

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации МО Туапсинский район
11 ноября 2019 года № 1158

**Развитие дополнительного образования
в муниципальном образовании Туапсинский район**

г.Туапсе
2019

**І. Паспорт
Целевой программы:
МО Туапсинский район**

Наименование муниципального образования	МО Туапсинский район
Полное наименование органа управления образования администрации муниципального образования	Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район
Период реализации Целевой программы в муниципальном образовании	2020 - 2024 годы
Куратор реализации Целевой программы	Заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район Крапивина Ольга Викторовна
Старшее должностное лицо (СДЛ)*	Начальник управления образования администрации МО Туапсинский район Никольская Галина Афанасьевна
Функциональный заказчик	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Руководитель реализации Целевой программы	Начальник управления образования администрации МО Туапсинский район Никольская Галина Афанасьевна
Исполнители мероприятий Целевой программы	Управление образования администрации МО Туапсинский район МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» Образовательные учреждения дополнительного образования
Разработчик Целевой программы	Управление образования администрации МО Туапсинский район МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района»

Целевая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
- Законом Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

- Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г. № 181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы».

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетными проектами (от 19 сентября 2017 года № 667).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07 декабря 2018г. № 3).

- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5.

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 мая 2019г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края».

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 июля 2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Целевой программы

2.1. Анализ образовательного и социокультурного пространства

Дополнительное образование детей является неотъемлемым элементом системы образования Российской Федерации, принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Образовательное пространство муниципального образования Туапсинский район представлено сетью образовательных организаций, в которых образование получают 14323 человека.

В районе идет формирование оптимальной структуры сети образовательных организаций, способной при эффективном использовании ресурсов обеспечить доступность качественного образования. Одну из главных ролей в этом процессе играет дополнительное образование.

Основное внимание в системе дополнительного образования сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, программы и времени освоения многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разнообразные потребности.

Системой дополнительного образования (7 образовательных организаций) в Туапсинском районе охвачено 5397 детей и подростков в возрасте 5-18 лет. Сфера дополнительного образования района представлена:

2 Станциями: Станцией юных техников, Станцией юных туристов,

5 Центрами: Центр развития детского творчества и юношества, Центр детского творчества, центр внешкольной работы, центр «Мужество», эколого-биологический центр.

	2017г.	2018г.	2019г.
Количество муниципальных организаций дополнительного образования отрасли «Образование»	7	7	7

Работа в учреждениях дополнительного образования ведется по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

В рамках реализации Закона «Об образовании в РФ» 2 учреждения дополнительного образования оказывают содействие в решении вопросов доступности услуг дошкольного образования. Дошкольники получают дошкольное образование в группах студий раннего развития детей.

Деятельность по дополнительному образованию в образовательных организациях осуществляют 92 педагога. Реализовываются дополнительные образовательные программы в 293 объединениях по интересам по 6 направлениям, в которых занимается 5441 человек по статистическим показателям. Финансирование деятельности объединений дополнительного образования осуществляется за счёт средств муниципального бюджета.

2016г.	2017г.	2018г.
4246	4361	5441

В УДО 58% от контингента участников объединений составляют девочки. В учреждениях занимаются 50 детей с ОВЗ и 3 ребёнка – инвалида, 42 человека относятся к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

57% от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования занимаются в двух и более объединениях, что указывает на высокий уровень востребованности дополнительного образования в Туапсинском районе.

Таким образом, общее количество детей и подростков, охваченных дополнительным образованием, составило 66% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. Управлением образования осуществляется координация по развитию воспитательной деятельности в системе образования муниципального образования. В организациях дополнительного образования Туапсинского района созданы и успешно функционируют воспитательные системы, ориентированные на потребности

обучающихся, педагогов и родителей, учитывающие конкретные социально-педагогические условия, что позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность.

Количество объединений и обучающихся в них.

Всего объединений			обучающихся в них.		
2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
292	254	293	4246	4361	5441

В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на муниципальный бюджет, который не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей.

Сильной стороной деятельности системы дополнительного образования района является образовательная деятельность на основе межведомственного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, культуры, спорта и других отраслей социальной им промышленной сферы, что обеспечивает целостную систему сопровождения социального развития ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства муниципального образования Туапсинский район. Это взаимодействие реализуется в процессе совместной деятельности по организации и проведению мероприятий воспитательного, культурного и спортивного характера, в организации работы с одаренными детьми и детьми из социально незащищенных семей, конкурсной деятельности и т.д.

В Туапсинском районе в 2019 году по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в организациях дополнительного образования, подведомственных управлению образования администрации МО Туапсинский район, обучается 5397 детей (29,8%), в организациях отрасли «Культура» занимается 1732 (9,5 %) детей в возрасте от 5 до 18 лет. Кроме того, дополнительным образованием за счет ставок педагогов дополнительного образования в общеобразовательных организациях занято 3675 (20,3%) детей, детей. В дошкольных образовательных организациях за счет внебюджетных средств занимается 767 (4,2%) детей в возрасте от 5 лет.

В 2019 году в Туапсинском районе открыто 4 центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе сельских школ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 с.Шепси

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 с.Шаумян

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с.Кривенковское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 с.Небуг

Открытие центров позволит увеличить охват детей дополнительным образованием на 1200 человек.

Образовательная деятельность ОДО строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Свою основную задачу педагоги Центров видят в создании таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Усилия педагогов направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире.

Для этого педагогами ОДО разработаны, апробированы и успешно внедряются лично - ориентированные технологии, благодаря которым изменяется характер образовательного процесса. Это создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки. С внедрением данных технологий наблюдаются положительные изменения в личности ребенка.

Новые формы социальных отношений сформировали новый подход и к каникулам, как к особому пространству, требующему формирования новых способов развивающей жизнедеятельности, пространству образования, имеющему непосредственное отношение к индивидуальному саморазвитию ребенка. В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

С 2019 года сориентироваться в многообразии кружков, секций, студий дополнительного образования помогает Навигатор системы дополнительного образования Краснодарского края – региональный ресурс, где размещена актуальная и разнообразная информация о дополнительных общеобразовательных программах и мероприятиях.

Одним из возможных путей, способов и средств практического осуществления управляемого развития системы дополнительного образования и муниципальных образовательных учреждений как составных элементов этой системы является инновационная деятельность:

1. Работа муниципальной инновационной площадки по теме: «Развитие спортивно-познавательного туризма путем повышения его содержательности» на базе МБОУ ДО СЮТур г.Туапсе . Срок реализации площадки – до 2021 года включительно
2. Работа муниципальной инновационной площадки по теме: «Муниципальный ресурсно-методический центр дополнительного образования как организатор взаимодействия учреждений дополнительного образования и специалистов» на базе МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский. Срок реализации площадки – до 2021 года включительно.
3. Создание на базе МБОУ ДО ЦДТ пгт.Новомихайловский муниципального опорного центра по развитию дополнительного образования.
4. Разработка и реализация элективных курсов, программ дистанционного сетевого обучения, программы межведомственного сетевого взаимодействия, вариативного обучения и т.д.

Обеспечение доступности дополнительного образования

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Сохранение и развитие сети образовательных учреждений дополнительного образования в МО Туапсинский район	Весь период	Управление образования, руководители УДО
2	Расширение возможностей оказания услуг дополнительного образования за счет создания творческих объединений, кружков на базе сельских общеобразовательных учреждений	Весь период	Управление образования, руководители УДО
3	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения	Весь период	Руководители УДО и ОО
4	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Управление образования, руководители УДО

5	Создание условий для работы выездных классов, направленных на художественно-эстетическое развитие на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений	Весь период	Управление образования, руководители УДО
6	Развитие формы дистанционного и сетевого обучения в рамках учреждений дополнительного образования	2020-2022	Управление образования, руководители УДО

Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2020	МКУ «КРО», руководители УДО
2	Разработка и реализация элективных курсов для обучающихся школ района технической направленности с целью их дальнейшего профессионального самоопределения и ориентации на востребованные в регионе и районе профессии	В течение всего срока	МКУ «КРО», МБОУ ДО СЮТ МБОУ ДО ЦДТ
3	Разработка и реализация элективных курсов для обучающихся школ района естественнонаучной направленности с целью их дальнейшего профессионального самоопределения и ориентации на востребованные в регионе и районе профессии	В течение всего срока	МКУ «КРО», МБОУ ДО ЭБЦ МБОУ ДО ЦДТ
4	Организация и проведение родительских собраний на базе ОО на тему «Мы вместе разукрасим этот мир»	2020-2021	МКУ «КРО», руководители УДО
5	Проведение совместных мероприятий с Центрами «Точки роста»	Весь период	Руководители УДО, руководители Центров
6	Проведение фестиваля дополнительного образования «Радуга талантов»	Ежегодно	МКУ «КРО», руководители УДО
7	Формирование экспертного совета, способствующего развитию дополнительного образования	2020	Управление образования
8	Проведение выездных мастер-классов	Весь период	Руководители УДО
9	Разработка и утверждение Положения о муниципальном опорном центре развития дополнительного образования	2020 г.	Управление образования, директор МБОУ ДО ЦДТ
10	Внесение корректировок в программы развития МБОУ ДО с учетом перспектив развития дополнительного образования	2020 г.	Руководители УДО
11	Разработка и утверждение программ муниципальных инновационных площадок	2020 г.	Руководители СЮТур, ЦДТ, СЮТ, ЭБЦ
12	Совершенствование положений МБОУ ДО с учетом реализации муниципальной	2020	Руководители УДО

	программы развития и программы развития учреждения		
--	--	--	--

2.2. Анализ окружающего социума и социального заказа

Скорость происходящих перемен, постоянное обновление технологий, быстрое изменение требований рынка труда к характеру выполняемых операций, к общим и информационным компетенциям работников приводят к тому, что сегодня реально защищенным в социальном отношении может быть лишь образованный человек. Образованность позволяет ему гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности, проявлять инициативу, творчески мыслить, находить нестандартные решения. Качественное образование создает предпосылки успешности человека в высокотехнологичном, конкурентном мире, позволяет ему планировать свой профессиональный путь и обучаться в течение всей жизни.

Все эти качества и навыки формируются с детства, поэтому в образовательном пространстве особая роль принадлежит дополнительному образованию детей как наиболее эффективный способ развития склонностей, способностей, интересов обучающихся. В рамках дополнительного образования возможно реализовать устойчивую потребность ребенка в познании и творчестве, создать условия для максимального раскрытия себя, самоопределения.

В настоящее время дополнительное образование детей является «одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности». Его интеграционный и межведомственный характер позволяет объединять учреждения и организации образования, спорта, культуры, науки и техники. Оно социально востребовано, способствует сохранению пространства детства, предоставляя ребенку свободный выбор вида деятельности. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи».

Миссия дополнительного образования детей определяется как расширение возможностей обучающихся на основе добровольного свободного выбора направлений индивидуального развития в контексте позитивной социализации.

Дополнительное образование направлено на поддержку, улучшение, расширение всех видов образования, в том числе общего образования, которое сосредоточено преимущественно на достижении предметных образовательных результатов и не готово обеспечить познавательную мотивацию, предоставить возможности свободного выбора образовательной траектории личностного развития и сформировать умение «учиться на протяжении всей жизни».

Использование уникальных возможностей дополнительного образования в целях формирования единого образовательного пространства позволит повысить качество обучения и воспитания, реализовать процесс становления личности в разнообразных развивающих средах, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся и содействовать профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни и т.д.

В виду многоуровневости общественной потребности следует детализировать структуру социального заказа и выделить следующие его уровни:

– государственный заказ – определение требований со стороны государства к организациям (учреждениям) в соответствии с запросами и интересами общества,

регламентированное в соответствующих документах;

– заказ со стороны организаций и учреждений – их потребность в определенных видах продукции или услуг данного учреждения;

– личный заказ – конкретная общественная потребность личности в определенном виде продукции или услуг, актуальная для общества в целом или для определенной его части.

С целью выявления социального заказа, адресованного системе дополнительного образования Туапсинского района, были изучены:

- требования, предъявляемые системе дополнительного образования со стороны государства;

- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна оказать система дополнительного образования Туапсинского района;

- потребности учащихся Туапсинского района и их родителей.

В сфере методического обеспечения работы организаций дополнительного образования предполагается организация различных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования, проработка методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности ОДО, оказание практической помощи по разработке и рецензированию образовательных программ, подготовке к участию в конкурсах педагогов дополнительного образования и т. д.

С целью расширения социальных связей организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций предполагается разработать единую программу взаимодействия ОДО со школами в сфере образовательной и досуговой деятельности детей.

На спектр оказываемых образовательных услуг большое влияние оказывает социум. Потребности современной семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Это мы видим на практике. Несколько лет назад большим спросом пользовались творческие студии и кружки вокала, хореографии, живописи. Сегодня родители стремятся отдать ребенка в объединения, занимающиеся техническим творчеством, цифровыми технологиями, развитием интеллектуальных способностей, ранним дошкольным развитием детей. Интересы подростков связаны с предпрофессиональной подготовкой, профессиональными пробами, it-технологиями, освоением технологией самообразования через различные интернет-ресурсы и сервисы.

Один из путей решения вопроса, принятый государством – это создание условий для занятий дополнительным образованием непосредственно на базе школ, особенно сельских, удаленных от центра, - создание центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». В качестве дополнительного образования ребятам предлагаются шахматы, техническое творчество, 3D моделирование, информационные технологии. Создание таких центров высоких образовательных технологий в сельской школе – это событие для всего села.

В соответствии с пожеланиями, организациям дополнительного образования Туапсинского района необходимо расширить диапазон услуг художественной, естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

2.3. Анализ организационно-педагогических условий

Правила приема в муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования регламентируют Уставы муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования и локальный акт «Правила приема».

Продолжительность учебного года в многопрофильных организациях – 36 календарных недель. Основной набор в детские объединения и комплектование учебных групп (зачисление) в многопрофильных учреждениях проводится до 15 сентября. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

В МБОУ ДО Станция юных туристов г.Туапсе проводится до 15 октября.

Прием на дополнительные общеобразовательные программы (1 год обучения) осуществляется для всех желающих, независимо от их одаренности, уровня физического развития и подготовленности, и не имеющих медицинских противопоказаний.

Организация медицинского обслуживания обеспечивается посредством Договора с медицинским учреждением.

С целью создания безопасных условий для всех участников образовательного процесса в ОДО организована пропускная система для детей и родителей, установлены видеонаблюдение и система сигнализации АПС, в том числе кнопка тревожной сигнализации и наличие ЕДДС. Пост охраны находится непосредственно на входе в помещения и обеспечивается сотрудниками охранного предприятия в круглосуточном режиме и обеспечен охранной тревожной сигнализацией и металлоискателями. Охранная фирма и сотрудники охраны имеют соответствующие лицензии и допуски работы в детских учреждениях.

В каждой ОДО имеется антитеррористический паспорт безопасности, инструкция при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и выполнения мероприятий гражданской обороны, паспорт дорожной безопасности. Данные документы утверждены всеми компетентными органами, определяющими готовность учреждения к предупреждению и недопущению чрезвычайных ситуаций. Въезд на территорию ОДО ограничен, стоянка автомашин запрещена.

В каждой ОДО существует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», которое устанавливает вполне конкретные показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям, соотнося их с системой, принятой в учреждении. Главная задача в выборе формы диагностики – ребенок видит свой «рост», ему очевидно, что он продвинулся в своем развитии. Ежегодная динамика роста количества побед учащихся ОДО является показателем успешной реализацией образовательных программ.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста учащихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях.

Образовательная деятельность ОДО строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Свою основную задачу педагоги видят в создании таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими

2016г.													
292	4246	82	1188	40	495	54	739	59	714	30	527	27	583
100%	100%	28%	28%	17%	12%	18%	17%	20%	17%	10%	12%	9%	14%
2017г.													
254	4361	53	1501	35	495	40	478	62	744	35	698	29	445
100%	100%	21%	34%	18%	11%	16%	11%	24%	17%	14%	16%	11%	10%
2018г.													
293	5441	46	1262	35	481	45	554	61	708	48	1280	58	1156
100%	100%	16%	23%	34%	9%	15%	10%	21%	13%	16%	23%	20%	21%

2.4. Анализ кадрового состава

В условиях рыночной экономики и специфики Туапсинского района одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности ОДО является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики ОДО.

Среднесписочная численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДО – 92 человека.

Для достижения целевого показателя по охвату 75% детей дополнительным образованием в 2020 году необходимо дополнительно ввести 56 ставок педагогов дополнительного образования в образовательных организациях, что позволит увеличить охват дополнительным образованием в образовательных учреждениях на 3454 человек

Год	Всего	Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно - вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
2016	158	18	103	5	32
2017	135	17	79	4	35
2018	136	17	79	4	36

Распределение персонала по стажу работы

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего, чел. %	100 %	100 %	100 %
до 3 лет	5,4	4,8	11,3 %
от 3 до 5 лет	7,2	2,8	2,8 %
от 5 до 10 лет	18,9	13,4	18,9 %
от 10 до 25 лет	24,3	37,6	30,2 %
свыше 25 лет	44,2	41,4	36,8 %

В ОДО созданы благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: обучение в ВУЗах, магистратуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги являются активными участниками фестивальной, ярмарочной, выставочно-конкурсной деятельности, членами жюри различных конкурсов и соревнований.

Педагоги постоянно транслируют свой опыт, участвуя в мастер – классах, являются

членами ассоциаций, союзов, профессиональных объединений.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Создание банка данных: методических разработок, методических рекомендаций, программ, сценариев	Весь период	Заместители директора по УВР и методисты УДО
2	Проведение педагогических семинаров и совещаний	Весь период	МКУ «КРО», руководители УДО
3	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов	Весь период	Администрация УДО
4	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	2020 г.	МКУ «КРО»
5	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Семинар по исследовательской деятельности	2020-2020	МКУ «КРО» МБОУ ДО ЦДТ
6	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	МКУ «КРО»
7	Публикации в СМИ об опыте работы педагогических работников	Весь период	МКУ «КРО», руководители УДО

2.5. Анализ материально-технических условий

Все здания, задействованные в образовательном процессе, находятся в удовлетворительном состоянии.

	2016г.	2017г.	2018г.
Количество ОДО	7	7	7
Число зданий и сооружений, шт.	22	22	22
Общая площадь помещений, м ² .	3970	3970	3970
Число персональных ЭВМ, шт.	64	64	66
Из них подключены к сети Интернет, шт.	29	29	29
Из них используются в учебных целях, шт.	8	8	8

Созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здания учреждений дополнительного образования имеют противопожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», физическую охрану, соответствуют требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

В 2-х ОДО имеется 4 кабинета информатики и вычислительной техники на 23 посадочных места.

Все ОДО имеют собственные сайты в сети Интернет и адреса электронной почты.

2 учреждения ОДО имеют на балансе транспортное средство для перевозки обучающихся (МБОУ ДО СЮТур, МБОУ ДО ЭБЦ).

В связи с открытием центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе сельских школ, в 4 школах поступило новое оборудование для организации работы центров.

МБОУ ДО Эколого-биологический центр г.Туапсе имеет учебно-опытный участок общей площадью 9327 кв.м.

2 учреждения ОДО имеют библиотеку, книжный фонд составляет 1350 единиц.

2.6. Анализ сетевого взаимодействия

С целью создания единого образовательного пространства ОДО совместно с иными образовательными организациями как подведомственными Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, так и иным ведомствам, организуется сетевое взаимодействие.

Учитывая расположенность и расстояние Туапсинского района наиболее приемлемым способом является развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций, что позволяет приблизить услугу к потребителю.

На данном этапе сетевое взаимодействие построено на инновационно-образовательной модели. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие ОДО с дошкольными учреждениями, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами, общественными организациями, учреждениями физической культуры и спорта. Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Основными задачами являются:

- содействовать друг другу в организации сетевых методических объединений педагогов, педагогов-психологов, методистов, руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;

- организовать сетевую реализацию программ внеурочной деятельности;

- содействовать друг другу в рамках реализации программы профориентационной работы с учащимися;

- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п.

- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т. п.

Учреждения дополнительного образования взаимодействуют с учреждениями культуры: библиотеки, клубы, музеи, Советом ветеранов, с Молодежным центром, МЧС России, казачество, Туапсинский морской торговый порт, лесничество.

2.7. Анализ достижений

Многочисленные победы учащихся говорят о каждодневной работе как педагогов, так и администрации ОДО, которые создают благоприятные условия для творческой активности, креативности и уверенности каждого ребенка, прежде всего в себе, ведь не зря целью воспитательной работы является создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка. Качество дополнительного образования подтверждается высокими достижениями детей в муниципальных, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе

№п /	ФИО	Название конкурса (уровень)
1	Чечурова Полина	Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Диплом 1 степени
2	Агитбригада ЭБЦ	Смотр-конкурс достижений УОУ «Щедра Кубанская земля» номинация «Лучшая агитбригада», Диплом 1 степени
3	Коллектив обучающихся ЭБЦ	Смотр-конкурс достижений УОУ «Щедра Кубанская земля» номинация «Лучшая агитбригада» Диплом 3 степени
4	Стаканова Анна	XIII Всероссийский слет детских экологических объединений, Диплом 1 степени
5	Рафаилов Эдуард	Зональный этап краевой научно-практической конференции «Эврика», Диплом 3 степени
6	Федорцов Тимофей	Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» (МСХАУ), Диплом 3 степени
7	Назаренков Александр	XLII ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся города Москвы «Мы и биосфера» (с участием учащихся других регионов России и зарубежных стран) Диплом 1 степени
8	Хоконов Ильдар	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Диплом 2 степени
9	Турова Анастасия	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Диплом 3 степени

МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

№ п/п	ФИО	Название конкурса (уровень)
1.	Студия эстрадного танца «Санрайз»	Открытый фестиваль-конкурс «Планета танца» г. Туапсе 1 место
2.	Келешян Сурен Суренович,	Чемпионат и первенство Краснодарского края по кикбоксингу 1 место
3.	Келешян Сурен Суренович,	Открытый турнир МО г.к. Анапа по кикбоксингу памяти

		Н.А. Испирьяна в разделе фулл-контакт 1 место
4.	Зуев Арсений Русланович	Всероссийский открытый форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг» 1 место
5.	Шаповалов Руслан Андреевич,	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая Ларга» 1 место
6.	Олейник Дарья Геннадьевна	Межрегиональный конкурс «Первоцветы – вестники весны» 1 место
7.	Степанова Мария	Всероссийский конкурс «Пробный шар» 1 место
8.	Кешабян Лаэрт Романович	Московский открытый конкурс детских телевизионных фильмов «Радуга эфира», в рамках фестиваля экранного творчества детей «Московский кораблик мечты» 1 место

МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе

№ п/п	ФИО	Название конкурса (уровень)
1.	Пархоменко Арсений	II место Второй этап Кубка Краснодарского края по кросс-кантри 10 июня 2018 г. гора Собер-Баш
2.	Сизёва Арина	II место Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класс 10-11 лет с. Адербиевка
3.	Кочконян Арсен	I место Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класс 10-11 лет с. Адербиевка
4.	Кочконян Арсен Лашин Степан	II место Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях-связка 2 класс с. Адербиевка
5.	Пушня Наталья	I место Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класс 10-11 лет с. Адербиевка
6.	Лашин Степан	II место Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класс 10-11 лет с. Адербиевка
7.	Кортиков Тимофей	III место Краевой краеведческий конкурс «Я – юный экскурсовод-краевед»
8.	Соболева Елена Фоменко Кирилл Кисиль Павел	II место Краевые соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения «Золотое колесо» - велоралли, Северский район
9.	Верченко Григорий	I место Краевые соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения «Золотое колесо» - фигурки, Северский район

10.	Соболева Елена	II место Краевые соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения «Золотое колесо» - туристский триал, Северский район
11.	Группа ООШ №32	I место Фестиваль юных туристов Краснодарского края – велосипедные соревнования
13.	Галкин Григорий	III место Фестиваль юных туристов Краснодарского края – скалолазание на естественном рельефе

МБОУ ДО ЦВР «Мужество»

№ п/п	ФИО	Название конкурса (уровень)
1.	Михайлов Дмитрий	Краевые соревнования по кикбоксингу «Памяти Н.А. Испирияна» в разделе фулл-контакт, возрастная категория 2001-02г, I место
2.	Галушин Ефим	Краевые соревнования по кикбоксингу «Памяти Н.А. Испирияна» в разделе фулл-контакт, , возрастная категория 2003-04 II место
4.	Тамразян Карен	Краевые соревнования по кикбоксингу «Памяти Н.А. Испирияна» в разделе фулл-контакт, возрастная категория 2003-04 III место

Инновационная деятельность образовательных организаций - не только веяние времени, но жизненная необходимость для выживания, качественного обновления педагогической деятельности и, как результат, – повышения качества и доступности образования.

В 2019 году стали муниципальными инновационными площадками 2 учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО СЮТур г.Туапсе, МБОУ ДО ЦДТ пгт.Новомихайловский. В дальнейшем планируется создать еще 2 инновационные площадки на базе учреждений МБОУ ДО СЮТ г.Туапсе, МБОУ ДО ЭБЦ г.Туапсе.

2.8. Анализ рисков

Направления возможных рисков	Возможные риски реализации Программы	Пути минимизации рисков
Социальная ситуация	Разнородный контингент учащихся в УДО, наличие учащихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом.	Корректировка программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ.
Экономическая ситуация	Сокращение объемов бюджетного финансирования.	Использование возможностей внебюджетного финансирования
Политическая ситуация	Наличие конкурентных образовательных	Продолжение работы по созданию позитивного

	учреждений.	имиджа УДО, участие в системе сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, развитие образовательного, культурного сотрудничества
Кадровое обеспечение	Противостояние происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников УДО в необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Поддержка педагогов, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами (система наставничества). Создание системы психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
Материально-техническое обеспечение	Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, т.д.).	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение спонсорских денежных средств, участие в конкурсах на получение грантов.

2.9. SWOT (PEST) – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием; - Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу; - Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их 	<ul style="list-style-type: none"> - В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления; - В результатах взаимодействия заинтересованы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования; - Относительно средний культурный

<p>региональный, муниципальный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные мероприятия; - Интеграция учреждения дополнительного образования с общеобразовательным и дошкольными учреждениями. 	<p>пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается тенденция старения педагогических кадров; - Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования и как следствие - текучесть кадров; - Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью; - Недостаток помещений, кабинетов, отсутствие мастерских и кабинетов для технического направления как в ОДО, так и в школах не позволяет организовать оптимально учебно-воспитательный процесс; - Низкая оплата труда работников ОДО, и, как следствие, - психологическая усталость педагогов; - Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения; 	<p>образовательные учреждения города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - Наличие детских и молодежных общественных организаций; - Возможности внебюджетного финансирования. 	<p>уровень социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удаленность школ от ОДО; - Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней; - инертность и внутренняя неуверенность части педагогов; - Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий научно-технического направления.
---	---	--	---

	<p>- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;</p> <p>- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;</p> <p>- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;</p> <p>- Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов.</p>		
--	---	--	--

Оценка состояния:

Сильные стороны

Наличие широкого спектра направлений дополнительного образования, включая экологическое, туризм, конструирование, моделирование и робототехнику,

Вместе с тем не все виды деятельности в организациях дополнительного образования развиваются активно. Требуется укрепления учебно-материальной базы организаций дополнительного образования по техническим направлениям, детскому и юношескому туризму, экологическому образованию детей.

Анализ качества и доступности дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о том, что остаются проблемы получения услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, полностью обеспечить равный доступ

дополнительного образования детям с разными потребностями и возможностями, независимо от места их жительства, пока не удалось.

Необходимо разработать механизмы оценки уровня и качества дополнительного образования детей, изучать социальный заказ на дополнительное образование детей, а также степень удовлетворенности его реализацией.

В сфере дополнительного образования детей не используются дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии – проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные, особенно в области техники, естественных наук и профориентации подростков.

Материально-техническая база организаций дополнительного образования детей не соответствует современным требованиям инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования. Здания организаций дополнительного образования нуждаются в ремонте.

В условиях рыночной экономики одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности ОДО является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики ОДО.

Развитие системы дополнительного образования в Туапсинском районе является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого резко возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества. Переход системы дополнительного образования детей от стратегии выживания к стратегии развития зависит от продуманности управленческих решений, консолидации и оптимизации использования ресурсов на основе межведомственного взаимодействия.

Дополнительное образование детей должно способствовать решению ключевых задач социально-экономического развития региона, предоставлять подрастающему поколению основу для дальнейшего профессионального самоопределения и личностного роста.

С целью усовершенствования системы дополнительного образования необходимо:

- развитие межведомственного сотрудничества (тесное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, а именно с классными руководителями, социальными педагогами, родителями);

- развитие дистанционного обучения;

- поиск индивидуальных подходов к детям из группы социального риска;

- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, через программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.

- увеличение количество детей, занятых в кружках технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка.

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей.

Перспективы дальнейшего развития программы нами видятся в направлении создания проектов совершенствования ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей, формирования эффективного управления ее устойчивым развитием, отработки различных финансово-экономических моделей функционирования учреждений дополнительного образования детей и образовательных комплексов.

Для эффективного решения поставленных задач, отслеживания результатов реализации программы с их последующей корректировкой, необходимо выделить 3 основных этапа Программы:

На *первом этапе (2020-2021 гг.) – подготовительном* – предполагается создание нормативно-правовой локальной базы, обеспечивающей реализацию Программы внутри муниципалитета.

Второй этап (2022 –2023 гг.) – практический – предполагает практическое внедрение разработанных мер.

Третий этап (2023-2024 гг.) – заключительный – предполагает проведение предварительного анализа и корректировки деятельности по достижению цели и решения поставленных задач, обобщение результатов и формулировка выводов.

Итоговыми результатами реализации Программы должно стать повышение качества дополнительного образования через:

- решение поставленных задач (в рамках предложенных способов решения);
- введение системы общественного контроля;
- систему показателей оценки качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования, педагогов, учащихся (вне зависимости от степени развития способностей ребенка);
- систему оценки труда педагогов на основе полученных показателей, позволяющей определить стимулирующую часть заработной платы педагогов.

И как следствие – повышение качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования и дополнительное привлечение контингента обучающихся в систему дополнительного образования.

Успешная реализация станет основой для стабильного работы и развития системы дополнительного образования в Туапсинском районе в современных условиях.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.