



Руководителям ОО

## О направлении информации

Уважаемые руководители!

Информируем Вас о том, что в соответствии с письмом управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район от 14 августа 2020 г. № 1488/04.2 «О проведении мониторинга», МКУ «КРО Туапсинского района» провел мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов учителей общеобразовательных организаций Туапсинского района.

В целях оказания методической помощи педагогам вверенной Вам ОО, направляем результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов для использования в работе (Приложение).

Заместитель начальника  
МКУ «КРО Туапсинского района»

И.В. Панца

Анна Юрьевна Карпова  
2-82-73

Приложение к письму  
МКУ «КРО туапсинского района»  
от « 14 » 09 2020 г. № 557

## **Описание проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Туапсинский район за 2020 год**

**Показатели мониторинга:** учет педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций от общего количества педагогов (группа показателей для выявления профессионального развития педагогических работников); количество педагогов, получивших методическую помощь по сопровождению индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе по результатам диагностики профессиональных дефицитов (группа показателей по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников).

### **Цель мониторинга:**

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводится с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

### **Сроки проведения мониторинга:**

Мониторинг проводится ежегодно с августа по сентябрь текущего года.

**Результаты мониторинга могут быть использованы:** Результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования могут быть использованы в методических рекомендациях к планам самообразования педагогов; разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; разработке методических рекомендаций по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников; плане-графике мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников.

### **Участники мониторинга:**

Мониторинг проводится среди педагогов, учителей-предметников общеобразовательных организаций муниципального образования Туапсинский район.

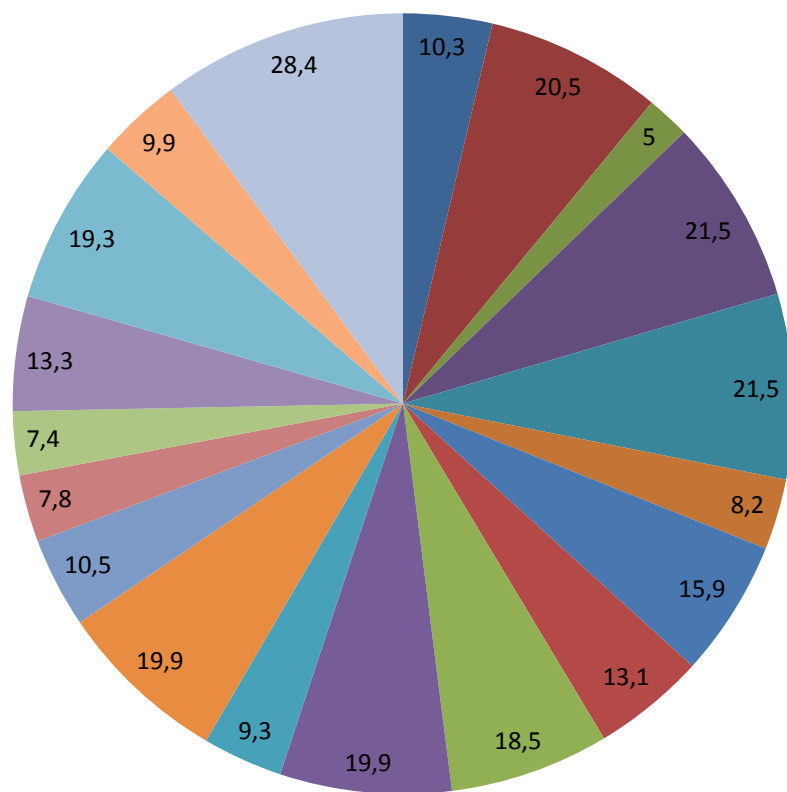
**Метод сбора информации:** для проведения анкетирования были использован онлайн сервис GOOGLE формы, что позволило организовать данную работу дистанционно.

*Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:*

1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями \*
2. Составление рабочей программы по предмету \*
3. Составление конспекта урока \*
4. Составление технологической карты урока \*
5. Разработка программ внеурочной деятельности \*
6. Использование разнообразных форм работы на уроке \*
7. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока \*
8. Владение методиками проведения практических, лабораторных работ \*
9. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению \*
10. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий \*
11. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения \*
12. Создание условий для реализации принципа индивидуализации \*
13. Организация внеурочной работы по предмету \*
14. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе \*
15. Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся \*
16. Составление мониторинга обученности по предмету \*
17. Самоанализ деятельности учителя \*
18. Планирование работы в соответствии с темой для самообразования \*
19. Обобщение и представление педагогического опыта \*

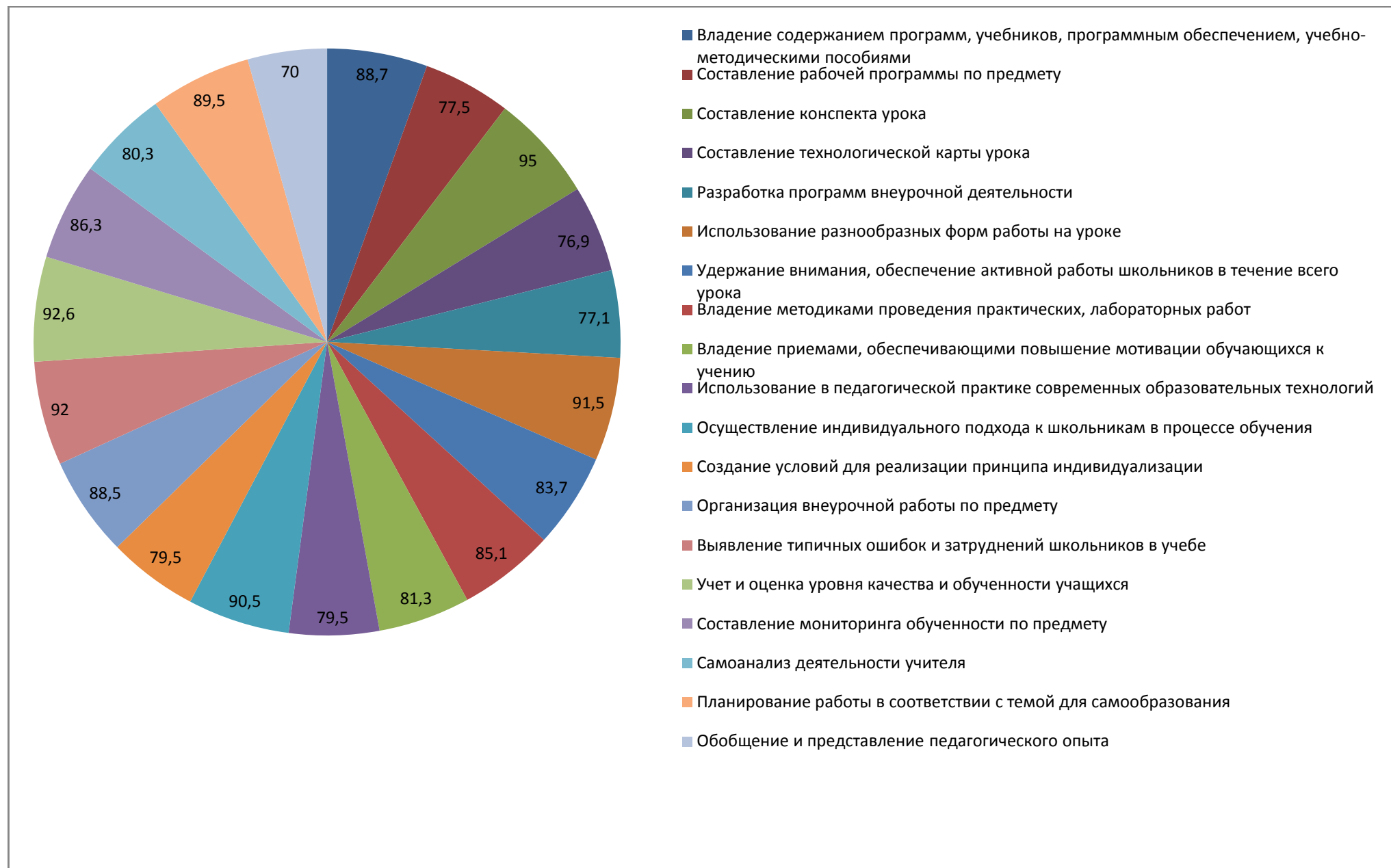


## Испытываю некоторые затруднения



- Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
- Составление рабочей программы по предмету
- Составление конспекта урока
- Составление технологической карты урока
- Разработка программ внеурочной деятельности
- Использование разнообразных форм работы на уроке
- Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
- Владение методиками проведения практических, лабораторных работ
- Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения
- Создание условий для реализации принципа индивидуализации
- Организация внеурочной работы по предмету
- Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
- Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся
- Составление мониторинга обученности по предмету
- Самоанализ деятельности учителя
- Планирование работы в соответствии с темой для самообразования
- Обобщение и представление педагогического опыта

## Затруднений нет



## Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Туапсинский район 2020 -2021 учебный год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Туапсинского района проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях Туапсинского района работают более 980 педагогов. В мониторинге приняли участие 503 учителя (51 %), из них со стажем работы до 5 лет – 16, до 10 лет -10, более 10 лет-477 человек.

**Метод сбора информации в основе мониторинга:** анкетирование с помощью онлайн сервис Google-формы.

**Метод обработки информации:** качественный анализ с использованием методов обобщения, сопоставления, кластеризации.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать учителям и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании деятельности специалистов МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» и районных методических объединений.

Мониторинг показал следующие результаты:

№п/п	Показатель	Испытывают затруднения, %	Испытывают некоторые затруднения, %
1.	Составление конспекта урока	0	5
2.	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	0	7,4
3.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	0,2	7,8
4.	Использование разнообразных форм работы на уроке	0,3	8,2
5.	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	0,2	9,3
6.	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	0,6	9,9
7.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	1	10,3
8.	Организация внеурочной работы по предмету	1	10,5

9.	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	1,8	13,1
10.	Составление мониторинга обученности по предмету	0,4	13,3
11.	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	0,4	15,9
12.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	0,2	18,5
13.	Самоанализ деятельности учителя	0,4	19,3
14.	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	0,6	19,9
15.	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	0,6	19,9
16.	Составление рабочей программы по предмету	2	20,5
17.	Составление технологической карты урока	1,5	21,3
18.	Разработка программ внеурочной деятельности	1,4	21,5
19.	Обобщение и представление педагогического опыта	1,6	28,4

Таким образом, можно выделить проблемную зону, которая находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги *практически не испытывают затруднений*:

- при составлении конспекта урока;
- при проведении учета и оценки уровня качества и обученности учащихся;
- при выявлении типичных ошибок и затруднений школьников в учебе;
- при использовании разнообразных форм работы на уроке ;
- при осуществлении индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения;
- при планировании работы в соответствии с темой для самообразования .

Педагоги *испытывают некоторые затруднения*:

- при организации внеурочной работы по предмету;
- при составлении мониторинга обученности по предмету;
- при работе с программами, учебниками, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями;
- при проведении практических, лабораторных работ ;
- при проведении уроков где необходимо удержать внимание обучающихся и обеспечить их активную работу в течении всего урока;



- при применении методов и приемов обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к учению.

*Наибольшее затруднение у педагогов вызывает:*

- проведение самоанализа деятельности учителя;
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
- реализации принципа индивидуализации;
- составление технологической карты урока и разработка программ внеурочной деятельности;
- обобщение и представление педагогического опыта.

Проводя анализ данных полученных при проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов, сопоставляя его с результатами проведения других мониторинговых исследований учителей Туапсинского района, можно выделить ряд факторов, влияющих на результаты:

- нехватка педагогических кадров, вследствие чего у педагогов большая педагогическая нагрузка, невладение технологией эффективного тайм менеджмента не позволяет педагогом подготовить материал для обобщения и трансляции собственного педагогического опыта;

- достаточно высокий уровень профессиональных дефицитов в общепедагогической, цифровой и коммуникативной компетентности, которые являются компетенциями ФГОС говорит о том, что педагоги, не смотря на пройденную курсовую подготовку, продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС;

- большой процент педагогических работников проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате в негосударственных частных образовательных организациях программы, которых не являются практико-ориентированными, и не носят развивающий инновационный формат, загруженность педагогических работников и дефицит времени не позволяет освоить инновационные образовательные программы курсов повышения квалификации в очном формате, в том числе с углубленной практической, предметной и исследовательской компонентами.

Рекомендации:

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

- в рамках проведения педагогических советов рассмотреть темы, вызывающие наибольшее затруднение у педагогов;
- включить в план методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- в рамках работы школьных методических объединений оказать методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- в случае необходимости закрепить за педагогами наставников для оказания методической и практической помощи;
- направить учителей на очные курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края, в том числе по цифровой грамотности.

*Руководителям районных методических объединений тьюторам по предметам:*

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта; об эффективном тайм менеджменте;
- рассмотреть вопросы вызывающие наибольшие затруднения в рамках проведения заседаний РМО;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Главный специалист  
информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.Ю. Карпова