

Психолого - медико - педагогическая комиссия (ПМПК) определяет возможность инклюзивного обучения ребенка с учетом:

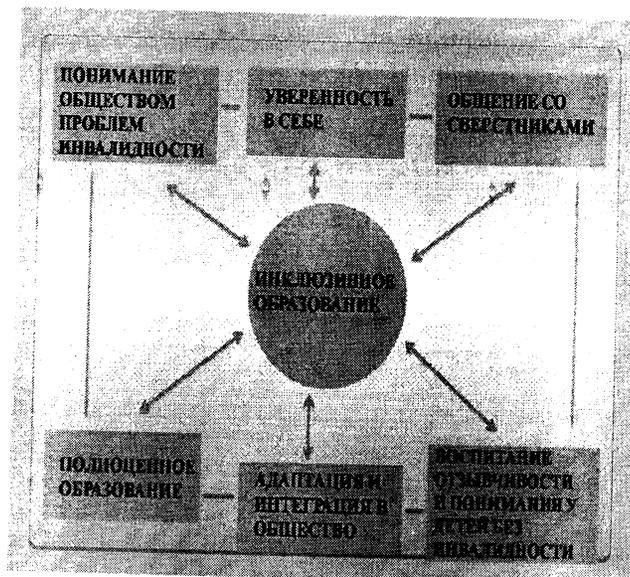
- характер имеющихся нарушений развития;
- выраженности дефекта;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы;
- эмоционально-личностные особенности

При этом в отношении каждой категории детей с ограниченными здоровьем перечисленные условия

имеют свои особенности:

- Длительность нахождения ребенка в среде нормально развивающихся сверстников
- степени включенности в общий образовательный процесс.

Чем ниже уровень развития ребенка в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, чем менее он психологически готов, тем более дозированным и регламентированным может быть процесс совместного обучения



Наш адрес:

Краснодарский край

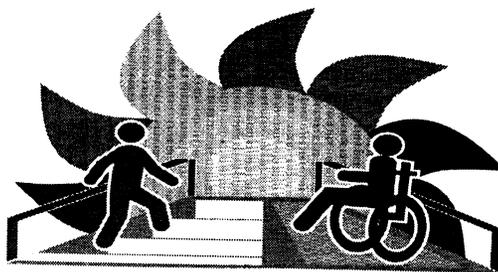
г. Туапсе

ул.К.Маркса, 21

телефоны:2-82-73

эл. адрес:

NMSOtua@yandex.ru



г. Туапсе

МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»

Психолого - медико -
педагогическая
комиссия
ПМПК

сектор
коррекционной
поддержки

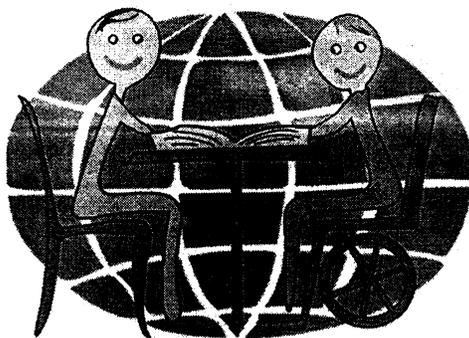


Инклюзивное образование

Известно, что в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучается только часть детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Все больше таких детей приходит в массовые образовательные учреждения, условия обучения в которых пока еще недостаточно соответствуют их особым образовательным потребностям. В России система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, только начинает выстраиваться. Существующий опыт организации их совместного обучения и воспитания среди детей «нормы» еще мало изучен и описан. Вместе с тем, число образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, неуклонно растет. Увеличивается численность таких детских садов и школ и в Краснодарском крае. В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях,

осуществляющих
деятельность

образовательную



Условия

Условия, позволяющие эффективно осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей:

- Соответствие уровню психического развития, а также состоянию нервно-психического и соматического здоровья ребенка.
- Наличие возможности систематически оказывать ребенку необходимую ему квалифицированную специальную психолого - медико- педагогическую помощь.

- Психологическая готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.
- Готовность образовательного учреждения принять детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Желание родителей обучать ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками, стремление и готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения.



*...Залог семейного счастья
в доброте, отзывчивости,
откровенности...*

Э.Золя



МКУ «КРО Туапсинского района»
Психолого-медико-педагогическая комиссия

**БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
С ОВЗ»**

г. Туапсе
2021 год

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА



**Информационный буклет
для родителей**

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями

- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь



Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакзкурение, наркомания, алкоголизм, спид.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Больше длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Вы узнали, что ваш ребенок особенный. Что делать дальше?

1. Прежде всего, обратитесь к психологу и медику, которые будут сопровождать развитие ребенка. Не занимайтесь самолечением!
2. Не забывайте, что несмотря на особенности, ребенок живет по общим закономерностям развития. Например, он, как и все дети, проходит возрастные кризисы.
3. Следите за соблюдением режима дня, исполнением предписаний врачей, приемом таблеток, если это необходимо.
4. Овладейте основами социальной и специальной педагогики, психологии. Попросите у сопровождающего психолога инструкцию для индивидуальных занятий с ребенком дома.
5. Изучите правовые основы сопровождения ребенка с ОВЗ: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и другие тематические документы.
6. Составляйте план занятий на пару недель вперед. Разрабатывайте его вместе с педагогом, психологом, врачами.
7. У большинства детей с ОВЗ ниже активность центральной нервной системы, они быстрее устают. Не требуйте от них быстрых реакций, предоставьте больше времени на сон и отдых.
8. Независимо от диагноза проводите игры на развитие ритма движений. Это могут быть любые задания на ритм, хлопки.
9. Не ограничивайте самостоятельность ребенка в самообслуживании. Приобретите небьющуюся посуду, следите за безопасностью. Детям с ОВЗ нужно больше времени на приобретение навыков.
10. Не забывайте про похвалу, но используйте разные ее формы, чтобы ребенок не начал относиться к ней как к чему-то естественному.
11. Любое занятие стройте в три этапа: инструкция ребенку, помощь при необходимости, похвала успехов.
12. Полезно вести дневник наблюдений, где фиксируются особенности развития, успехи, пройденные этапы. Ведите его постоянно, на каждом возрастном этапе. Отслеживайте динамику достижений.
13. Во время игры и обучении ребенка старайтесь чередовать виды деятельности, выбирайте короткие задания. Постепенно усложняйте задачи, но не забывайте чередовать их с простыми заданиями, тем, что ребенок уже умеет.
14. Каждую игру или цикл занятий начинайте и заканчивайте ситуацией успеха. Ситуация успеха – создание условий, с которыми ребенок обязательно справится. Подумайте, что удастся вашему чаду лучше всего. Это и используйте.



Гуманистические принципы отношений взрослых и детей

Принцип равенства:

*мир детства и мир взрослости -
совершенно равноправные части мира
человека, их достоинства и
недостатки дополняют друг друга.*

Принцип свободы:

*предоставление миру детей полной
свободы в выборе собственного пути.
Взрослые обязаны сохранять жизнь
и здоровье детей.*

Принцип принятия:

*Особенности любого человека
должны приниматься другими
людьми такими, каковы они есть.
Отношения могут складываться
только на безоговорочной любви.
Ненависть может проявляться
лишь в отношении поступка,
но не человека, ибо человек больше,
чем его негативный поступок.*

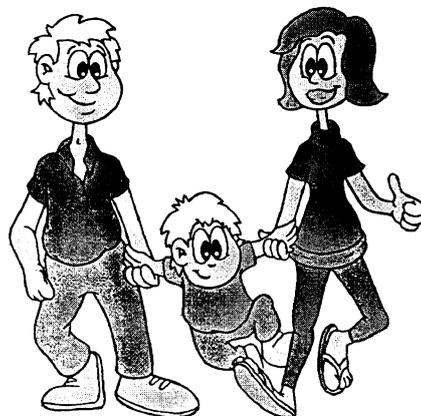
Психолого - медико-педагогическая комиссия

режим работы ПМПК

**каждую среду
с 8:30 до 17:00**

Приему ПМПК подлежат дети

имеющие постоянную или
временную регистрацию
на территории Туапсинского
района комиссии, необходимый
пакет документов.



**Для записи на ПМПК
родителю (законному представителю)
необходимо позвонить по телефону
(8861-67) 2-82-73**

**Секретарь комиссии запишет ребенка
в журнал регистрации обращений
на ПМПК, обговорит удобную дату
времени прохождения**

**МКУ « КРО Туапсинского района »
сектор коррекционной поддержки**

Психолого - медико- педагогическая - КОМИССИЯ



**Информационный
буклет для родителей**

Направления в работе ПМПК

проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого – медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендации;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Заключение комиссии носит для родителей и детей рекомендательный характер

Заключение комиссии действительно для представления в Управления образования и образовательные организации в течение календарного года с даты его подписания.

Уважаемые родители

(законные представители)

Если Ваш ребенок записан на обследование ПМПК, но по каким-либо причинам на комиссию он не придет (отказ родителей,

отъезд в отпуск, заболевание ребенка и др.) **УБЕДИТЕЛЬНО просим СООБЩИТЬ об этом по телефону. На это время будет приглашен др. ребенок, что позволит сократить период ожидания обследования и получения заключения комиссии.**

БЛАГОДАРИМ ЗА ПОНИМАНИЕ Обследование и консультирование

детей их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляется **бесплатно.**

Организация деятельности ПМПК

Обследование детей в комиссии осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, учреждений здравоохранения, учреждений социального обслуживания, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) **Обследование детей** проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно Родители (законные представители) детей имеют право: **присутствовать при обследовании детей в комиссии, обслуживании результатов обследования и вынесении комиссией заключения высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.**

Дети имеют право **самостоятельно обращаться в комиссию и получать консультации специалистов комиссии по вопросам оказания психолого - медико-**

педагогической помощи детям, в том числе **информацию о своих правах.**

Информация о проведении обследования детей, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ

Список необходимых документов:

- **Паспорт** или иной документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей) или иные документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка.
- **Копия** свидетельства о рождении ребенка и или копию паспорта.
- **Направление** образовательной организации, учреждения здравоохранения, учреждения социального обслуживания.
- **Заключение** (ПМПк) консилиума образовательной организации.
- **Копии** обязательных медицинских заключений (офтальмолог, невролог, психиатр, отоларинголог).
- **Выписка** из истории развития ребенка.
- **Амбулаторная медицинская карта** или подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- **Педагогическая характеристика** (для обучающихся) в образовательной организации
- **Дополнительно** табель успеваемости, тетради с письменными работами по русскому языку и математике, рисунки.

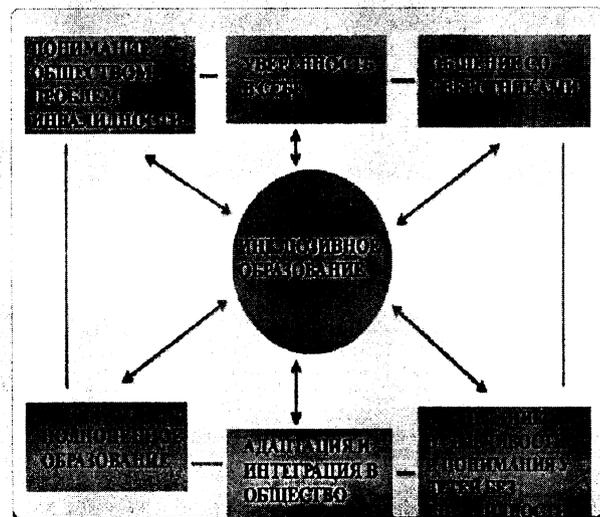
Психолого - медико - педагогическая комиссия (ПМПК) определяет возможность инклюзивного обучения ребенка с учетом:

- характер имеющихся нарушений развития;
- выраженности дефекта;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы;
- эмоционально-личностные особенности

При этом в отношении каждой категории детей с ограниченными здоровьем перечисленные условия имеют свои особенности:

- Длительность нахождения ребенка в среде нормально развивающихся сверстников
- степени включенности в общий образовательный процесс.

Чем ниже уровень развития ребенка в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, чем менее он психологически готов, тем более дозированным и регламентированным может быть процесс совместного обучения



Наш адрес:
Краснодарский край
г. Туапсе
ул.К.Маркса, 21
телефоны:2-82-73
эл. адрес:
mpkтуар@yandex.ru



г. Туапсе

МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»

Психолого - медико -
педагогическая
комиссия

отдел коррекционной
поддержки



Инклюзивное
образование

Инклюзивное образование

Известно, что в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучается только часть детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Все больше таких детей приходит в массовые образовательные учреждения, условия обучения в которых пока еще недостаточно соответствуют их особым образовательным потребностям. В России система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, только начинает выстраиваться. Существующий опыт организации их совместного обучения и воспитания среди детей «нормы» еще мало изучен и описан. Вместе с тем, число образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, неуклонно растет. Увеличивается численность таких детских садов и школ и в Краснодарском крае. В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 Ф3 образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях,

осуществляющих
деятельность

образовательную

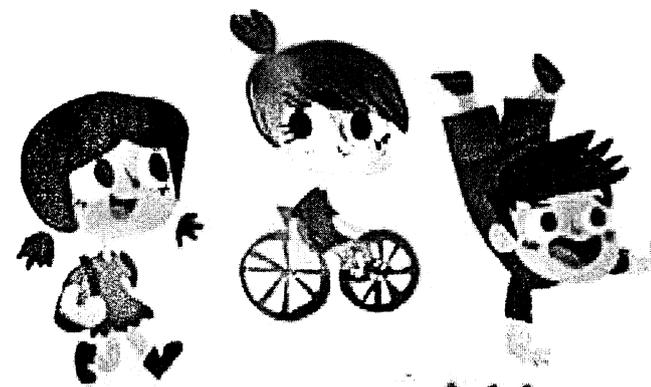


Условия

Условия, позволяющие эффективно осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей:

- Соответствие уровню психического развития, а также состоянию нервно-психического и соматического здоровья ребенка.
- Наличие возможности систематически оказывать ребенку необходимую ему квалифицированную специальную психолого - медико- педагогическую помощь.

- Психологическая готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.
- Готовность образовательного учреждения принять детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Желание родителей обучать ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками, стремление и готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения.



Важно не КАК,
а КУДА ты идёшь!

5. Подлинное
образование не может
осуществляться только в
контексте взаимодействия
взаимотношения

6. Все люди
нуждаются в
поддержке и дружбе
ровесников.

7. Для всех
обучающихся
личностные трудности
скорее может быть в
том, что они могут
делать, чем в том, что
не могут.

8. Разнообразие
усиливает все
стороны жизни
человека

*Кто такие дети-инвалиды?
Дети-инвалиды , Ангелы земли
Сколько не заслуженной обиды
На себе они перенесли*

*Сколько раз ,они лицом в подушку
Чтоб не плакать на глазах у всех
Говорили ночи как подружке...
Разве то что есть мы ,-это Грех?*

*Сколько раз их матери украдкой
Увозили в сторону детей
Чтоб не слышать шёпот этот гадкий
Злых ,не добрых ,неможных людей*

*Неможны они не телом бранным..
Неможны душой своей холодной
Не помочь пытались детям бедным
Прочь всегда их гнали взглядом злобытым*

*Не грустите матери не надо
Ваши дети-ангелы ,не зло
Богом нам они даны в награду,
Чтобы в мир нести любовь ,тепло*

*Ну, а тех, кто нас не понимает
Пусть простит Господь за волю их
Пусть они услышат как рыдают
Мамы у кроваток чад больных*

*Но не все на свете равнодушны
Больше тех, кто хочет нам помочь
Открывая душу нам радушно
Горе помогают превозмочь*

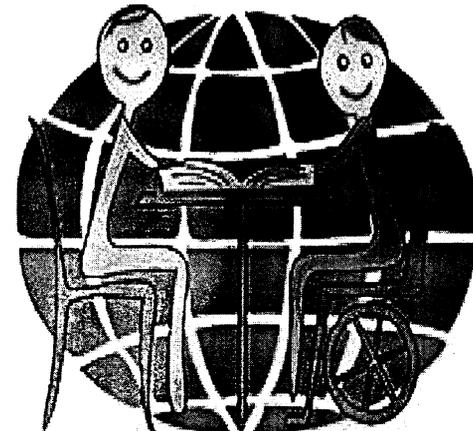
*Пусть Господь рукой своей нетленной
Осени крестом весь мир людской
Чтоб на всей Земле ,во всей Вселенной
Мир всегда царил ,царил покой*

*Чтоб ни войн и не землетрясений
Ни цунами страшных ,НИКОГДА
Сбереги Господь от потрясений
Всех людей ,ОТНЫНЕ и ВСЕГДА*

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет развития образования
Туапсинского района»
Отдел коррекционной поддержки

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

"Дети должны учиться вместе"



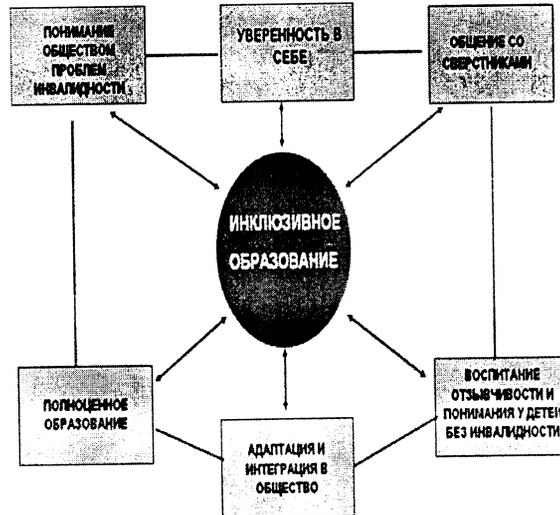
Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или **включенное**.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.



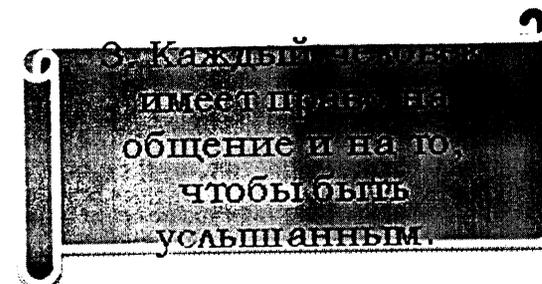
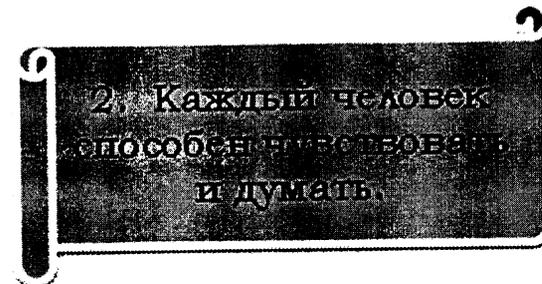
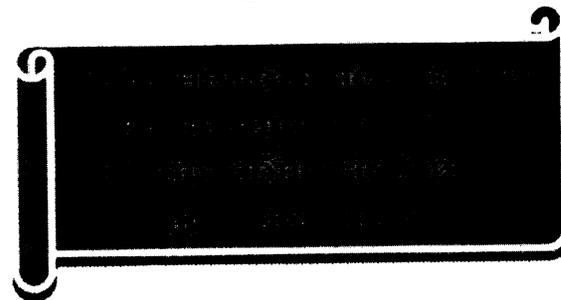
Интеграция детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения (школы, сады) — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Адрес: г. Туапсе, ул. К.Маркса д. 21
 эл. адрес: pmpktuar@yandex.ru
 тел.: 2-82-73

Принципы инклюзивного образования



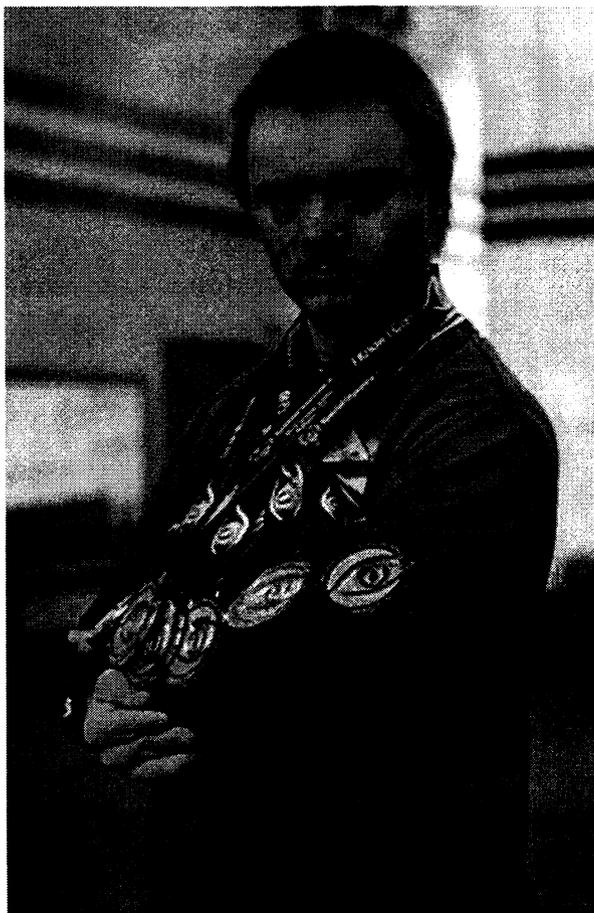
синдром добра!



Людам с синдромом Дауна свойственны некоторые общие характерные черты. Но, как и у любого из нас, внешность для человека с синдромом Дауна - не ГЛАВНОЕ! За схожими физическими особенностями кроются важные отличия, определяющие индивидуальность каждого из них. Если вам говорят, что у человека

синдром Дауна, вы вспоминаете все особенности, которые могут быть связаны с этим нарушением.

ВАЖНЕЙШЕЕ СЛОВО ЗДЕСЬ «МОГУТ БЫТЬ» ОТЛИЧИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА ГОРАЗДО БОЛЬШЕ, ЧЕМ СХОДСТВ.



Если мы намеренны, признать права людей с синдромом Дауна полностью, мы должны признать их индивидуальные особенности. И первым шагом к этому будет использование правильных слов.

Люди с синдромом Дауна не являются больными. Они не «страдают от синдрома Дауна, не «поражены» этим синдромом, не «являются его жертвами». Правильно говорить: «у ЧЕЛОВЕКА синдром Дауна» или «Человек с синдромом Дауна». Так, указывая на то, что у данного человека имеется определенное хромосомное нарушение, главный акцент мы делаем на понятии «человек».

Наш адрес:

Краснодарский край

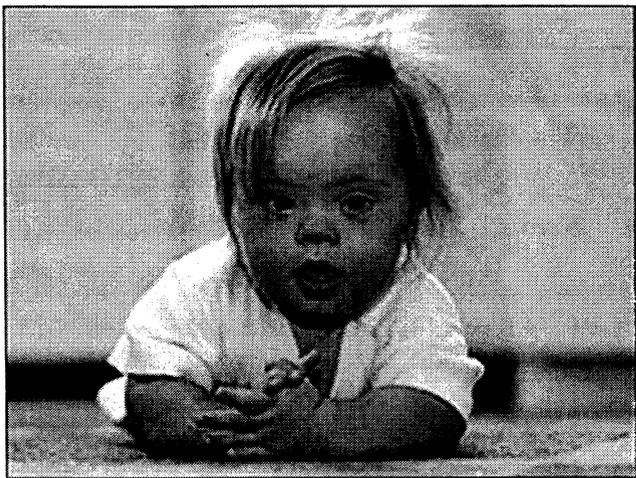
г. Туапсе

ул. К.Маркса, 21

телефоны: 2-82-73

эл.адрес:

NMSOtua@yandex.ru



Что такое синдром дауна?

Это самое распространенное генетическое нарушение.

Вместо 46 хромосом, как в норме, каждая клетка тела содержит 47 хромосом. Происходит это из-за того, что в 21 паре хромосом появляется дополнительная третья хромосома.

ПО СТАТИСТИКЕ, КАЖДЫЙ 700-ЫЙ МЛАДЕНЕЦ РОЖДАЕТСЯ С СИНДРОМОМ ДАУНА. Это число одинаково равно в разных странах, климатических зонах, социальных слоях. Оно не зависит

от образа жизни родителей, их здоровья, возраста, вредных привычек, питания, достатка, образования, цвета кожи, национальности. Причины появления лишней хромосомы неизвестны - это генетическая случайность. Мама и папа такого ребенка имеют нормальный набор хромосом. Мальчики и девочки рождаются с одинаковой частотой.



Пабло Пинеда - испанский киноактер, преподаватель, самый известный в мире человек с синдромом Дауна.

МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»

Психолого - медико -
педагогическая

комиссия
ПМПК

Отдел
коррекционной
поддержки

Синдром дауна -

Что такое аутизм?

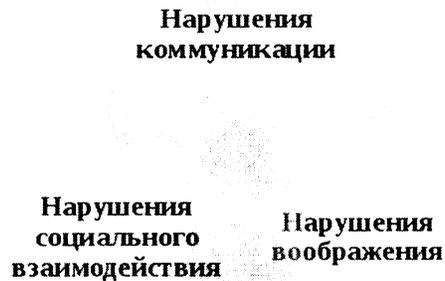
Аутизм – это расстройство, для которого характерны нарушения движений и речи, а также стереотипность интересов и поведения, сопровождающиеся нарушением социальных взаимодействий ребенка с окружающими.

Степень выраженности индивидуальных проявлений аутизма может существенно различаться – от полной неспособности к социальным контактам, сопровождающейся интеллектуальными нарушениями до некоторых странностей при общении с людьми, педантичности речи и узости интересов.

В чем причина аутизма?

В настоящее время причины возникновения аутизма окончательно не выяснены, однако установлено, что биологической основой заболевания является нарушение развития определенных структур головного мозга. Подтвержден наследственный характер аутизма, хотя гены, ответственные за развитие болезни, пока только предстоит определить.

Триада нарушений при аутизме



Трудности с социальной коммуникацией

Для детей с расстройствами аутистического спектра мимика и прочий «язык тела» — это такой же чужой язык, как если бы все вокруг говорили по-древнегречески.

Дети с аутизмом испытывают трудности как с вербальным, так и с невербальным языком. Многие из них понимают язык буквально, с их точки зрения – люди всегда говорят ровно то, что имеют в виду.

Детям с аутизмом проще общаться, если другие люди говорят четко, последовательно и оставляют паузы, которые позволяют ребенку с аутизмом понять, что именно ему только что сказали.

Трудности с социальным взаимодействием

«Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться».

Детям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других детей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях.

Они могут:

- казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой ребенок;
- предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других детей;
- казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что детям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу.

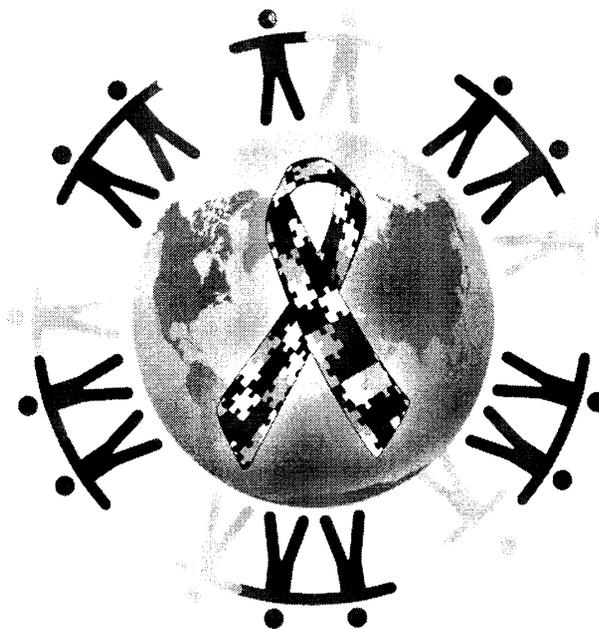
Трудности с социальным воображением

«Нам трудно понять, что знают другие люди. Нам еще сложнее догадаться, что другие люди думают».

Социальное воображение позволяет понимать и предсказывать поведение других людей, понимать абстрактные идеи и представлять себе ситуации вне нашего непосредственного опыта. Трудности с социальным воображением приводят к тому, что детям с аутизмом сложно:

- понимать и интерпретировать мысли, чувства и действия других детей;
- предсказывать, что произойдет потом, или может произойти потом;
- понимать концепцию опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленное шоссе;
- участвовать в играх и занятиях, требующих воображения: иногда дети с аутизмом практикуют игры, требующие воображения, однако они предпочитают проигрывать одну и ту же сцену снова и снова;

Не надо путать трудности с социальным воображением и отсутствие воображения. Многие люди с аутизмом обладают исключительными творческими способностями, например, они могут быть выдающимися художниками, музыкантами или писателями.



Наш адрес:
Краснодарский край
г. Туапсе
ул. К. Маркса, 21
телефон: 2-82-73
эл. адрес:
nmsotua@yandex.ru

МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»

Отдел коррекционной поддержки

2 АПРЕЛЯ



Всемирный день
распространения информации
о проблеме аутизма



**Что нужно
знать
об аутизме?**

г. Туапсе
2021 г.

прохождения различных испытаний и помогать в подготовке к экзамену.

Вы можете принять активное участие в подготовке детей к экзамену выполнив следующие рекомендации:

- очень важно уделить внимание организации пространства: отдельная комната, тишина, не отвлекать и загружать объемной домашней работой;
- определите режим (именно родители могут помочь своему ребенку наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ГИА). Во время подготовки ребенок должен регулярно делать короткие перерывы;
- организуйте сбалансированное питание;
- соберите информацию о процессе проведения экзамена, чтобы экзамен не был ни для вас, ни для вашего ребенка ситуацией неопределенности;
- непосредственно во время подготовки, обсудите, какой учебный материал нужно повторить. Вместе составьте план подготовки;
- проведите репетицию письменного экзамена. Установите продолжительность пробного экзамена (3 или 4 часа), организуйте условия для работы, при которых выпускник не будет отвлекаться. Помогите исправить ошибки и обсудите, почему они возникли;
- договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он раньше прекратит подготовку, сходит на прогулку и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не на приобретение знаний.

Очень важно, понять, в какой помощи нуждается именно ваш ребенок. Кому-то из детей необходимо, чтобы выслушали выученные им вопросы, темы, кому-то нужно помочь написать планы и конспекты. Узнать о том, что нужно ребенку, можно просто спросив его «Как я могу тебе помочь?»

Помните, безвыходных ситуаций не бывает. Поддерживайте ребенка, общайтесь, слушайте, успокаивайте и подбадривайте. Только вы чувствуете его беспокойство особенно остро и в силах подобрать самые нужные слова. Лучше вас никто этого не сделает.

Успехов!



Наш адрес:

Краснодарский край

г. Туапсе ул. К. Маркса, 21

телефон: 2-82-73

эл. адрес: pmpktuap@yandex.ru

г. Туапсе

МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

ПМПК

ОТДЕЛ

КОРРЕКЦИОННОЙ

ПОДДЕРЖКИ

**Психологические советы
по подготовке
к экзаменам**

Памятка родителям



Зачеки Шарапов



Советы выпускникам и родителям в экзаменационный период

В первую очередь, надо понимать, что от волнения на экзамене никто не застрахован. Например, анализ ошибок, которые появляются во время экзамена, показывает, что очень часто эти ошибки «случные» по невниманию, волнению, а не по незнанию, то есть, такие, которых можно было бы избежать. Для того чтобы избежать таких ошибок, нужно справиться с волнением.

- ❖ Перед экзаменами высыпайтесь, максимально сократите время пребывания в социальных сетях и в видеоиграх, побольше двигайтесь и бывайте на свежем воздухе, не сидите на диете, важно быть в хорошем физиологическом состоянии. Это поможет мозгу наиболее успешно функционировать на экзамене.
- ❖ Пойми, чего именно ты боишься, что вызывает у тебя наибольшее беспокойство? Ты это с кем-то обсуждал(а)? Проговори вслух свои страхи, скажи, о чем переживаешь. Попробуй оценить, не преувеличены ли твои опасения. Продумай и обсуди с кем-то, кому ты доверяешь, свои действия.
- ❖ Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная

сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

- ❖ Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время. С правилами заполнения бланков тоже можно ознакомиться заранее.
- ❖ Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену. Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

**Какое гулять? У тебя экзамены на носу!
О чём ты думаешь?**



Главные правила успеха во время экзамена

Экзамен лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение. При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личной самооценки. Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные. Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по

силам сдать экзамен. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен. Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Помощь родителей при подготовке к выпускным экзаменам

В подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно родители во многом внушают уверенность детям в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок. Во время экзаменов основная задача родителей – создание эмоционально-спокойной, доверительной атмосферы. Спокойствие родителей – залог того, что их дети полноценно подготовятся и наилучшим образом продемонстрируют свои знания на экзаменах. Поэтому родителям важно быть спокойным и уверенным, демонстрируя это словами и всем поведением своему ребенку. Если ребенок понимает, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжится, это помогает ему чувствовать себя более уверенно. По сути, наши дети не просто сдают экзамены по учебным предметам, они учатся преодолевать трудности. Данная форма проверки знаний – это испытание характера, силы воли, умение в нужное время проявить себя, показать свои достижения в определенной области знаний, умение не растеряться, справиться с волнением. Этому обязательно надо учить и учиться. Чтобы помочь ребенку, можно поделиться личным опытом

Рекомендации педагогам при общении с подростком:

- беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
- в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
- лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
- диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
- в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
- старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
- умеете смотреть на вещи глазами подростка.

Человек есть не что иное, как ряд его поступков.

Г. Гегель



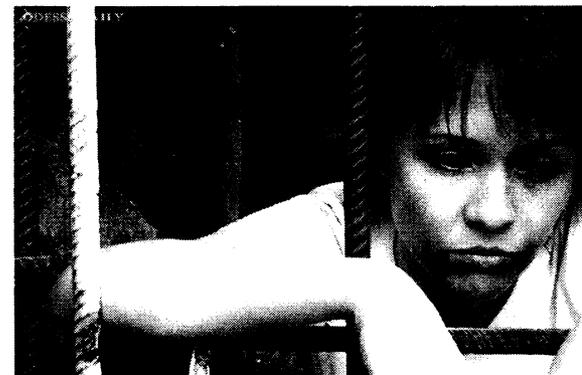
Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже.

Обращаясь же с ними так, как будто они лучше того, что они представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше.

И. Гёте

МКУ «КРО Туапсинского района»
Психолого-медико-педагогическая комиссия

Девиантная личность: кто она?



Поведение - это зеркало, в котором каждый показывает свой облик.

И. Гёте

Наш адрес: Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. К. Маркса, д. 21
Телефон: 2-82-73
Эл. Адрес: NMSOtua@yandex.ru

Девиантное поведение – отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Причины девиантного поведения:

- 1) особенности личностных характеристик;
- 2) наследственно-биологический фактор;
- 3) социальное окружение;
- 4) правосознание ребенка.

Особенности девиантной

личности:

- 1) выраженная потребность ощущать власть над другими – это может проявляться в стремлении влиять на людей, манипулировать ими, «подняться» над ними;
- 2) те, кто не в состоянии разрешить свои внутренние конфликты;
- 3) отсутствие совести;
- 4) полное отсутствие тревожности и страхов;
- 5) низкая самооценка, отсутствие самоуважения; такое поведение является способом повышения статуса в социальном окружении.

Профилактика девиантного

поведения:

1. выработка нравственного сознания;
2. формирование навыков и привычек позитивного поведения;
3. воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;
4. социальное оздоровление макросреды;
5. предотвращение возможных физических, психологических перегрузок;
6. предлагать альтернативные способы проведения свободного времени.

Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения.

Упражнение 1. «Пустой стул»

Участники делятся на первый-второй. Участники под номером «один» садятся в круг, под номером «два» - встают за их стульями. Один стул должен оставаться свободным. Задача участника, стоящего за свободным стулом, - взглядом пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. Участник, заметивший, что его приглашают, должен перебежать на свободный стул. Задача партнера, стоящего за ним - задержать.

Упражнение 2. «Скала»

Цель: помочь осознать участникам, какие все люди разные и как себя ведут в той или иной ситуации.

Участников выстраивают тесной цепочкой в виде «выступов скалы», при этом тесно держатся друг за друга. Каждый должен пройти по скале, не сорвавшись в пропасть. Участники могут помогать или мешать друг другу. Обсуждение: какие чувства испытывали? Сравнить происшедшее в игре с отношением в обществе к зависимому человеку.

Упражнение 3. «Копилка хороших поступков»

Каждому ребенку выдаются бумага и карандаш. Возьмите лист бумаги и запишите три хороших поступка, которые вы совершили на этой учебной неделе. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали.

Упражнение 4 «Взгляд в будущее»

Сядьте удобно и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха. Представь себе, что ты ночью лежишь в своей постели и видишь прекрасный сон. Ты видишь самого себя через пять лет... Обрати внимание, как ты выглядишь через пять лет: где ты живешь? что ты делаешь? Ты еще продолжаешь ходить в школу или ты уже работаешь? За что тебе благодарны родители?

Литература.

В помощь педагогу по работе с детьми с девиантным типом поведения.

1. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность: Учеб.-научн. издание / Я.И. Гишинский, И. Гурвич, М. Русакова, Ю. Симпура, Р. Хлопушин. - СПб.: Медицинская пресса, 2001.
2. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. - М., 1996.
3. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2003.
4. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996.
6. Клейберг Ю.А., Конорева Л.А. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии девиантного поведения / Ежегодник Российского психологического общества: материалы III Всероссийского съезда психологов. - СПб.: СПб ГУ, 2003.
7. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / Под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманит. центр. ВЛАДОС, 2001.

МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»
Психолого-медико-педагогическая комиссия

Профилактика девиантного поведения



Наш адрес: Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. К. Маркса, д. 21
Телефон: 2-82-73
Эл. Адрес: NMSOtua@yandex.ru

г. Туапсе 2021 год

Как воздействовать на ребенка с девиантным поведением.

1. Позитивный настрой.

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Что это значит? Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Очень важен собственный настрой. Задайте себе вопрос "Что я чувствую?" Если вами владеет гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует успокоиться, прежде всего, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться на образах покоя и равновесия или сделать еще что-то, позволяющее растопить негативные чувства.

Спросите себя "Чего я хочу достичь?" - наказать, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения ребенка. Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка. Следует ответить для себя "Каково мое отношение к ребенку?" Если в этом отношении превалирует негатив, то вряд ли удастся достичь взаимопонимания. Важно оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Постарайтесь найти позитивные стороны в поведении ребенка.

2. Доверительное взаимодействие:

Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Уровень открытости ребенка прямо связан с ощущением собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку - это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия - первоочередная задача. Ее решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией

принятия его, заботой о реализации детских потребностей.

3. Выявление причин.

Нужно найти причины отклоняющегося поведения. Конкретное поведение - это следствие чего-то. Может оказаться, что причина поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, результата можно не получить.

4 типичные причины нарушения поведения:

- стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей);
- действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя;
- обесценивание чувства любви, добра;
- стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

4. Последовательность во взаимодействиях.

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или слова и заявления не будут соответствовать Вашим действиям. Например, советуют ребенку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорят, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричат на ребенка и наказывают его. В результате дети начинают презирать взрослых, развивается негативизм.

5. Позитивность взаимодействия.

Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат ("вести здоровый образ жизни" вместо "бросить курить", "добиться положительной успеваемости" вместо "не получать двойки", "приходить в школу вовремя" вместо "перестать опаздывать"). Важно, чтобы была опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Это значит искренне поощрять привлекательность поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка.

6. Поощрение положительных изменений.

Традиционно в нашей культуре принято

вознаграждение за "высокие успехи" с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения. Путь к вершине складывается из малых шагов. Вряд ли ребенок может быстро стать кардинально другим. Чтобы не сбиться с пути, важно помнить о правиле позитивности.

7. Разумный компромисс.

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя. Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный идеал не достижим, а с другой, что любые изменения должны создавать, а не разрушать ребенка. В одном из источников приводится такой пример, во время одной из лагерных смен для "трудных подростков" выявился "ночной житель" - подросток, который долго не засыпал и не давал заснуть всему отряду и лагерю. Вмешательство воспитателя только раззадорило его, он демонстрировал удивительную изобретательность. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу ночной охраны лагеря.

8. Индивидуальный подход.

Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

9. Системность.

При оказании помощи детям и подростку с девиантным поведением нужно создавать позитивную воспитывающую среду. Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Важно выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье и во время досуга.

10. Гибкость.

Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.

МКУ «КРО Туапсинского района»
Психолого-медико-педагогическая комиссия

*...Залог семейного счастья
в доброте, отзывчивости,
откровенности...*
Э.Золя



**БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
С ОВЗ»**

**Наш адрес:
Краснодарский край
г. Туапсе ул. К. Маркса, 21
телефоны: 2-82-73
эл. Адрес:
pmrktpuar@yandex.ru**

г. Туапсе
2021 год

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ «ОСОБОГО»
РЕБЕНКА**



**Информационный буклет
для родителей**

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь



Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально-биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Больше длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

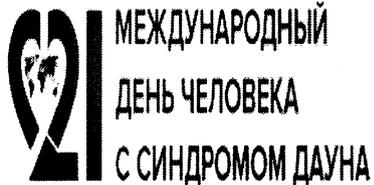
Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Вы узнали, что ваш ребенок особенный. Что делать дальше?

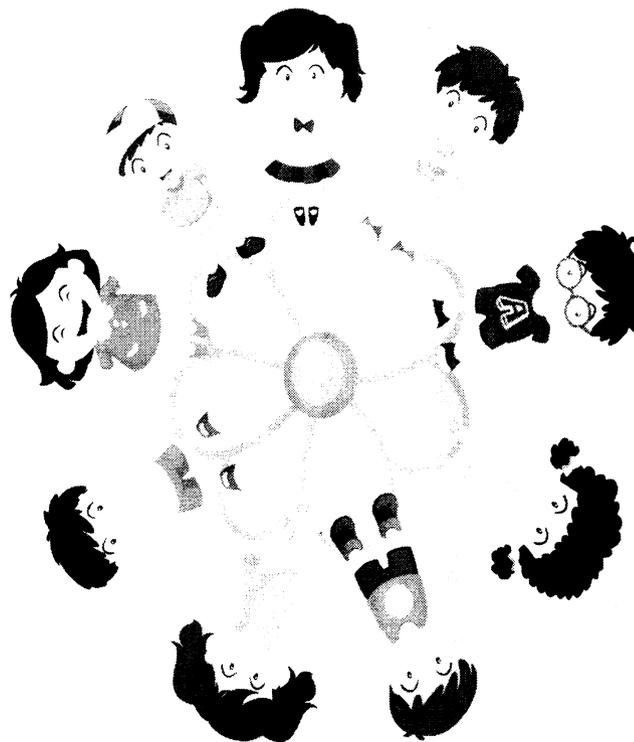
1. Прежде всего, обратитесь к психологу и медику, которые будут сопровождать развитие ребенка. Не занимайтесь самолечением!
2. Не забывайте, что несмотря на особенности, ребенок живет по общим закономерностям развития. Например, он, как и все дети, проходит возрастные кризисы.
3. Следите за соблюдением режима дня, исполнением предписаний врачей, приемом таблеток, если это необходимо.
4. Овладейте основами социальной и специальной педагогики, психологии. Попросите у сопровождающего психолога инструкцию для индивидуальных занятий с ребенком дома.
5. Изучите правовые основы сопровождения ребенка с ОВЗ: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и другие тематические документы.
6. Составляйте план занятий на пару недель вперед. Разрабатывайте его вместе с педагогом, психологом, врачами.
7. У большинства детей с ОВЗ ниже активность центральной нервной системы, они быстрее устают. Не требуйте от них быстрых реакций, предоставьте больше времени на сон и отдых.
8. Независимо от диагноза проводите игры на развитие ритма движений. Это могут быть любые задания на ритм, хлопки.
9. Не ограничивайте самостоятельность ребенка в самообслуживании. Приобретите небьющуюся посуду, следите за безопасностью. Детям с ОВЗ нужно больше времени на приобретение навыков.
10. Не забывайте про похвалу, но используйте разные ее формы, чтобы ребенок не начал относиться к ней как к чему-то естественному.
11. Любое занятие стройте в три этапа: инструкция ребенку, помощь при необходимости, похвала успехов.
12. Полезно вести дневник наблюдений, где фиксируются особенности развития, успехи, пройденные этапы. Ведите его постоянно, на каждом возрастном этапе. Отслеживайте динамику достижений.
13. Во время игры и обучения ребенка старайтесь чередовать виды деятельности, выбирайте короткие задания. Постепенно усложняйте задачи, но не забывайте чередовать их с простыми заданиями, тем, что ребенок уже умеет.
14. Каждую игру или цикл занятий начинайте и заканчивайте ситуацией успеха. Ситуация успеха – создание условий, с которыми ребенок обязательно справится. Подумайте, что удастся вашему чаду лучше всего. Это и используйте.





На VI международном симпозиуме по синдрому Дауна, проводимом в Пальма де Майорка, по инициативе правлений Европейской и Всемирной ассоциаций «Даун-синдром» было решено *объявить 21 марта Международным днём человека с синдромом Дауна.*

Двадцать первый день третьего месяца был выбран, поскольку синдром Дауна связан с 3 копиями 21-й хромосомы.



*Наш адрес:
Краснодарский край
г. Туапсе
ул. К. Маркса, 21
телефон: 2-82-73
эл. адрес:
nmsotua@yandex.ru*

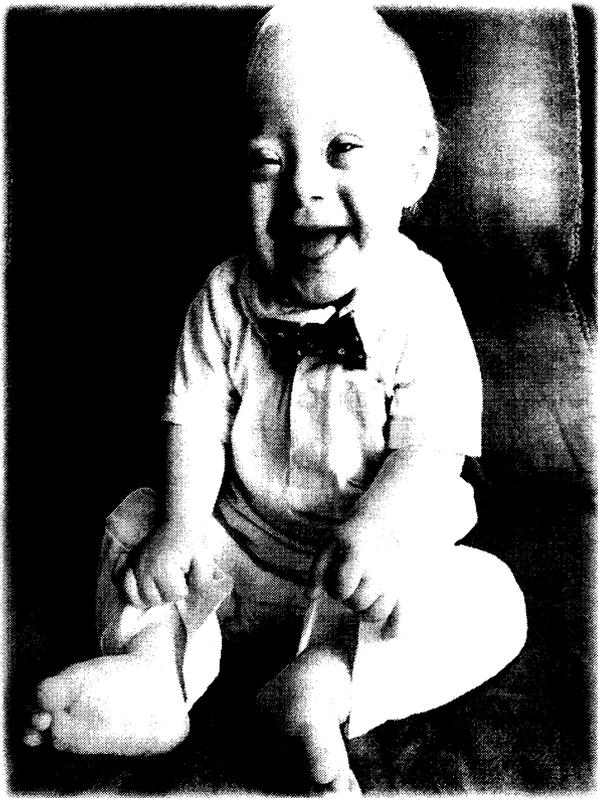
МКУ «Комитет развития образования
Туапсинского района»

**Отдел коррекционной
поддержки**



**Рекомендации для
родителей детей с
синдромом Дауна**

г. Туапсе
2021 г.



«Солнечные дети» – кто они?

Синдром Дауна – это хромосомная аномалия, заключающаяся в наличии трисомии в 21-й паре хромосом. Детей с синдромом Дауна называют «солнечные дети». Термин «солнечные» закрепился за такими детьми не даром, поскольку им присуща особенная жизнерадостность, улыбочивость и послушность.

Рекомендации для родителей детей с синдромом Дауна

В общении с ребенком:

- ✓ Всегда помните - что ваш ребенок это личность со своими надеждами, мечтами, правами и достоинствами.
- ✓ Не пытайтесь найти «проявления синдрома» в поведении ребенка, его эмоциях. Ваш ребенок может проявлять свои чувства, так же как и любой другой ребенок.
- ✓ Помните, что основные потребности Вашего ребенка ни чем не отличаются от потребностей любого другого ребенка.
- ✓ Помните, что ребенок с синдромом Дауна нуждается в любви своих родных и всегда отвечает им тем же!

В общении с другими людьми:

- ✓ Никогда не принимайте утверждений ни от друзей, ни от специалистов, которые звучат как «Они все такие как...». Настаивайте на том, что навыки и особенности вашего ребенка должны расцениваться индивидуально.
- ✓ Старайтесь отвечать спокойствием и достоинством на пристальные взгляды посторонних.

- ✓ Старайтесь, не стесняясь, честно отвечать на вопросы друзей и прохожих.
- ✓ Заводите новых друзей, если это нужно, чтобы и вы и ваш ребенок чувствовали себя комфортно.
- ✓ Постарайтесь понять, что некоторые люди имеют большие или меньшие навыки в выражении сопереживания и участия в других людях.
- ✓ Используйте Интернет-сайты для переписки и обмена мнениями с такими же семьями.

