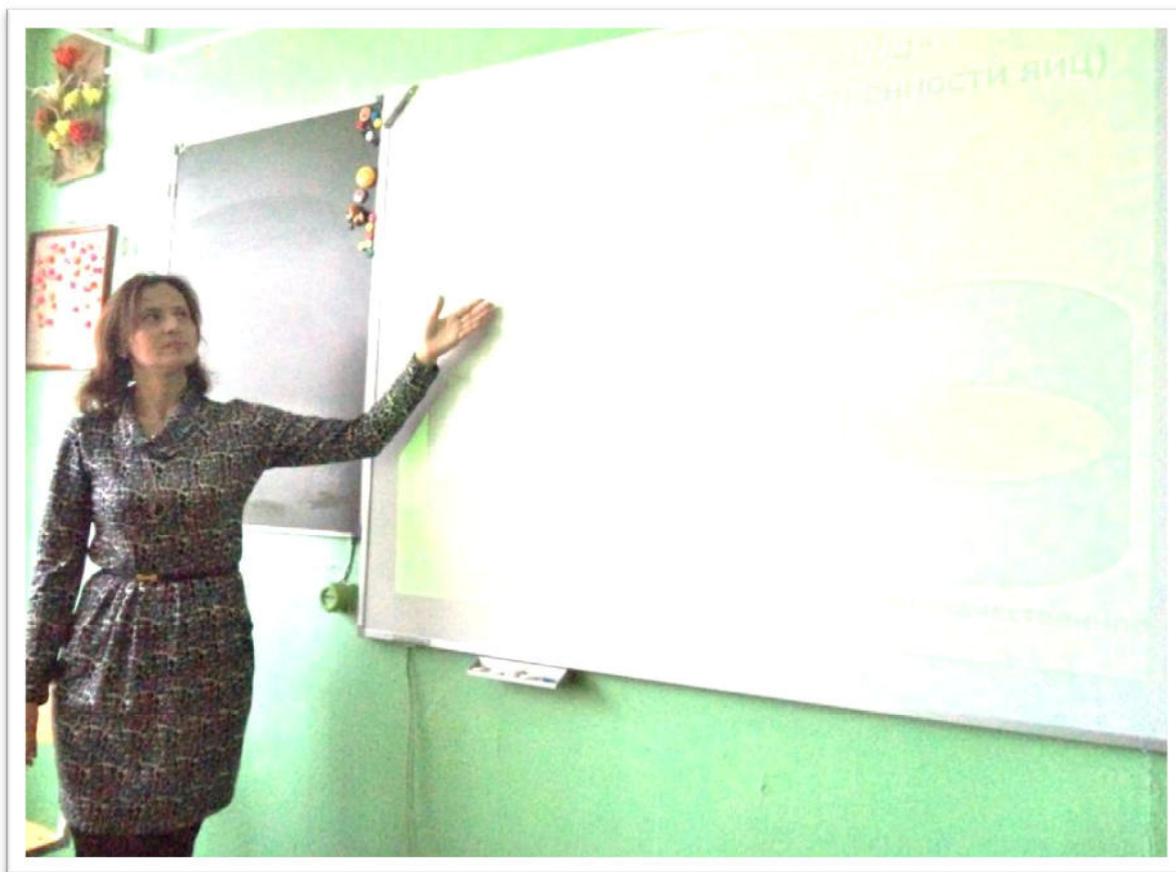
1) Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2) Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3) Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4) С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

*«Мы живем в изменяющемся мире,
и если превратить стандарт в якорь,
который в свое время упал с корабля в одной точке,
то он превратится в тормоз».*
А.Асмолов



Урок технологии в 5 классе: «Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц. Способы варки куриных яиц»

Ивакина Н.В.,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 8 г. Туапсе

Пояснительная записка

Основной особенностью построения уроков технологии по новым требованиям ФГОС ООО является использование 75 % учебного времени на проведение практических работ, во время которых обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты. Современный урок - это не просто основная форма работы с обучающимися, это ещё и творчество каждого учителя и ученика.

Урок технологии разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС ООО.

Место урока в учебном плане: раздел «Кулинария», тема: «Блюда из яиц»-2 часа, 15-16 урок.

Использованная программа: «Технология. Технология ведения дома», под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синицы (2013г., ФГОС «Алгоритм успеха»).

Тип урока: комбинированный (освоение новых знаний, выполнение практической работы).

Используемые формы работы на уроке: индивидуальная, коллективная, групповая.

Используемое оборудование: компьютер, проектор, презентация, оборудование для проведения опыта, весы, кулинарное оборудование.

Пояснения по ходу проведения урока:

Вводный этап урока.

На первом этапе урока учитель проверяет готовность учащихся к уроку, закрепляет с учащимися материал, изученный на прошлом уроке. Учителем используется художественное слово: загадка, математическая загадка в стихах для погружения учащихся в тему урока.



Опыт «Соленая вода»: определение доброкачественности яйца

Опытническая и исследовательская деятельность.

Под руководством учителя учащиеся выполняют опыт по определению доброкачественности яиц «Соленая вода». Другой способ определения доброкачественности яиц «Метод просвечивания», учащимся предлагается провести в домашних условиях, предварительно учителем даются пояснения по его проведению.

Работа с учащимися по изучению нового учебного материала.

В ходе урока учащиеся слушают объяснения учителя, изучают, анализируют информацию, полученную из учебника. Учитель беседует с учащимися и играет, побуждая их к активному сотрудничеству. Беседа учителя с учащимися построена таким образом, чтобы каждый ученик мог поделиться своим мнением, прийти к определенному выводу.

Работа учащихся с рабочими тетрадями.

После изучения нового материала учащиеся самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях, с целью закрепления ранее изученного материала урока. Оценивание выполненных учащимися работ в рабочих тетрадях производится учащимися как попарно, так и самостоятельно. При оценивании выполненных работ используются «критерии оценивания», предложенные учителем.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Физминутка проводится между теоретическим и практическим этапом урока. Учитель читает вслух стихотворение, сопровождает чтение соответствующими тексту движениями и предлагает учащимся повторить движения, показанные им. Физминутка проводится для того, чтобы помочь учащимся снять усталость и увеличить работоспособность на уроке.

Выполнение практической работы.

Во второй части урока работа строится в игровой форме, ученики делятся на три команды, каждая команда получает индивидуальное задание. Учащимся предлагается выполнить практическую работу «Способы варки яиц». **Перед проведением практической работы учащиеся вспоминают правила техники безопасности при работе с электропечью и горячими жидкостями.** Оценивание результата выполнения практической работы проводится коллективно.



Практическая работа «Варка яйца различными способами»

В ходе оценивания выполнения практической работы, учитель предлагает использовать алгоритм, описанный в учебнике «Готовность яиц, приготовленных разными способами варки». При выполнении практической работы каждой команде дается индивидуальное задание: сварить яйцо определенным способом, изученным на уроке, затратив на это разное количество времени.

Рефлексия урока.

В конце урока проводится «рефлексия» урока. Учащиеся самостоятельно определяют тему урока, его задачи, проводится беседа по закреплению изученного материала.

Домашнее задание.

Домашняя работа предполагает поисковый и исследовательский характер: учащимся необходимо найти информацию в библиотеке или используя источники Интернета по теме: «Почему яйца на Пасху красят?»

Оценивание учащихся.

Итоговая оценка за урок выставляется учителем, исходя из выполненных самостоятельно заданий в рабочей тетради, активности ученика на уроке, правильности выполнения практического задания всей командой. При выставлении оценок за урок учитель дает пояснения по их выставлению.

Конспект урока

Цель урока: организовать деятельность учащихся по ознакомлению со способами приготовления блюд из яиц.

Задачи урока:

1. Проинформировать о пищевой ценности яиц.
2. Обучить различным способам определения доброкачественности яиц.
3. Ознакомить с технологией приготовления яиц.
4. Ознакомить с бытовыми электроприборами для приготовления блюд из яиц.

Дидактические средства обучения:

учебник «Технология». Технология ведения дома, под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (линия: «ФГОС. Алгоритм успеха»-2013 г.), рабочая тетрадь «Технология. Технология ведения дома» под редакцией Н.В.Синица, Н.А. Буглаева (линия: «ФГОС. Алгоритм успеха»-2013 г.). компьютер, проектор, презентация.

Материалы и оборудование:

свежие яйца, стеклянный стакан с водой, соль, столовая ложка, кулинарная посуда и оборудование, весы, зола, спец. одежда(фартуки и косынки по количеству учащихся в подгруппе девочек).

Формируемые УУД:

Регулятивные:

Контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить коррективы в их выполнении.

Коммуникативные:

Формирование действий по учебному сотрудничеству.

Познавательные:

Практическое освоение методов познания. Ознакомить учащихся с прибором по определению свежести яиц «овоскопом». Учить определять свежесть яиц с помощью подсоленной воды и настольной лампы. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.

Тип урока:

Комбинированный (освоение новых знаний, выполнение практической работы)

Запоминание опорных понятий: яйца диетические и столовые; ovoskop; яйца всмятку, в мешочек, вкрутую; сальмонеллез.

Количество часов: 2 учебных часа (спаренные уроки)

Ход урока:

Вводный этап урока:

-Здравствуйте, девочки! Давайте проверим готовность к уроку.

(учитель проверяет выполнение домашнего задания- рабочая тетрадь, зад. № 1,2,3 стр. 28-29).

-Молодцы, девочки, вы очень хорошо справились с выполнением домашнего задания. Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке!

Повторение ранее изученного материала:

(учитель задает вопросы учащимся на повторение)

(Слайд № 1)

- Назовите способы первичной обработки овощей?

Примерный ответ: сортируют, моют, очищают от кожуры, промывают, нарезают.

-Какие существуют формы нарезки овощей?

Примерный ответ: ломтики, кружочки, мелкая соломка, брусочки, крупная соломка, кубики.

-Расскажите о технологии приготовления салата из свежих и вареных овощей?

Примерный ответ: перебрать овощи, промыть, нарезать, заправить, перемешать, украсить.

-Какие виды заправок для салатов вы знаете?

Примерный ответ: майонез, сметана, подсолнечное или оливковое масло, лимонный сок.

Словарная работа(повторение ранее изученного термина):

-Что такое салат?

Салат-холодное блюдо из одного или нескольких видов овощей, измельченных и заправленных сметаной, майонезом, салатной заправкой или растительным маслом.

-Молодцы! Вы хорошо усвоили учебный материал, изученный на прошлом уроке.

- Девочки, послушайте внимательно загадку и постарайтесь разгадать её.(Слайд № 2)

«Золотое ядрышко

В облачке купается,

А в тепле из ядрышка

Цыпленок получается»(яйцо)

(Ответы учащихся). Правильно, это яйцо!

-А справитесь ли вы с математической загадкой?(слайд № 3)

Курица снесла яйцо.

Положила под крыльцо.

Посидела там опять

И снесла ещё их пять.

А потом пришел петух,

Сосчитал все яйца вслух.
Сколько же теперь у птиц
Под крылом лежит яиц?
(ответы учащихся).

-Правильно, шесть яиц.

Объяснение нового материала урока:

Слайд № 4

-Девочки, а знаете ли вы, что яйца- это питательный продукт животного происхождения? А почему животного происхождения?

(мнения учащихся).

-Правильно, это продукт жизнедеятельности домашней птицы. К пище животного происхождения относятся: мясо, птица, рыба, яйца и молочные продукты. **Источники животных белков-** это мясо, рыба, молочные продукты, творог и яйца.

-Девочки, яйца каких птиц человек употребляет в пищу?

(ответы учащихся)

Чаще всего человек употребляет в пищу куриные, утиные, гусиные, перепелиные яйца. Разные породы кур откладывают яйца разного цвета. Цвет яйца никак не связан с его пищевыми свойствами. В России и в США куриные яйца обычно белые или светло-бежевые, в Великобритании они обычно светло-коричневые.

(Слайд № 5)

-Девочки, как вы думаете, сколько может весить куриное яйцо? (учитель раздает учащимся несколько яиц, чтобы они могли подержать их в руках и предположить их примерный вес).

(Ответы учащихся).

-Девочки, давайте взвесим яйцо и определим его вес. (взвешивание яйца на весах). В зависимости от породы курицы, яйцо может весить от 50 до 70 гр.

(Слайд № 6)

-А как вы думаете, сколько может весить яйцо страуса? (предположения учащихся). Правильно, 1,5-до 3 кг.

-Посмотрите на слайд (слайд № 7), мы изучим химический состав яйца: Вода-74%, белок-12,7%, жиры -11%, углеводы-0,7%, зола-1,07%.

-Девочки, а знаете ли вы что такое зола?(слайд № 8)

(мнения учащихся).

-Правильно, это вещество, получаемое после сгорания дров. Посмотрите на это вещество (учитель предлагает рассмотреть золу).

Работа с учебником (индивидуальная работа).

Откройте учебник на стр.67. Прочитайте информацию о подразделениях яиц.

-Диетические (срок хранения не более 7 суток) и столовые (срок хранения от 7 до 25 суток). На яйцах существует маркировка. Д- диетические, С-столовые. Когда вы покупаете яйца в магазине, внимательно изучите маркировку яиц.

А сейчас мы познакомимся с методами определения доброкачественности яиц.

Исследовательская и опытническая деятельность.

-Как вы думаете, что такое доброкачественность? (мнения учащихся). Правильно, это свежесть и пригодность яйца к употреблению человеком.

1 способ (описание опыта)

«Метод просвечивания». В домашних условиях его можно провести используя настольную лампу или специальный прибор для определения доброкачественности яиц «овоскоп» (рассматривание иллюстрации с изображением ovosкопа). Необходимо поднести яйцо к лампе и определить его свежесть по следующим параметрам: свежее яйцо просвечивается, несвежее – нет (яйцо тёмное). Данный опыт с использованием настольной лампы проведите дома, сформулируйте вывод.

2 способ (проведение опыта)

(слайд № 9)

(учитель вызывает желающую ученицу и предлагает вместе провести опыт «Соленая вода» перед ученицами).

Для проведения опыта нам необходим стакан с холодной водой, в котором мы растворим одну столовую ложку соли (растворить соль в воде). Опустим в стакан с подсоленной водой яйцо и посмотрим, в каком положении будет находиться яйцо(опустить яйцо в стакан).

Если яйцо опустится на дно, значит яйцо свежее. Если яйцо плавает в центре стакана- яйцо недостаточно свежее. Если яйцо всплывает- яйцо недоброкачественное.

(учащиеся делают выводы о свежести яйца, по проведенному учителем и учащимся опыту).

Словарная работа (изучение нового термина):

-Ребята, запомните, болезнь от недоброкачественных яиц называется **сальмонеллез**. (слайд № 10)

Сальмонеллёз- это острое инфекционное заболевание, вызываемое многочисленными бактериями рода сальмонелл и характеризующаяся преимущественным поражением желудочно-кишечного тракта, приводящим в дальнейшем к обезвоживанию, интоксикации организма. Яйца кур – это одна из самых распространенных причин заболевания сальмонеллезом. Лучше покупать свежие яйца в магазинах. Очень опасны те куриные яйца, которые реализуются на стихийных рынках или вовсе прямо на трассах. При покупке куриных яиц следует обращать внимание на число выработки. Для предупреждения заражения этим заболеванием лучше употреблять яйца, сваренные вкрутую. Яичницы следует хорошенько пропекать. Сальмонеллы уничтожаются в яйцах, в которых желток тверд после тепловой обработки.

-Девочки, как вы думаете, а где нужно хранить яйца?(*мнения учащихся*).

(Слайд № 11)

-Правильно, в холодильнике, в специальной ячейке. Перед тем, как положить яйца на хранение в холодильник, их нужно обязательно помыть. В холодильнике куриные яйца можно хранить до восьми недель.

-Девочки, а какие приспособления для приготовления яиц вы знаете? (ответы учащихся).

(венчик, миксер, кухонный комбайн).

Работа с учебником и с рабочими тетрадями (индивидуальная и парная работа):

-Девочки, откройте учебник на стр.69 (таблица № 2). Прочитайте о способах варки куриных яиц и выполните задание в рабочей тетради № 1 стр.31 (Соедини стрелками соответствующие друг другу способы варки яиц и время их приготовления).

В мешочек		7-10 мин.
Вкрутую		4-5 мин.
Всмятку		2-3 мин.

(Учащимся предлагается попарно проверить правильность выполнения задания в рабочей тетради, провести оценивание. Критерии оценивания: Нет ошибок-«5» баллов, 1 ошибка-«4» балла, 2 или 3 ошибки- работа не оценивается).

«Физминутка»

Повторяем движения за словами:

Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

(физминутка проводится 3 раза)

Индивидуальная работа учащихся с карточками.

-Девочки, познакомьтесь со схемой строения яйца, в которой не обозначены цифрами названия его частей (слайд № 12). Попробуйте определить, где какая часть находится.

(Затем учащиеся рассматривают слайд № 13, где подписаны цифрами составные части яйца, далее учитель раздает карточки, в которых необходимо учащимся подписать названия частей, из которых состоит яйцо (скорлупа, белок, желток, градинки, оболочка, «пуга»).

Игра «Верны ли утверждения?» (коллективная игра)

на слайде (№ 14) написаны утверждения, учащимся необходимо ответить на вопрос утвердительно или отрицательно (да, нет).

- 1) Яйца могут быть заражены сальмонеллёзом (да, нет)
- 2) Прежде, чем разбить сырое яйцо, его нужно тщательно вымыть (да, нет)
- 3) Отделить желток от белка с помощью бумажной салфетки (да, нет)
- 4) Для омлета яйца взбивают с добавлением молока (да, нет)
- 5) Если в варёном яйце желток свернулся, а белок нет, значит яйцо сварено в мешочек (да, нет)

-Молодцы, вы хорошо справились с игровым заданием.

Работа с учебником и с рабочими тетрадями (индивидуальная работа):

-Девочки, откройте учебник на стр.69 и изучите информацию о способе варки куриных яиц. Закройте учебник, откройте рабочую тетрадь на странице 31, выполните задание № 2 самостоятельно.

(учащиеся выполняют задание № 2 в рабочей тетради «Обознач цифрами правильную последовательность варки яйца»).

	<i>Довести до кипения</i>
	<i>Опустить яйцо в холодную воду</i>
	<i>Выбрать посуду</i>
	<i>Положить яйцо</i>
	<i>Включить плиту</i>
	<i>Налить воду</i>
	<i>Убавить нагрев и засесть время</i>
	<i>Варить до готовности</i>

-Девочки, откройте учебник на стр.69 и проверьте правильность выполнения задания № 2, выполненное в рабочей тетради. Проведите самостоятельно «самооценивание» по «5»- бальной системе. Критерии оценивания: нет ошибок-«5», 1-2 ошибки «4», 3-4 ошибки «3», 5 и более ошибок-«2».

Выполнение практической работы (работа по подгруппам):

-А сейчас мы разделимся на три команды (по рядам). Вымойте руки, оденьте спец. одежду. Первая команда будет варить яйцо «В мешочек», вторая команда будет варить яйцо «вкрутую», третья команда будет варить яйцо «всмятку». Перед варкой яиц вспомните о правилах техники безопасности при работе с электропечью и горячими жидкостями (учащиеся вспоминают правила ТБ).

Повторение правил техники безопасности при работе с электропечью и горячими жидкостями.

Примерные ответы учащихся:

ТБ при работе с электропечами

Перед включением электроплиты необходимо проверить исправность электрошнура и вилки. Включать вилку в розетку необходимо только сухими руками. Необходимо выставить с помощью регулятора необходимый режим нагрева. Когда жидкость в емкости закипит, необходимо с помощью регулятора ослабить нагрев. После приготовления пищи необходимо выключить электропечь сухими руками.

ТБ при работе с горячими жидкостями

При работе с горячими жидкостями необходимо пользоваться специальными прихватками, при закипании жидкости необходимо понизить нагрев. При полном приготовлении блюда его необходимо переставить на специальную подставку, используя для этого прихватки. При помешивании горячей жидкости, крышку необходимо снимать движением от себя. Для помешивания лучше использовать деревянную ложку.

(Далее учащиеся выполняют практическую работу «Варка яиц различными способами под руководством учителя, затем остужают сваренные яйца в холодной проточной воде).

-Девочки, давайте проверим правильность варки яиц. Для этого мы яйца очистим от кожуры и разрежем их пополам.

Если яйцо сварено вкрутую- желток и белок должны полностью свернуться.

Если яйцо сварено в мешочек- белок должен свернуться, а желток нет.

Если яйцо сварено всмятку- белок должен немного свернуться, а желток нет.

(капитаны команд очищают яйцо, выкладывают его на разделочную доску, учитель разрезает яйца, учащиеся проверяют правильность выполнения задания командами).

Определение учащимися темы урока:

-Девочки, как вы думаете, как назывался наш урок? (мнения учащихся). О чем на уроке мы сегодня говорили? (слайд № 15)

(Слайд № 16)

-Правильно, наш урок назывался«Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц. Способы варки куриных яиц».

-А какие задачи сегодня стояли перед нами? (мнения учащихся)

-Правильно, познакомиться с пищевой ценностью яиц, со способами определения доброкачественности яиц; обучить различным способам определения доброкачественности яиц; изучить технологию приготовления яиц различными способами; повторить правила ТБ при работе с электроплитой и горячими жидкостями.

Итоговая беседа (рефлексия урока):

(слайд № 17)

-К кому типу продуктов относятся яйца? (*к продукту животного происхождения*)

-Как называется болезнь от недоброкачественных яиц(*сальмонеллез*)

-Назовите подразделения яиц? (*диетические и столовые*)

-Как вы думаете, какое подразделение яиц наиболее полезно для человека? (*яйца диетические*)

- Назовите способы варки куриных яиц? (*вкрутую, в мешочек, всмятку*).

Оценивание учащихся (выставление оценок за урок):

-Сегодня ваша оценка за урок будет складываться из выполненных вами 2-ух заданий в рабочей тетради, активности на уроке, правильности выполнения практического задания). Учитель выставляет оценки учащимся и дает пояснения по их выставлению.

Домашнее задание (самообразование учащихся):

-Девочки, запишите домашнее задание: «Найти информацию в библиотеке или источниках Интернета по теме: «Почему яйца на Пасху красят?»

-Девочки, вам понравился наш урок, что именно вам больше всего запомнилось, о чем бы вам хотелось еще узнать? (мнения и ответы учащихся).

- Наш урок окончен! Спасибо! (*Уборка класса*).

*Презентацию к уроку можно посмотреть на сайте управления образования администрации МО Туапсинский района в разделе «Методическая работа» - «Копилка передового педагогического опыта» (Адрес сайта: <http://uo-tuapse.3dn.ru>)

ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ!

- Назовите способы первичной обработки овощей?
- Какие существуют формы нарезки овощей?
- Расскажите о технологии приготовления салата из свежих и вареных овощей?
- Какие виды заправок для салатов вы знаете?
- Что такое салат?



Слайд 1

ЗАГАДКА

- Золотое ядрышко
В облачке купается,
А в тепле из ядрышка
Цыплёнок получается...



Слайд 2

ЗАДАЧА В СТИХАХ

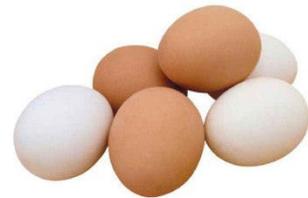
- Курица снесла яйцо
Положила под крыльцо.
Посидела там опять
И снесла ещё их пять.
А потом пришёл петух,
Сосчитал все яйца в слух.
Сколько же теперь у птиц
Под крыльцом лежит яиц?



Слайд 3

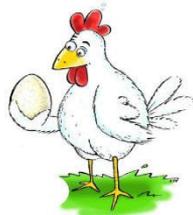
ЯЙЦА-

- Питательный продукт животного происхождения. Вкус яиц нежный и приятный.



Слайд 4

УГАДАЙТЕ, СКОЛЬКО ВЕСИТ КУРИНОЕ ЯЙЦО?



Слайд 5

СКОЛЬКО ВЕСИТ ЯЙЦО СТРАУСА?



Слайд 6

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЯЙЦА

Вода	Белки	Жиры	Углево-ды	Зола
74 %	12,7 %	11 %	0,7 %	1,07 %

Слайд 7

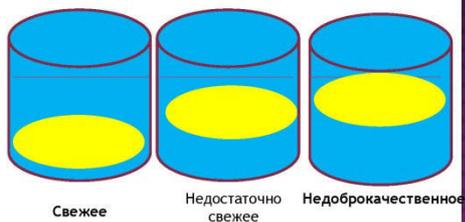
ЗОЛА-ЭТО

- Вещество, получаемое после сгорания дров.



Слайд 8

Опыт «Солёная вода»
(определение доброкачественности яиц)



Слайд 9

САЛЬМОНЕЛЛЁЗ-

это острое инфекционное заболевание, вызываемое многочисленными бактериями рода сальмонелл и характеризующаяся преимущественным поражением желудочно-кишечного тракта, приводящим в дальнейшем к обезвоживанию, интоксикации организма. **Яйца кур** - это одна из самых распространенных причин заболевания сальмонеллезом.



Слайд 10

СПОСОБЫ ХРАНЕНИЯ ЯИЦ

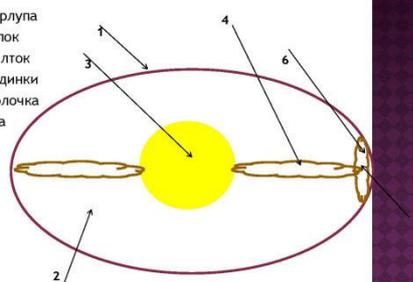
- В холодильнике
- Яйца хорошо моем
- Соблюдаем тепловую обработку



Слайд 11

СХЕМА «СТРОЕНИЯ ЯЙЦА»

1. Скорлупа
2. Белок
3. Желток
4. Градинки
5. Оболочка
6. Пуга



Слайд 12-13

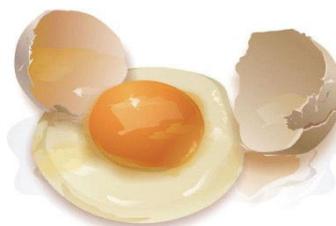
ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ
(ДА, НЕТ)



Яйца могут быть заражены сальмонеллёзом.			
Прежде, чем разбить сырое яйцо, его нужно тщательно вымыть.			
Отделить желток от белка с помощью бумажной салфетки.			
Для омлета яйца взбивают с добавлением молока.			
Если в варёном яйце желток свернулся, а белок нет, значит яйцо сварено в мешочек.			

Слайд 14

СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕМУ УРОКА



Слайд 15

ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ!

- К кому типу продуктов относятся яйца?
- Как называется болезнь от недоброкачественных яиц?
- Назовите подразделения яиц?
- Как вы думаете, какое подразделение яиц наиболее полезно для человека?
- Назовите способы варки куриных яиц?



Слайд 17

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Найти информацию в библиотеке или источниках Интернет по теме: «Почему яйца на Пасху красят?»



Слайд 18

Организация проектно-исследовательской деятельности как одна из технологий развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО

Христиди Т.А., учитель математики,
Чаленко А.В., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №34 пгт. Джубга

Школьное образование переживает радикальные изменения, т.к. изменяются цели образования, а вместе с ними и содержание образования, и подходы к преподаванию учебных дисциплин, и педагогические технологии.

ФГОС ООО – это основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа), которая должна формировать универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, т.е. парадигма «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество» в рамках которой, должна быть сформирована культура учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. 18.2.1 ФГОС ООО) [1]. Каждый ученик должен быть обучен проектно-исследовательской деятельности в соответствии с программами всех школьных предметов. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

И проектная, и учебно-исследовательская деятельность учащихся эффективно используется учителями и является хорошо известной и неотъемлемой частью учебного процесса. В МБОУ СОШ №34 пгт. Джубга ежегодно и систематически проводились ученические конференции, круглые столы, учебно-практические форумы, на которых учащиеся 8-11 классов представляли свои работы исследовательского или проектного характера. В рамках реализации ФГОС ООО в проектную и учебно-исследовательскую деятельность были вовлечены и учащиеся ОУ с 5 класса. Это означает, что организация подобной деятельности в школе должна строиться системно по пути «от простого к сложному» и к 9 классу у всех учащихся должны быть сформированы коммуникативные, творческие и интеллектуальные умения, умения самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Конечным результатом проектно-исследовательской деятельности учащегося должна быть защита сделанной работы, а не предоставление реферата, доклада по выбранной теме.

Приведем возможный перечень выходов проектной деятельности: web-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, газета, журнал, игра, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, система школьного самоуправления, сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие и т.п.

В 2014-2015 учебном году МБОУ СОШ №34 пгт. Джубга были представлены авторские проекты:

1. Устный журнал, посвященный жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова к 200-летию со дня его рождения. Научный руководитель – библиотекарь-педагог, учитель литературы Карпович С.Н., авторы проекта – 10 учащихся 5-8 классов.
2. V всероссийский конкурс детского рисунка «Креативный рисунок для футболки». Научный руководитель – учитель ИЗО Мелконьян С.А., авторы проекта – 36 учащихся 5-8 классов.
3. Краевая экологическая акция «Птицы Кубани» операция «Птицам наша забота». Научный руководитель – учитель биологии Сова М.В., авторы проекта – учащиеся 5 классов: Малютин Роман, Шхалахова Рената.
4. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», номинация «Моя разработка». Научный руководитель – учитель математики Христиди Т.А., автор проекта – учащийся 8 «б» класса Букур Даниил.

5. Региональный конкурс «Разговор о правильном питании» совместно с фирмой «Nestle», номинация «Спортивный стадион». Научный руководитель – учитель английского языка Карич М.В., автор проекта – Скобляков Георгий, ученик 6 «а» класса.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности, включая осмысление и рефлексию результатов его деятельности [2].

В процессе подготовки учащихся МБОУ СОШ №34 пгт. Джубга к проектной деятельности учителя столкнулись с проблемами методического характера:

- составление четкого плана действий;
- формулирование и осознание изучаемой темы проекта;
- выработка реальных гипотез и проверка в соответствии с выбранным планом проекта;
- детальная проработка проекта;
- презентативно-оценочное представление результата проекта;
- определение места проектной деятельности в учебном плане школы.

В рамках основной школы для решения данной проблемы предлагается три модуля программы развития проектной деятельности:

Первый модуль (5-6 классы). Ознакомить учащихся с проектной деятельностью и обучить определенным способам действий выполнять проектные задания на уроках «Технологии» в разделе «Технология творческой и опытнической деятельности».

Второй модуль (7-8 классы). В условиях реализации ФГОС ООО в 7 классе вводится предмет «Информатика». На уроках информатики учитель обучает учащихся работе с текстовой и графической информацией и работе с ней, технологии мультимедиа, которая необходима ученикам для оформления проектов и исследовательских работ в виде электронных слайдов, плакатов, коллажей.

Третий модуль (9 класс). В заключительном модуле учащимся рекомендуется выбрать интересующую их предметную область для подготовки проектно-исследовательской работы. Задача данного модуля – стимулировать интерес учащихся к применению знаний и умений в проектно-исследовательской деятельности в контексте своей предметной области. Реализовать данный модуль программы вместе с учащимися необходимо учителям-предметникам, которые будут проводить промежуточный контроль деятельности участников, консультировать и проводить подготовку учеников к защите конечного продукта проектно-исследовательской деятельности.

Результатом программы развития проектной деятельности должны стать непредметные, а личностные, коммуникативные и метапредметные УУД.

Обращаем внимание на то, что исследовательская деятельность может выступать одним из направлений работы в рамках проекта. Исследовательская деятельность более гибкая и свободная в отличие от проектной деятельности, поэтому для учащихся начальных классов предлагается исследовательская работа, которая не направлена на определенный конечный (заготовленный) продукт, а ориентирована на современные цели обучения – это повышение мотивации учащихся к обучению, развитие познавательных навыков и критического, творческого мышления на основе «безбарьерного» обучения.

Любая учебно-исследовательская деятельность, в первую очередь, должна приносить что-то новое ученику, а уже потом науке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие черты. К ним следует отнести: проблему, проектирование, поиск информации, продукт (презентация) и портфолио (отчет).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности проектно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Банщикова А.А. Роль проектной деятельности в реализации требований стандартов/Доклад-Заголовок с экрана:
http://alzavrmk.ucoz.ru/doklad_rol_proektnoj_deyatelnosti_v_realizacii_tre.pdf
2. Леонтович А.В. Об основных понятиях развития концепции исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-24.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Выпуск № 76-2 /2008. С. 30-35.
4. Новые ФГОС – Педагогические статьи – Заголовок с экрана:
<http://www.uchportal.ru/publ/24>

Формирование метапредметных результатов при обучении английскому языку

Сметанина Юлия Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №36 с. Дефановка

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени.

Несколько лет идёт перестройка школьного образования. Современная школа осуществляет переход на новую оценку своей деятельности, регламентированную требованиями ФГОС второго поколения, содержание которого направлено на обновление и перестройку методического мастерства учителя.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Изменяющиеся требования к современной школе год от года ведут её по пути развивающего обучения. Общество нуждается в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения, в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера.

Приоритетной целью современного российского образования ставится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Появление стандартов второго поколения определило, наряду с предметными, метапредметные и личностные результаты, которые конкретизированы в примерных программах по учебным предметам.

Новая образовательная ситуация определила и новые требования к конечному результату обученности – формирование компетентностей.

Понятие компетентность шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает в себя не только их познавательную и технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую», необходимых при решении реальных жизненных проблем в будущем.

Компетентности отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Теперь метапредметные компетенции – это не просто желаемый уровень, а обязательный аспект учебного процесса.

Основные виды УУД:

- теоретическое мышление: обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.;
- навыки переработки информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;
- критическое мышление: умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;
- творческое мышление: перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми;
- регулятивные умения: задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;
- качества мышления: гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.

В настоящее время формирование УУД или метаумений становится центральной задачей любого обучения. В связи с этим учебные дисциплины рассматриваются уже не просто как предметы, а как метапредметы. Метапредметы – это учебные предметы нового типа, универсальные предметы. Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а промышляет важнейшие понятия. Несмотря на разные предметы, ученик проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей. Метапредмет существует в разных предметах – истории, литературе, химии, физике, а с другой стороны, каждый предмет может быть расслоен по разным метапредметам.

На сегодняшний день разработаны такие метапредметы, как «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача». Метапредметы «Смысл», «Ситуация» находятся в разработке.

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.

Мы учим различным стратегиям при работе с текстами различной направленности и тематики. Дети получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания – и эти же навыки они с успехом могут использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний.

Мы учим аудировать, направляя речевую деятельность детей для осуществления тех же целей – полного, специального или детального понимания. Это обеспечивает успех при любом аудитивном действии.

Навыки анализа и синтеза, которые дети получают при работе с текстами и выполнении заданий различной сложности также во многом способствуют формированию метапредметных связей и использованию их в любой образовательной деятельности.

Но самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях.

Вот несколько примеров метапредметных тем и то, с какими темами и типами уроков английского они могут быть связаны:

1. «Знание и незнание» (на уроках введения новых знаний и урока обобщения полученных знаний);
2. «Рисунок и схема» («Секреты английских гласных»);
3. «Мифы и парадоксы» («Путешествия», «Праздники»);
4. «Позиция и роль» («Профессии», «Отцы и дети», «В магазине», «Семья»);
5. «Общество и среда» («Профессии», «Музыка», «Литература», «Семья»);
6. «Проблемы современного города» («Охрана окружающей среды», «Транспорт», «Социальная защита населения»);
7. «Порядок и хаос» («Место, где мы живем», «Дом. Квартира.»);
8. «Простое и сложное» («Увлечения моих друзей», уроки формирования грамматических навыков, навыков диалогической и монологической формы общения).

Например на уроке английского языка по теме «Город и деревня», метатема «Знание» можно рассмотреть понятия «город», «деревня» с точки зрения разных специалистов: экономиста, историка, географа, социолога, эколога, политика.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей, на мой взгляд, может стать проектная деятельность, которая может решить следующие задачи:

1. овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
2. выделение нужной информации, ее обобщение;
3. формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;
4. овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;
5. развитие способности к самоанализу и самооценке;
6. развитие творческих способностей;
7. повышение интереса к изучаемому языку.

В настоящее время мир учебно-методической литературы богат разнообразными УМК, которые предполагают создание проектов по завершении определённой темы.

Работая по УМК В. П. Кузовлева, К. И. Кауфман, М. З. Биболетовой, мы с учениками создавали проекты на следующие темы: «Мир вокруг меня», «Английский язык в моей жизни», «Моя семья», «Великобритания моими глазами», «Субкультуры» и т. д. Готовясь к созданию проекта, ребята писали сочинения, делали доклада, готовили презентации, рисовали, пели.

Обучение иностранному языку - одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового (иноязычного) образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно – научной, технологической).

Таким образом, на уроках английского языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д.

Результатами такого интегрированного обучения является:

1. развитие мышления учащихся;
2. возможность широкого применения учащимися научного метода познания;
3. комплексный подход к учебным предметам;
4. повышение качества знаний учащихся;
5. развитие и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Примеров таких уроков достаточно много. Вот лишь некоторые из них: «Мир вокруг нас. Цвета» (интеграция образовательных областей: «Английский язык», «Художественное творчество», «Музыка», «Естествознание»); интегрированный урок по математике и английскому языку (сначала дети учатся различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и учатся обследовать форму фигур, используя осязание и зрение, затем они изучают те же фигуры на английском языке с помощью рифмовок); «Взаимоотношения в семье» (интеграция образовательных сфер «Английский язык», «Обществознание», «Психология»).

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом межличностных связей. Положительное влияние на личность обучаемого оказывает групповая деятельность. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических и интеллектуальных ресурсов, как в игре.

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Я полностью поддерживаю теорию подразделения игры на следующие категории:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры.

На основе этой классификации можно создавать различные игры как в младших, так и в старших классах. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Разработка урока русского языка для обучающихся 5 класса (ФГОС),

Фомина Т.Н., учитель русского
языка и литературы
МБОУ СОШ №36 с. Дефановка

Тема: Что такое текст.

Тип: изучение нового материала.

Цели:

- Познакомить учащихся с отличительными особенностями текста
- Формировать у школьников навыки связного устного высказывания
- Способствовать воспитанию чувства прекрасного.

В течении урока ребята заполняют маршрутные листы, выставляя напротив каждого этапа урока оценку себе и своим знаниям; в тетради записывают тезисы, относящиеся к понятию ***текст***.

1. Актуализация знаний

- Сегодня, ребята, я предлагаю вам забыть, что вы ученики и представить, что вы группа серьезных, всемирно известных ученых, работающих над важнейшими проблемами лингвистики. Представили?

-Ребята, а какое качество является самым важным качеством для ученого? (умение мыслить, анализировать, думать)

-Вы обладаете такими качествами? (Да)

- Тогда я только напомню вам правила общения. (запись на слайде)

-И мы начинаем наш урок, на котором будем работать с очень важным не только для ученых материалом? Каким? Угадайте?

II. Загадка. Определение темы и цели урока.

- Это слово заимствовано из немецкого языка, но произошло оно от латинского слова, означает ткань, единство. Обозначает оно словесное единство. О каком языковом понятии идет речь? (о тексте)

-Да, ребята, на уроке мы будем говорить о тексте. А на каких уроках помимо уроков русского языка вам приходится работать с текстом? (на любых)

(Запись темы урока: Что такое текст.)

-Итак, господа ученые, тему мы определили, а теперь мне хотелось бы вас попросить определить цель нашего урока. На какие вопросы нам необходимо сегодня ответить?

(Что такое текст. Каковы признаки текста.)

- Для чего нам это нужно знать? Где мы найдем применение данным знаниям?

(Чтобы научиться самим строить тексты.)

- Итогом нашей работы будут тезисы, которые вы должны будете продолжить. А я лишь напоминаю, что такое тезис. *(слайд)*

III. Практическая работа (тексты на столах и на слайде)

1здание. Какой из данных отрывков является текстом?

1. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Еще цветут поздние осенние цветы.

2. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы.

(Текстом можно назвать второй отрывок, т.к. в нем идет речь об одном предмете речи, предложения связаны между собой единой темой).

- Сделайте вывод об обязательном признаке текста. *(Текст – это группа предложений, объединенных в целое одной темой)*

- Тематическое и смысловое единство – необходимые признаки текста.

Связанный по смыслу текст должен быть озаглавлен. Текст вместе с заголовком представляет собой единое целое. Что нужно сделать, чтобы озаглавить текст? *(Нужно поставить два вопроса: о чем говорится? Что именно?)*

Какой заголовок подходит нашему тексту? Почему?

1) Осенние цветы.

2) Русский лес осенью.

3) Осенние листья.

2 задание. На ваших столах тексты. Прочтите.

Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко. Конь бьется, вырваться хочет, но парень схитрил – привязал конец аркана к дереву и стал сматывать веревку. Монголо-татары были кочевниками. Они перемещались верхом по степям Центральной Азии. Мотаает, мотаает все короче и короче, конь совсем из сил выбился. Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости. А конь этот оказался не простым. Монгольская знать владела огромными табунами лошадей, стадами верблюдов и овец. Пасли эти стада простые кочевники. Да и парень тоже не промах – еще крепче веревку натянул.

- Докажите, что прочитанное можно назвать текстом? (текстом назвать нельзя, т.к. нет смысловой связи)

- Попробуйте вычленить из данного отрывка 3 текста, обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл. Для удобства подчеркивайте строки текста карандашами разных цветов. Можно эту работу делать в паре.

- Докажите, что перед вами текст.

- Можем ли мы понять текст, если не знаем значение некоторых слов? Все ли слова вам понятны?

- Встретились неизвестные слова – **аркан, кочевник**. Чтобы понять текст, нам необходимо узнать значение этих слов. Как нам это сделать? К какому словарю мы можем обратиться? (Толковый словарь: Аркан – длинная веревка с затягивающейся петлей на конце для ловли животных. Кочевник – человек, который ведет кочевой образ жизни, т.е. переходит с места на место со своим жильем и имуществом)

- Озаглавливаем тексты. Какие два вопроса нужно поставить? (о чем говорится? что именно?)

1 ряд- первый текст, 2 ряд – второй, 3 ряд – третий. (Моя лошадка. Заарканил. Кочевники).

- Сделайте вывод, какими признаками должен обладать текст. (Должно быть тематическое, смысловое единство. Предложения должны быть связаны не только по смыслу, но и грамматически. Должно быть стилистическое единство.)

Физминутка. Если услышите слово с проверяемой безударной гласной в корне, то ловите ее и хлопайте. Если в непроверяемой – присядьте.

3 задание. А теперь решаем еще одну задачу. В нашем тексте предложения перепутались. Проверим, важна ли в тексте последовательность предложений?

Расставьте предложения в таком порядке, чтобы получился текст. (письменно)

Укажите сцепляющие слова. Какими словами присоединяется 2 пред. к 1, и т.д.

А. Да это белка!

Б. Вдруг на одном бревне появился рыжий зверек.

В. Как она очутилась в городе?

Г. В городе Орле рабочие пилили толстые бревна на доски.

(ГБАВ. Сцепляющие слова: бревна – одно бревно, рыжий зверек – белка, белка – она.)

- Сделайте вывод, какими признаками должен обладать текст. (Необходима последовательность предложений, грамматическая связь)

4 задание. А теперь мы обратимся к поэтическим текстам. Какова тема текстов? Можно ли понять, как авторы относятся к изображаемому?

1. Чудная картина! Тучи без конца,
Дождик так и льется, лужи у крыльца.
Чахлая рябина мокнет под окном;
Смотрит деревушка сереньким пятном. (А. Плещеев)
2. Унылая пора! Очей очарованье,
Приятна мне твоя прощальная краса,
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса. (А.С.Пушкин)

(Тексты посвящены осени, но авторы по-разному относятся к изображаемому. Пушкин видит в увядающей природе прекрасные черты, а Плещеев создает унылую картину дождя. Таким образом, тексты различны по цветовой гамме, уменьшительно-ласкательные суффиксы одного текста и возвышенная лексика другого.)

- Таким образом тексты отличаются основной мыслью. Что такое основная мысль текста?

Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр. 160 (Это то, для чего текст написан. Что хочет нам сказать автор. Это авторская позиция текста.)

- Текст создается для выражения мысли.

IV. Прослушайте стихотворение Виктора Орлова «Что нельзя купить» и определите основную мысль.

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополя
Воду пью из родника.
Если деньги накопить,
Можно многое купить –
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.
Где-то дома у метро –
Пепси-кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек.

(Не все на свете можно купить. И то, что не покупается,
и является самым ценным на свете)

V. Подведение итогов урока

- Закончите работу (маршрутный лист урока) над тезисами «Признаки текста», дайте оценку уроку, а также себе поставьте оценку за работу на уроке и сдайте листочки.
- А мы подведем итог. Какими признаками должен обладать текст?

VI. Домашнее задание

- Напишите мини-сочинение на тему «Что нельзя купить?»



Управление образования
администрации муниципального
образования Туапсинский район

Юридический и почтовый адрес:
352800, РФ, Краснодарский край,
г.Туапсе, ул.Победы, 17

Телефон: (86167)284-54

Факс: (86167)2-19-08

Эл. почта: uo@tuap.kubannet.ru

ФГОС ООО - это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- **к результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **к структуре** основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- **к условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Сайт:

Uo-tuapse.3dn.ru