



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 05.11.2020

№ 784

г. Туапсе

**Об утверждении муниципального интегрированного плана
по поддержке общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами на 2020-2022 гг.**

В целях повышения качества образовательных результатов в общеобразовательных организациях МО Туапсинский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальный интегрированный план основных мероприятий по улучшению качества образования (приложение 1).

2. Начальнику отдела общего образования (Непорожная), начальнику отдела оценки качества образования (Хунова), начальнику информационно-методического отдела (Турутина):

1) организовать взаимодействие управления образования и муниципальных общеобразовательных организаций по обеспечению информационных, организационных и технологических условий реализации плана мероприятий;

2) обеспечить эффективность управленческой деятельности по совершенствованию условий для обеспечения качественного образования (постоянно);

3) организовать семинар - практикум для учителей математики и русского языка школ, показавших низкие образовательные результаты по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся;

4) обеспечить тьюторское сопровождение педагогов ОО с низкими образовательными результатами;

5) организовать проведение межшкольных факультативов;

6) обеспечить контроль за проведением и анализом результатов

краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации с последующей корректировкой управленческой деятельности ОО.

3. Руководителям общеобразовательных организаций: № 2 г. Туапсе (Исаева), № 3 г. Туапсе (Радкевич), № 8 г. Туапсе (Попандопуло), № 12 (Такахо), № 15 (Черных), № 17 (Холодова), № 18 (Андреев), № 20 (Ашикарьян), № 22 (Лебедева), № 24 (Кохия), № 25 (Янченкова), № 26 (Леготин), № 29 (Паршин), № 30 (Соловьева), № 31 (Трапизаньян), № 32 (Щирова), № 38 (Забунян):

1) провести анализ Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, внести необходимые изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов.

2) осуществить экспертизу уроков педагогов для решения проблемы низкого уровня знаний, предоставить аналитическую справку по итогам экспертизы в управление образования;

3) усилить внутришкольный контроль качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4) организовать изучение эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими образовательными результатами (выездные семинары, круглые столы, обмен педагогическим опытом);

5) осуществить мероприятия по повышению квалификации педагогов (дополнительная профессиональная программа) с целью повышения качества образовательных результатов;

6) организовать ведение элективных курсов, по основным предметам (постоянно);

7) организовать систематическое ежемесячное компьютерное тестирование выпускников с использованием интернет-ресурсов с последующим анализом и разбором динамики выполнения учащимися заданий.

Исполняющий обязанности начальника



О.В.Крапивина

Проект внесен:

Главный специалист отдела
оценки качества образования
МКУ «КРО Туапсинского района»

Е.В. Семенов

Проект согласован:

Начальник отдела
оценки качества образования
МКУ «КРО Туапсинского района»

С.Х. Хунова

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации МО Туапсинский район
от 05.11.2020 № 884

**Муниципальный интегрированный план
по поддержке общеобразовательных организаций с низкими результатами на 2020-2022 гг.**

№	Наименование образовательной организации	Проблемы (причины низких результатов ОО)	Мероприятия по улучшению качества образования
1.	МБОУ СОШ № 2 г. Туапсе	<p>1. Отсутствие педагогических кадров.</p> <p>2. Низкий индекс социального благополучия школы.</p> <p>3. Неумение учащихся применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>1. <u>Управленческая деятельность:</u></p> <p>1. курсовая подготовка руководящих работников образовательного учреждения;</p> <p>2. использование в управлении позитивных управленческих практик, выявленных в ходе комплексного анализа и адаптируемых к субъекту управления с учетом запросов его потребителей (участников образовательных отношений);</p> <p>3. недопустимость искусственного завышения показателей оценки будущих периодов или применения управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования;</p> <p>4. усовершенствование системы наставничества в коллективе (учитель-учитель; учитель-ученик);</p> <p>5. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;</p> <p>6. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования</p> <p>2. Работа с кадрами:</p>

			<p>1. повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки и самообразования;</p> <p>2. участие педагогов в семинарах-практикумах, вебинарах (по отдельному плану)</p> <p>3. тьюторское и методическое сопровождение учителей, обучающихся которых получили низкий балл по ГИА и ВПР;</p> <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <p>1. организация и ведение элективных курсов (Решение задач и неравенств (10-11 кл), Решение задач с параметрами (9 кл), Русское правописание (10-11 кл));</p> <p>2. составление индивидуальных программ подготовки обучающихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников (с последующей корректировкой);</p> <p>3. межшкольные факультативы и консультации (для обучающихся «группы риска»).</p> <p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <p>1. организация тестирования выпускников с использованием заданий из открытого банка заданий ФИПИ с последующим анализом и разбором динамики выполнения заданий ГИА;</p> <p>2. проведение и анализ результатов ВПР.</p>
2.	МБОУ СОШ № 3 г. Туапсе	<p>1. Отсутствие высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>2. Низкий индекс социального благополучия школы: (<i>Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;</i> <i>Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).</i>)</p> <p>3. Отсутствие постоянного учителя русского языка;</p>	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <p>1. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы);</p> <p>2. Усовершенствование системы наставничества в коллективе (учитель-учитель).</p> <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <p>1. Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР).</p> <p>2. Сопровождения при директоре «Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»</p>

	<p>4. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>5. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p>	<p>3. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;</p> <p>4. Участие педагогов в семинарах-практикумах, вебинарах (по отдельному плану)</p> <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>2. Межшкольные факультативы и консультации</p> <p>3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)</p> <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <p>1. Проведение административных контрольных работ с последующим анализом;</p> <p>2. Участие в краевых, муниципальных диагностических работах</p> <p>Проведение и анализ результатов ВПР</p>
<p>3. МБОУ СОШ № 8 г. Туапсе</p>	<p>1. Адапционный период пятиклассников.</p> <p>2. Несоответствие заданий в УМК с типом заданий в ВПР. 3 .Выбытие учеников с высокими результатами (выбыли 3 учеников с отличными результатами) 4. Прибытие учеников с низкими результатами (прибыли 5 учеников с низкими результатами)</p> <p>5. Изменение критериев оценивания по сравнению с 4 классом 2018 года.</p> <p>6. Увеличение объёма работы по сравнению с 5 классом 2018года.</p> <p>7. Задания даны в формате ОГЭ. В школьной практике задания такого формата в 6 классе не отработываются</p>	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <p>1.экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний в 5,6 классах (сентябрь-октябрь 2019 года);</p> <p>2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР;</p> <p>3.организация эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ГИА;</p> <p>4. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного образования по русскому языку и математике в образовательной организации.</p>

	<p>8. Особенности формулировки и характер задания (для слабых учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p>	<p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прохождение курсов повышения квалификации по русскому языку. 2. прохождение курсов повышения квалификации по математике <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году; 2. формирование «группы риска» выпускников 9, 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации; 3. формирование группы потенциальных «высокобалльников» для организации индивидуальной работы с обучающимися; 4. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и по предметам по выбору; <p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку ; 2. организация систематического ежемесячного компьютерного тестирования выпускников с использованием сайта ФИПИ с последующим анализом и сбором динамики выполнения выпускниками заданий ГИА; 3. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА; 4. проведение и анализ результатов краевых диагностических работ.
--	--	---

<p>МБОУ СОШ № 12 с. Георгиевское</p>	<p>1) Образовательная организация, входящая в 10% отстающих по результатам экзаменов по обязательным предметам в 2019, 2020 гг.;</p> <p>2) в течении 3-х лет выпускники показывают низкий средний балл по обязательным предметам по результатам ГИА;</p> <p>3) нестабильная динамика результатов ГИА по русскому языку в 9 кл.;</p> <p>4) количество выпускников, получивших «2» по ОГЭ, русский язык: 2019г. – 2 чел.</p> <p>5) количество выпускников, получивших «2» по ЕГЭ-2020г, математика: – 1 чел.; общественное – 1 чел.;</p> <p>6) низкий % выпускников, получивших по 3 предметам выше 160 баллов.</p>	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <p>1.экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний;</p> <p>2.оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;</p> <p>3.организация эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ГИА;</p> <p>4.усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования по русскому языку, математике и по предметам по выбору в образовательной организации.</p> <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <p>1.семинар - практикум для учителей математики по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся к ГИА;</p> <p>2.семинар - практикум для учителей русского языка по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся к ГИА;</p> <p>3.повышение квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе с целью улучшения показателей результатов ГИА;</p> <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <p>1.составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году;</p> <p>2. формирование «группы риска» выпускников 9, 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации;</p> <p>3.формирование группы потенциальных «высокобалльников» для организации индивидуальной работы с обучающимися;</p>
--	---	---

		<p>4. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и по предметам по выбору;</p> <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку; 2. организация систематического ежемесячного компьютерного тестирования выпускников с использованием сайта ФИПИ с последующим анализом и разбором динамики выполнения выпускниками заданий ГИА; 3. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА; 4. проведение и анализ результатов краевых диагностических работ.
<p>4. МБОУ СОШ № 15 а. Агуй-Шапсуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смена учителя в начальных классах и учителя русского языка в среднем звене 2. Недостаточный уровень знаний у учителей по проведению ВПР 3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно) 4. Низкий индекс социального благополучия школы 5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. 	<p>1. <u>Управленческая деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний; 2.оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА; 3.организация эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами 4.усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации . <p>2. Работа с кадрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.проведение на педсовете практических занятий по теме «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний»;

		<p>2. семинар - практикум для учителей русского языка по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся к ГИА, январь 2021 года;</p> <p>3. организация и усиление работы, направленной на прохождение педагогами школы аттестации педагогических кадров;</p> <p>4. партнёрское соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 25 в 2020-2021 году;</p> <p>5. тьюторское сопровождение: закрепление учителя математики Нагучевой Р.И. за тьютором Шашура Т.А.;</p> <p>6. тьюторское сопровождение: закрепление учителя русского языка Мафагел М.Ю. за тьютором Нагучева С.Р.</p> <p>7. тьюторское сопровождение: закрепление учителей начальных классов за тьютором начальных классов МБОУ СОШ № 25;</p> <p>3. <u>Организация подготовки учащихся:</u></p> <p>1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году;</p> <p>2. формирование «группы риска» выпускников 9 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации;</p> <p>3. формирование группы потенциальных «высокообалченных» для организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>4. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и по предметам по выбору;</p> <p>5. организация элективных курсов: «Элементы математической логики» 9 класс в 2020 - 2021 учебном году, «Стилистика русского языка» 9 класс в 2020 - 2021 учебном году;</p> <p>- межшкольные факультативы; - межшкольные консультации («группа риска» - «высокообалченные») – групповые занятия;</p> <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p>
--	--	---

		<p>1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку;</p> <p>2. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА;</p> <p>3. проведение и анализ результатов Всероссийских проверочных работ.</p>
<p>5. МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка</p>	<p>1. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.</p> <p>2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)</p> <p>3. Отсутствие высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>4. Низкий индекс социального благополучия школы.</p>	<p>1. Управленческая деятельность:</p> <p>1. Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам</p> <p>2. Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ВПР</p> <p>3. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам оценки ВПР</p> <p>2. Работа с кадрами:</p> <p>1. Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах</p> <p>2. Проведение предметных недель</p> <p>3. Организация подготовки учащихся:</p> <p>1. Обозначение проблемных мест в обучении.</p> <p>2. Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей.</p> <p>3. Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</p> <p>5. Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель и олимпиад</p> <p>6. Классно-обобщающий контроль в 5-9 классах, проведение контрольных работ, проверка тетрадей.</p>

			<p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня и качества подготовки обучающихся. 2. Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению
6.	МБОУ СОШ № 20 с.Шелси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие высококвалифицированных педагогических кадров. 2. Молодые специалисты со стажем работы до 3 лет. 3. Низкий индекс социального благополучия школы. 	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний ; 2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР; 3. организация эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ВПР; 4. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ВПР по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации. <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. семинар - практикум для учителей математики по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся к ВПР; 2. семинар - практикум для учителей русского языка по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся к ВПР; 3. повышение квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе с целью улучшения показателей результатов ВПР (по графику ГБОУ «ИРО Краснодарского края»); 4. тьюторское сопровождение: адресная поддержка учителей математики и русского языка

			<p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ВПР; 2. формирование «группы риска» для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации; 3. формирование группы потенциальных «высокобалльников» для организации индивидуальной работы с обучающимися; 4. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по предметам; 5. организация элективных курсов: <p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВПР 2020 (сентябрь-октябрь 2020); 2. организация систематического ежемесячного компьютерного тестирования учащихся с использованием сайта Решу ВПР с последующим анализом и разбором динамики выполнения учениками заданий ВПР; 3. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к написанию ВПР; 4. проведение и анализ результатов ВПР-2021 5. проведение в декабре 2020 года внутришкольного среза по итогам отработки западающих тем
7.	МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой МО Туапсинский район	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие высококвалифицированных педагогических кадров. 2. Молодые специалисты со стажем работы до 3 лет. 3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая деятельность: 1. экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний (в течении 2020-2021 уч. года); 2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию; 3. анализ ВПР, с последующим усилением контроля качества обучения в классах с низкими результатами ВПР. Мониторинг

		<p>корректировка КТП, с включением тем, вызвавших затруднения обучающихся на ВПР. Проведение проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.</p> <p>4. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>5. организация наставничества молодых специалистов (в течение года).</p> <p>6. активизация работы с родителями и учащимися по повышению учебной мотивации и профориентации (в течение года).</p> <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <p>1. Организация участия учителей в вебинарах по подготовке учащихся к ВПР (в течение уч.года).</p> <p>2. участие учителей русского языка и математики (Кожевниковой С.Ю. и Сайфудиновой Н.В. курсы повышения квалификации для школ с низкими результатами ВПР (в течение уч.года).</p> <p>3.самоподготовка учителей, прохождение дистанционной курсовой подготовки (в течение учебного года).</p> <p>4. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе с целью улучшения показателей результатов ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору (в течение уч.года);</p> <p>5.методическое сопровождение: закрепление учителя математики Сайфудиновой Н.В. за наставником учителем Кучеренко Т.Н. (в течение уч.года);</p> <p>6. методическое сопровождение: закрепление молодых учителей русского языка Гальцевой А.О., Кожевниковой С.Ю. за наставником учителем Качавицки О.Е. (в течение уч.года);</p> <p>7. Взаимопосещение уроков для организации обмена опытом молодыми специалистами и учителями с первой и высшей квалификационной категорией (в течение уч.года)</p>
--	--	---

			<p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение индивидуальных и групповых консультаций по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам. Консультации с неуспевающими обучающимися на каникулах. 2. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году; 3. формирование «группы риска» выпускников 9, 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации; 4. формирование группы потенциальных «высокобалльников» для организации индивидуальной работы с сильными обучающимися; 5. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и по предметам по выбору; 6. участие обучающихся в межшкольных факультативах. <p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение ВПР (октябрь 2020); 2. выполнение тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА (по графику); 3. проведение и анализ результатов контрольных работ. 4. участие в тренировочных ОГЭ и ЕГЭ
8.	МБОУ СОШ № 25 п. Небуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли 	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2019- 2020 уч.год. Педсовет 2. Контроль за качеством преподавания учебных предметов. 3. Посещение уроков администрации школы. 4. Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей.

	<p>задание и, как следствие, выполнили его неверно).</p> <p>3. Пропуски уроков отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).</p> <p>5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.</p> <p>6. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что).</p>	<p>5. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки</p> <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <p>1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;</p> <p>2. Участие в работе районных МО учителей-предметников;</p> <p>3. Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года);</p> <p>4. Контроль за выполнением программ по предметам.</p> <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <p>1. Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;</p> <p>3. Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися;</p> <p>4. Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах;</p> <p>5. Своевременное изменение родителей о неуспеваемости детей;</p> <p>6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.</p> <p>7. Участие обучающихся 11 класса в написании пробного итогового сочинения (получение информации об уровне подготовки выпускников к итоговому сочинению).</p> <p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <p>1. Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:</p> <p>- качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;</p> <p>- учебные и внеурочные достижения учащихся;</p>
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг состояния здоровья учащихся; - Анализ готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования; - Анализ посещаемости занятий учащимися
9.	МБОУ СОШ № 30 пгт. Новомихайловский	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p> <p>-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.</p> <p>-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.</p> <p>-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>-Слабая работа с сильными детьми,</p> <p>отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p>	<p><u>1. Управление педагогов на курсах повышения квалификации,</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение педагогов на курсах повышения квалификации, 2. родительские собрания в формате ZOOM , 3. разработан план подготовки к ГИА 2021 с учётом результатов ГИА-2020 года и , проведённого анализа результатов ЕГЭ 2020. <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учителя начальных классов и учителя - предметники прошли курсы повышения квалификации (согласно графику ОК), 2. занятия с психологом и социальным педагогом (об особенностях современных подростков в современном Интернет-обществе), 3. участие в межшкольном взаимодействии, участие в районных РМО <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отработка выявленных проблем на уроках математики и русского языка 2. проведение занятий с психологом по мотивации на продуктивную учёбу 3. проведение классных часов на тему качественной подготовки домашних заданий 4. проведение классных часов об особенностях проведения процедуры ГИА и ВПР в 2020- 2021 уч. году 5. проведение на уровне школы релаксационных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ <p><u>4. Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p>

		<p>- входные контрольные работы - итоговые контрольные работы - самостоятельные работы по отдельным темам - участие в ВПР-участие в репетиционных экзаменах ОГЭ и ЕГЭ</p>
<p>10. МБОУ СОШ № 31 с. Шаумян</p>	<p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p>	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u> 1. экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний (сентябрь-октябрь 2020 года); 2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА; 3. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации. <u>2. Работа с кадрами:</u> 1. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе с целью улучшения показателей результатов ВПР на федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования (сентябрь – ноябрь 2020 года); 2. повышение квалификации кратковременными курсами по физике и биологии. 3. тьюторское сопровождение: закрепление учителя математики Григорян А.С. за тьютором Ворониной И.Г.; 4. тьюторское сопровождение: закрепление учителя русского языка Юровской Е.В. за тьютором Мачуляк И.Г.. 4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u> 1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку (сентябрь 2020 год);</p>

11.	МБОУ ООШ № 17 а. Псебе	<p>1) Частая смена учителей начальных классов;</p> <p>2) Отсутствие высококвалифицированных педагогических кадров;</p> <p>3) молодые специалисты со стажем работы до 3 лет;</p> <p>4) низкий уровень социального благополучия школы в связи с тем, что в школе обучаются 19 (из 43), для которых русский язык не является родным;</p> <p>5) частая смена учителей русского языка и математики из-за отсутствия социально-бытовых условий и неразвитой инфраструктуры (дорога, транспорт)</p>	<p>2. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА;</p> <p>3. проведение и анализ результатов краевых диагностических работ.</p>
		<p>1. Управленческая деятельность:</p> <p>1.экспертиза уроков педагога русского языка, математики для решения проблемы низкого уровня знаний (сентябрь-октябрь 2020 года);</p> <p>2.оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;</p> <p>3.использование эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ГИА;</p> <p>4.усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации.</p> <p>5.административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ГИА)</p>	<p>1.Управленческая деятельность:</p> <p>1.экспертиза уроков педагога русского языка, математики для решения проблемы низкого уровня знаний (сентябрь-октябрь 2020 года);</p> <p>2.оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;</p> <p>3.использование эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ГИА;</p> <p>4.усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации.</p> <p>5.административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ГИА)</p>
			<p>2. Работа с кадрами:</p> <p>1.повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, посещение РМО, участие в вебинарах, взаимопосещение уроков, самообразование (в течении года);</p> <p>2.информационно-разъяснительная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).</p> <p>3. Организация подготовки учащихся:</p> <p>1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году;</p> <p>2. Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</p>

		<p>3. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и литературы</p> <p>4. межшкольные факультативы;</p> <p>5. межшкольные консультации («группа риска»)</p> <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <p>1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку (сентябрь 2020 год);</p> <p>2. организация систематического ежемесячного компьютерного тестирования выпускников с использованием сайта ФИПИ с последующим анализом и разбором динамики выполнения выпускниками заданий ГИА;</p> <p>3. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА;</p>
<p>12. МБОУ ООШ № 22 с. Мессажай</p>	<p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p>	<p>1. <u>Управленческая деятельность:</u></p> <p>1. Посещение и анализ уроков русского языка, математики и других предметов, для решения проблем низкого уровня знаний</p> <p>2. Оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, рекомендовать учителям внести в КТП вопросы для повторения тем, которые недостаточно усвоены обучающимися.</p> <p>3. Усилить внутришкольный контроль качества обученности обучающихся;</p> <p>4. Проведение текущего и промежуточного контроля УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся</p> <p>2. Работа с кадрами:</p> <p>1. участие в семинарах-практикумах для учителей математики и русского языка;</p>

			<p>2. организация взаимопосещения уроков, с целью выявления эффективных методик, приемов и форм работы с учащимися</p> <p>3. организация повышения квалификации педагогов:</p> <p>корректировка индивидуальных планов профессионального развития</p> <p><u>3. Организация подготовки учащихся:</u></p> <p>1. составление индивидуальных маршрутов работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;</p> <p>составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по всем предметам;</p> <p>2. организация проведения индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР разных категорий учащихся</p> <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <p>1. оценка индивидуальных результатов обучения, каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>2. диагностика знаний умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти;</p> <p>3. целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работы с текстом</p>
13.	МБОУ ООШ № 26 с. Индюк	<p>1. Низкий контроль со стороны администрации за уровнем организации уроков, подготовке к ВПР;</p> <p>2. Низкий уровень мотивации обучающихся к подготовке к ВПР;</p> <p>3. Недостаточный уровень понимания у учителей начальной школы структуры заданий ВПР, и построения правильного ответа;</p> <p>4. Отсутствие индивидуализации в ходе подготовки к ВПР</p>	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <p>1. помощь учителям-предметникам в составление планов по устранению пробелов в знаниях, корректировка КТП, структуры к/р.</p> <p>2. усиление внутришкольного контроля (проведение предметных недель, посещение уроков, контроль за выполнением плана по устранению пробелов в знаниях);</p> <p>3. анализ работы классного руководителя, учителей-предметников (работа со слабоуспевающими детьми), контроля со стороны родителей.</p> <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <p>1. участие учителей русского языка и математики в курсах повышения квалификации;</p>

			<p>3. <u>Организация подготовки учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внедрение заданий различных категорий из банка ВПР в структуру урока; 2. корректировка КТП в соответствии с пробелами обучающихся в знаниях; 3. дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися; 4. дополнительные занятия с обучающимися показывающими высокие результаты; 5. помощь обучающимся в освоении учебных предметов посредством занятий внеурочной деятельностью (Занимательная математика, секреты русского языка) 6. индивидуальная работа с обучающимися получившими минимальные баллы; <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение анализа ВПР, с целью выявления пробелов в знаниях, выявление обучающихся показавших низкие результаты; 2. проведение повторного тестирования с целью выявления динамики выполнения плана по устранению пробелов в знаниях;
14.	МБОУ ООШ № 32 х. Островская Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. 2. Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3. Неумение решать задачи разных типов на все арифметические действия; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; 	<p><u>Управленческая деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний; 2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР; 3. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся <p>2. Работа с кадрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе с целью улучшения показателей результатов ВПР (июль - ноябрь 2020 года);

	<p>проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений</p> <p>3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>4. Низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки</p>	<p>2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР</p> <p>3. Организация подготовки учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ВПР по математике и русскому языку; 2. формирование «группы риска» для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации; 3. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и другим предметам, по которым проводится ВПР; 4. организация курсов внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занимательный русский язык 5-9 классы; ▪ Русский язык и культура речи 5-9 классы ▪ Реальная математика 9 класс ▪ Математические забавы 5 класс ▪ Увлекательная грамматика 5-9 классы ▪ Секреты русского языка – начальные классы ▪ Занимательная грамматика – начальные классы ▪ Увлекательный мир русского языка – начальные классы ▪ Занимательная математика – начальные классы ▪ Математика вокруг нас – начальные классы ▪ Юный математик начальная школа <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку (сентябрь 2020 год); 2. организация систематического ежемесячного компьютерного тестирования выпускников с использованием сайта «Сдам ГИА решу ВПР» с последующим анализом и разбором динамики выполнения учащимися заданий ВПР; 3. административных контрольных работ по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к написанию ВПР; 	<p>2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР</p> <p>3. Организация подготовки учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ВПР по математике и русскому языку; 2. формирование «группы риска» для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации; 3. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и другим предметам, по которым проводится ВПР; 4. организация курсов внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занимательный русский язык 5-9 классы; ▪ Русский язык и культура речи 5-9 классы ▪ Реальная математика 9 класс ▪ Математические забавы 5 класс ▪ Увлекательная грамматика 5-9 классы ▪ Секреты русского языка – начальные классы ▪ Занимательная грамматика – начальные классы ▪ Увлекательный мир русского языка – начальные классы ▪ Занимательная математика – начальные классы ▪ Математика вокруг нас – начальные классы ▪ Юный математик начальная школа <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку (сентябрь 2020 год); 2. организация систематического ежемесячного компьютерного тестирования выпускников с использованием сайта «Сдам ГИА решу ВПР» с последующим анализом и разбором динамики выполнения учащимися заданий ВПР; 3. административных контрольных работ по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к написанию ВПР;
--	--	---	---

15.	МБОУ ООШ № 38 им. И.Х. Баграмяна с. Гойтх	1. Низкий индекс социального благополучия школы 2. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что привело к неправильному ответу	4. проведение и анализ результатов всероссийских проверочных работ. 1. <u>Управленческая деятельность:</u> 1. экспертиза уроков педагогов русского языка, математики и других предметов для решения проблемы низкого уровня знаний (сентябрь-октябрь 2020 года); 2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА; 3. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации. 2. <u>Работа с кадрами:</u> 1. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе с целью улучшения показателей результатов ГИА (сентябрь – ноябрь 2020 года). 3. <u>Организация подготовки учащихся:</u> 1. составление индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку с учетом особенностей выпускников с последующей корректировкой в учебном году; 2. формирование «группы риска» выпускников 9 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных пробелов и повышению учебной мотивации. 3. составление и ведение индивидуальных диагностических карт учащихся по математике, русскому языку и по предметам по выбору. 4. межшкольные факультативы; 4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u> 1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку (сентябрь 2020 год);
-----	---	---	---

			<p>2. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА;</p> <p>3. проведение и анализ результатов краевых диагностических работ.</p>
<p>МБОУ СОШ № 29 с. Цыпка (в 2020-2021 учебном году нет 10 класса)</p>	<p>1) тенденция к снижению результатов ГИА по русскому языку и математике в 9-х классах;</p> <p>2) низкий % выпускников, получивших по 3 предметам выше 160 баллов;</p> <p>3) низкий совокупный балл по результатам ГИА по всем учебным предметам.</p> <p>4) Низкий уровень мотивации учащихся при подготовке к ВПР</p> <p>5) Потеря связи с родительской общественностью.</p> <p>6) Пассивное участие во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>7) Неведение учениками перспективы для применения своих знаний</p>	<p><u>1. Управленческая деятельность:</u></p> <p>1. Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению</p> <p>2. оказание методической (консультативной) помощи педагогам по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</p> <p>4. усиление внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в образовательной организации</p> <p>5. Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования</p> <p>7. Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>8. Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого - педагогическая поддержка</p> <p><u>2. Работа с кадрами:</u></p> <p>1. курсы повышения квалификации для учителей математики и русского языка по вопросам совершенствования методики использования эффективных приемов и форм подготовки учащихся к ГИАи ЕГЭ</p> <p>2. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование</p>	

- | | | |
|---|--|--|
| <p>3. Анализ освоения обучающимися ФГОС, ФКГОС, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.</p> <p>4. <u>Диагностические процедуры и мониторинговые исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. входные контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку (сентябрь 2020год);2. выполнение еженедельных тренировочных тестирований по предметам для определения проблемных зон и оценки уровня готовности к сдаче ГИА и ЕГЭ;3. проведение и анализ результатов краевых диагностических работ. | | |
|---|--|--|

Исполняющий обязанности начальника



О.В. Крапивина

Семенов Евгений Владиславович
8-919-59-18-155

