

Выступление
на августовской конференции педагогической общественности муниципального
образования Туапсинский район
**«Совершенствование системы работы в общеобразовательных организациях
Туапсинского района по профессиональной ориентации»**

г. Туапсе, 30.08.2018г.

начальник отдела общего образования
администрации муниципального образования
Туапсинский район
Н.Н. Непорожная

**Уважаемые участники
августовской педагогической конференции!**

Коллеги, основная цель государственной политики в области образования – повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Сегодня, в период серьёзных изменений отечественного образования и позитивных перемен, мы подводим итоги работы за 2017-2018 учебный год, обсуждаем проблемы и принимаем важные стратегические решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

Функция профессионального стандарта педагога – оценочная, как самой педагогической деятельности, так и деятельности на входе и выходе из профессии. Она предполагает конкретизацию содержания стандарта. Это особенно важно для тех, кто входит в педагогическую профессию.

В нашем районе подготовку по педагогическому направлению осуществляет Туапсинский Социально-педагогический колледж. Общий выпуск молодых специалистов ежегодно составляет порядка 50 человек.

Из них в школы, детские сады трудоустраиваются не более 20 %. Насколько данный показатель характеризует эффективность педагогического профессионального образования? Безусловно, человек не рождается педагогом, как не рождается врачом или инженером. Для его осознанного прихода в профессию необходима мотивация, доступность, ресурсы и соответствие требованиям, предъявляемым к профессии. Признаем, что системной работы на всех этих этапах пока недостаточно. Становление педагога, способного обеспечить качественное образование начинается с его школьной парты, с профориентационной работы и заканчивается поддержкой и сопровождением молодого специалиста, прибывшего в образовательное учреждение.

Для выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности, необходимо возродить педагогические классы, поддержать практику проведения

профильных конкурсов и олимпиад по педагогике и психологии. Тем более, что существующие правила приема способствуют поступлению педагогически ориентированных абитуриентов в вуз.

Как обстоят дела в наших образовательных учреждениях в этом направлении?

Слайд 1.

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ
МО Туапсинский район

Численность педагогов в МО Туапсинский район:

год	Снизились до 7 лет		Снизились до 10 лет		Снизились до 15 лет	
	Кол-во	% от общего числа педагогов	Кол-во	% от общего числа педагогов	Кол-во	% от общего числа педагогов
2012 год - 1680 чел.	6	0,4	181	12	274	15,5
2013 год - 1570 чел.	10	0,6	159	10,2	213	14,5
2014 год - 1500 чел.	8	0,5	177	12,8	280	19,5
2015 год - 1495 чел.	15	1	163	11,2	277	18,5



Молодые специалисты, нуждаются в первичной (профессиональной) адаптации, в методическом сопровождении. Во многом этому должна способствовать работа наставника. 90% молодых педагогов отмечают, что именно подготовка уроков совместно с наставником, посещение уроков является значимой профессиональной поддержкой. Однако, «институт наставничества» у нас развит явно недостаточно. Конкретными примерами могут служить факты ухода из профессии молодых педагогов.

Сколько молодых специалистов останутся в профессии? Думаю, конструктивную работу по этому вопросу нужно в корне перестраивать, прежде всего, самим руководителям школ, учреждений дополнительного образования!

Потребность в педагогических кадрах в августе 2018 года составляет 15 штатных единиц. По-прежнему остро не хватает учителей математики, физики, английского языка, педагогов начальных классов и дошкольного образования.

Слайд 2.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
в МО Туапсинский район

Целевое обучение

	2014 год		2015 год	
	План	Факт	План	Факт
ВСЕГО	5	3	37	9
ОО	5	3	13	6
ДОУ	-	-	24	3
УДО	-	-	-	-






Уважаемые руководители! Для решения кадровой проблемы необходимо на этапе распределения, лучше раньше – на 3-4 курсах - вести индивидуальную работу с будущими педагогами, забирать их на практику, использовать в вожатской работе при проведении летних лагерей, приглашать на мероприятия.

Кроме того, более активно следует использовать потенциал целевого приема на педагогические профили, организовав работу с выпускниками и родителями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Армавирский государственный педагогический университет реализует проект долгосрочного сотрудничества, основанный на целевом обучении.

Преимуществом целевого обучения является целенаправленная подготовка конкретного обучающегося для последующего трудоустройства в образовательную организацию, с которой заключен договор. По окончании целевого обучения студент в соответствии с договором обязуется трудоустроиться в соответствующее учреждение системы образования. Преимущество проекта Армавирского университета в том, что на любом этапе обучения студент может начать работу в образовательном учреждении, перейдя в вузе на индивидуальный график обучения.

Хочется отметить работу администрации школы № 24 с. Агой по ориентации выпускников 11-х классов на педагогические специальности:

- в 2016 году в Армавирский педуниверситет поступили 3 выпускника Агойской школы (по специальностям: математика-физика, ОБЖ - технология, начальные классы);

- в 2017 году также, 3 выпускника поступили на целевое обучение в Армавир (по специальностям: география-история, ОБЖ - технология, начальные классы-русский язык).

Не первый год имеются вакансии в школах № 6, 8, 15, 30, однако в течение трех лет в этих учреждениях руководители не проводят соответствующей работы по целевому приему (не подаются заявки на целевой прием). Кроме того, в этом году руководители школ № 2, 10, 19, 28, 35 запланировали целевой набор, однако не подали вовремя заявку и документы на своих претендентов.

Да, молодежь прагматична, но и она всегда благодарна за внимание, интерес к ней. Уверена, молодой специалист придет в образование, если ему будет интересно и выгодно.

Сильным доводом в рамках привлечения молодых специалистов, несомненно, стали бы выплаты единовременных «подъемных» выпускникам, принятым на работу в образовательные организации, льготы по получению земельных участков, жилья. Хотела бы, обратиться с предложением к нашим руководителям – депутатам районного Совета, о внесении конкретных предложений по вопросу поддержки молодых специалистов-педагогов уже в этом году.

Уважаемые коллеги! Сегодня в государстве основным требованием к образованию становится формула «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Способность к постоянному обучению выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентоспособность человека на рынке труда. При этом очень важно, чтобы детям нравилось учиться. Соответственно, именно нами должна быть выстроена непрерывная, постоянная система мотиваций во время обучения. Каждая система обучения должна делать человека более востребованным. А

наша задача — обеспечить ребенку возможность найти себя на каждом этапе жизни.

Слайд 3.



Система дополнительного образования – мощный профориентационный ресурс. В муниципальных учреждениях реализуются более 100 программ дополнительного образования. Как показал анализ, около 10,6% выпускников дополнительного образования выбирают профессию, связанную с навыками, полученными по избранной программе дополнительного образования.

Слайд 4.



Профориентационную работу в этом году активизировали Эколого-биологический центр г. Туапсе, Туапсинская Станция юных туристов.

Этот пример показателен. Другим учреждениям дополнительного образования необходимо тоже выходить за пределы своих учреждений и использовать ресурсы домов культуры, библиотек, парков, стадионов. Думаю, наиболее перспективна такая форма работы для «Малой академии», которая может использовать научную базу ВУЗов и СУЗов г. Туапсе.

Программу по развитию системы профориентационной работы в дополнительном образовании необходимо активизировать в этом учебном году. Призываю руководителей учреждений дополнительного образования, использовать для этого различные площадки, чтобы дать детям возможность что называется «потрогать науку и реальную жизнь руками».

Сегодня в муниципальных организациях дополнительного образования реализуются ряд социально-значимых проектов таких, как «Мы дети Кубани», «Формирование природоведческой, экологической компетенции школьников», «Информационно-методическое сопровождение организации внеурочной деятельности младших школьников»; «Весенняя неделя добра», «День птиц», «Самое чистое в мире – Черное море мое», при этом проводится большое количество районных мероприятий, число которых увеличивается год от года.

Отмечу, что сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. В рамках государственной политики в области образования, современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

Могу с уверенностью сказать, что учреждения дополнительного образования Туапсинского района имеют значительный ресурсный потенциал, уникальные традиции и являются важным компонентом муниципальной системы образования. Услугами дополнительного образования пользуются более 4 тысяч детей (4252) в возрасте от 5 до 18 лет. Кружки и объединения дополнительного образования открыты на базе 14 школ города и района. Особенно активно в прошедшем учебном году сработали Эколого-биологический центр, Станция юных туристов г. Туапсе, Центр детского творчества п. Новомихайловский.

Вызывают заслуженную гордость достижения воспитанников учреждений дополнительного образования. Подробно об этом было сказано в основном докладе.

«Личностью надо выделяться», - эти слова Федора Михайловича Достоевского могут стать эпиграфом, передающим смысл миссии дополнительного образования.

Выявлению одаренности учащихся способствует организация профильного обучения в старших классах.

В 2017-2018 учебном году профильное обучение было организовано в 33% общеобразовательных школ района. С этого учебного года почти во всех школах будут открыты профильные классы или группы.

Однако в нашем районе пока не получила широкого распространения практика открытия профильных классов для старшеклассников на базе профессиональных учебных заведений.

Несомненно, что для обучения учащихся профильных классов необходимо взаимодействие с СУЗами и ВУЗами. При этом, совсем необязательно тарифицировать преподавателей вузов и приглашать на работу в школу, что в нынешних условиях проблематично, можно использовать площадки, предоставляемые вузами. Школы абитуриента, школы выходного дня, «Университетские субботы» - вот те формы, которые рекламируют вузы и могут реализовать СПО для учащихся 9-10-х классов (вместо надоевших Ярмарок вакансий рабочих и учебных мест).

Уважаемые руководители, наша задача – активно использовать эти формы, идти на площадки учреждений профессионального образования, ведь преподаватели вузов на своей научной базе способны организовать такую экспериментальную и исследовательскую деятельность, которая не по плечу школе.

Еще один ресурс для развития профильного обучения, который не используется нами - привлечение к работе с одарёнными детьми талантливых студентов. Есть такой опыт в гимназии № 36 г. Краснодара, которая заключила договор с КубГУ. Согласно этому договору, студенты, объединённые в волонтерский отряд, два раза в месяц проводят занятия с учащимися. Такой опыт будет полезен и учреждениям дополнительного образования.

Думаю, что для одаренных детей, обучение, по общеобразовательным программам на базе ВУЗов и СУЗов было бы отличным поводом не только углублять свои знания по профильным предметам, используя научный потенциал учреждений профессионального образования, но и отказаться от репетиторства.

Предлагаю руководителям школ и учреждений профобразования Туапсинского района рассмотреть возможность тесного взаимодействия при организации обучения в профильных классах, а так же увеличения количества педагогических, физико-математических, химико-биологических, медицинских, гуманитарных классов.

Слайд 5.



Необходимо сделать сеть предпрофильной подготовки более эффективной и создать систему предпрофессиональной мотивации, для этого знакомить восьми - девятиклассников с основами профессий, вести работу по профориентации с родителями выпускников основной школы. Каждый выпускник при получении аттестата об основном образовании должен знать, какой путь получения дальнейшего образования будет для него оптимальным.

Уважаемые коллеги!

В Концепции модернизации российского образования указывается комплексный подход к среднему профессиональному образованию, в развитии которого должен принимать активное участие работодатель, а в сфере высшего профессионального образования — вовлечённость в прикладные исследования, при этом фундаментальные научные исследования должны стать источником

и инструментом освоения «компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации».

Одним из важнейших принципов обучения, обеспечивающих его эффективность, является осуществление преемственности на разных ступенях обучения и при выборе форм и методов обучения. Уровни сформированности компетенций должны соответствовать возрасту обучающегося и ступени его обучения.

Проблема преемственности школьного и высшего профессионального образования не нова для педагогической науки, однако на практике существует разрыв между школьным и вузовским образованием.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию XXI века «Образование: скрытое сокровище» Жак Делор (председатель комиссии), сформулировал «четыре столпа, на которых должно основываться современное образование: **научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить**» и определил, по сути, основные глобальные компетенции. Так, согласно ему, одна из них гласит – «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе». Им же определены пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые специалисты». Каждый класс этих компетенций нашел отражение в проекте ФГОС ВПО отечественного образования.

Именно на языке компетенций описаны требования к результатам освоения основных образовательных программ СПО и ВПО, согласно которым выпускник должен обладать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Слайд 6.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в МО Туапсинский район

Поступили в СПО

Год	Выпускники школ в 9 классе	Поступили в профессиональные образовательные организации	% выпускников школ, поступающих в СПО
2013 год	1188	533	44,5
2014 год	1234	825	66,9
2015 год	1121	609	54,3

Продолжили обучение

Год	Выпускники школ в 9 классе	Выпускники школ, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях	% выпускников школ, обучающихся в СПО
2013 год	1188	665	55,9
2014 год	1234	800	64,8
2015 год	1121	512	45,7

Уважаемые коллеги! На протяжении последних лет нельзя не заметить увеличения интереса к профессиональному образованию: свыше 50% выпускников школ идет получать профессии в систему СПО, более 60% выпускников профессиональных образовательных организаций трудоустраиваются по профессии или профильной специальности.

Стратегической задачей в области среднего профессионального образования является значительный рост квалификации рабочих кадров и

повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Развитию профессионального образования способствует постепенный переход с 2014 года на образовательные программы в соответствии с новыми профессиональными стандартами. Получение среднего общего образования в учреждениях среднего профессионального образования будет реализовываться с учетом требований ФГОС среднего общего образования. Замечу, стандарт старшей школы будет освоен в профобразовании **раньше, чем в общем образовании.**

Хочу напомнить, что в учреждениях среднего профессионального образования прием продолжается до 1 октября.

Прошу руководителей школ в случае выявления выпускников, не определившихся с выбором дальнейшего обучения, направить их в учреждения среднего профессионального образования.

В районе функционируют шесть учреждений профессионального образования, в которых обучаются около 3-х тысяч студентов.

Слайд 7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в МО Туапсинский район

Филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» г.Туапсе с 2015 года готовит по программам среднего профессионального образования по специальностям:
«техник»,
«бухгалтер»,
«специалист по сервису на транспорте»

Работает Центр профессиональной подготовки.

Филиал РГУПС в г. Туапсе
352000, г. Туапсе,
ул. Богдана Хмельницкого, 65
e-mail: tuapse@rups.ru

Центр профессиональной подготовки при филиале РГУПС в г. Туапсе
352000, г. Туапсе, ул. Депатская, 22.
e-mail: срп-туапсе@rups.ru

Сайт: <http://rups-tuapse.ru/>

Как положительный пример работы в этом направлении можно отметить филиал РГУПС, который с прошлого года активно начал подготовку по образовательным программам среднего профессионального образования по 4 направлениям подготовки и программам начального профессионального обучения для подготовки специалистов по рабочим специальностям. Обучение по строительным и техническим специальностям дает возможность удовлетворить потребность предприятий Туапсинского района в квалифицированных кадрах. Кроме того, РГУПС активно работает по созданию условий для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям.

Слайд 8.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в МО Туапсинский район

ГБОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум» реализует программы среднего профессионального образования по четырем специальностям:

- метеорология
- рациональное использование природоохранных комплексов
- экономика и бухгалтерский учет
- информационные системы

352600, г. Туапсе, ул. Морская, 7
E-mail: tuapregmt@yandex.ru
Сайт: <http://tuapregmt.ru>

Туапсинский гидрометеорологический техникум одно из старейших профессиональных учреждений г. Туапсе. В техникуме реализуются программы среднего профессионального образования по четырем специальностям: метеорология, рациональное использование природоохранных комплексов, экономика и бухгалтерский учет, информационные системы.

Сегодня у нас есть опыт работы школьников, учителей биологии и химии в лабораториях Туапсинского гидрометеорологического техникума. Проведение Дней открытых дверей «Встреча с профессией» по конкретной специальности.

Слайд 9.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в МО Туапсинский район

ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж»

Ведет обучение по 10 специальностям:

- дошкольное образование
- преподавание в начальных классах
- физическая культура
- стилистика и искусство визажа
- гостиничный сервис
- организация обслуживания в общественном питании

Экспертно-допедагогический центр «Методическая галерея»

ТСПК

г. Туапсе, ул. Полетаева 10-А
E-mail: collegetuapse@mail.ru
Сайт: <http://www.tspk.tuapse.ru/>

Социально-педагогический колледж осуществляет профессиональное обучение по 11 специальностям. Кадровую проблему по педагогическим специальностям в области дошкольного образования, начальной школы, физической культуры помогает частично устранить сотрудничество с Туапсинским социально-педагогическим колледжем. Студенты проходят практику в школах, детских садах, таким образом, происходит «вживание в профессию», адаптация к специфике труда педагога. Задачи модернизации образования и развития колледжа достигаются в процессе постоянного взаимодействия учебного заведения со своими социальными партнерами. Работа социально - педагогического колледжа с партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер. По педагогическому направлению активно

сотрудничают с Колледжем детские сады № 23, 25, 28, 38, 35 г. Туапсе, школы № 4,5,6, 11 г. Туапсе. Особо, хочется отметить партнерские отношения с педагогическим коллективом СОШ № 25 с. Небуг: это профориентационные рейды для старшеклассников, совместные практики и мастер – классы, работа студенческого вожатского отряда в школьном лагере. В прошлом учебном году на базе колледжа открыт детский дошкольный центр «Маленький гений» где студенты - будущие воспитатели детских садов проводят занятия с дошколятами по развивающим программам. В детском центре работает консультационный пункт для родителей.

Слайд 10.



С момента образования и по настоящее время в **Туапсинском финансово-юридическом колледже** успешно ведется подготовка специалистов по юридическому и экономическому направлениям и специальностям. Образовательные программы, реализуемые в колледже, позволили создать такую «модель» специалиста, которая признана всеми работодателями, делая особый акцент, помимо специальных дисциплин, на изучение иностранного языка и информационных технологий.

За счет прохождения производственной практики в таких организациях, как: межрайонная прокуратура, транспортная прокуратура, городской и районный суд, службы судебных приставов, Наркоконтроль, миграционная служба, УВД и ЛОВД по Туапсинскому району, налоговая инспекция, Пенсионные и медицинские фонды социального страхования, комитет по земельно-имущественным отношениям - выпускники колледжа всегда востребованы в организациях города и района.

Студентами и преподавателями финансово-юридического колледжа разработана программа содействия социализации личности путем формирования правосознания несовершеннолетних. Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов.

С каждым годом мероприятия в рамках программы все более востребованы: «День бесплатных консультаций – психолог, адвокат, инспектор ПДН, социальный педагог», работа «горячей линии», консультирование в режиме постоянного доступа специалистами молодежной юридической консультации, в том числе через социальные сети, проведение деловых игр.

Наиболее активно в этом направлении с финансово-юридическим колледжем сотрудничают школы СОШ № 5, 10 г. Туапсе, школы № 19 с. Ольгинка, № 24 с. Агой, № 37 п. Тюменский, СОШ № 14 с. Кривенковское.

Слайд 11.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в МО Туапсинский район

Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой осуществляет подготовку специалистов по специальности «Сестринское дело» на базе 11 классов.

В филиале обучается 145 студентов, из которых 80% - выпускники школ Туапсинского района.
Набор в 2016/2017 году – 50 человек, 25 бюджетных мест.
На 01 сентября группы укомплектованы на 100%.

На базе филиала работает Центр переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров. В 2015 году переподготовку прошли более 172 медиков.

с. Агой, ул. Школьная, 1
e-mail: amedkolled@mail.ru

Филиал Ейского медицинского колледжа в с. Агой Туапсинского района открыт в 2002 году. Филиал осуществляет подготовку специалистов по специальности Сестринское дело на базе среднего общего образования. С 2015 года обучение ведется по программе, соответствующей новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Ежегодно около 8 % выпускников колледжа поступают в медицинские университеты и академии без сдачи ЕГЭ. Более 68 % выпускников трудоустраиваются в учреждениях санаторно-курортного комплекса Туапсинского района, 10 % поступают на работу в муниципальные учреждения здравоохранения. В 2017 году колледж планирует открытие специальности «Лечебное дело» на базе 9 классов. Однако заинтересованности по взаимодействию и сотрудничеству с учреждениями образования в плане профориентационной работы руководство колледжа не проявляет.

Слайд 12.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в МО Туапсинский район

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» г. Туапсе осуществляет подготовку специалистов по направлениям:

- Экономика
- Менеджмент
- Прикладная гидрометеорология
- Прикладная информатика
- Экология и природопользование

Обучается более 700 студентов, из них 70% - выпускники школ района. Филиал ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию школьников и преподавателей «Молодая наука», организует заседания Туапсинского отделения Русского географического общества.

352800, г. Туапсе,
ул. Морская, 4
e-mail: rghmu@mail.ru
Сайт: <http://tuapse.rshu.ru/>

На сегодняшний день в филиале Российского государственного гидрометеорологического университета г. Туапсе обучается порядка 200 студентов очного обучения и около 500 заочного обучения, из них 70 % выпускники школ района.

Филиал осуществляет обмен научно-педагогическими кадрами с головным вузом и региональными учебными центрами (например, с Кубанским государственным университетом, Южным федеральным университетом, Абхазским государственным университетом). В последнее время на базе ВУЗа, по инициативе руководства филиала, организуются заседания Туапсинского отделения Русского географического общества, где рассматриваются вопросы об эффективных формах работы с молодежью в области географического образования. В работе географического общества принимают активное участие педагоги и школьники гимназии № 1, школ № 5, 6, 11, 34, 35. Традиционной стала научно-практическая конференция школьников и преподавателей «Молодая Наука».

Таким образом, давая возможность талантливым школьникам, склонным к научно-исследовательской деятельности, реализовать свои возможности на своей научной базе, ВУЗ не только проводит профориентационную работу, но и привлекает к себе хорошо подготовленных абитуриентов.

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся, в профессиональных образовательных организациях, является дуальное образование. Подробнее по этому направлению выступит представитель филиала РГУПС в г. Туапсе.

Одно из перспективных направлений развития профессионального образования в целях популяризации современных рабочих профессий среди молодежи – движение (ВОЛД СКИЛС) *WorldSkills Russia* - Молодые профессионалы.

Весной текущего года студенты ТСПК впервые стали участниками регионального чемпионата по четырем компетенциям. Призером полуфинала национального чемпионата "Молодые профессионалы" *WorldSkills Russia* в Южном Федеральном округе по компетенции "Флористика" стала студентка колледжа Лариса Карбашьян (второе место). В перспективе – создание на базе Социально-педагогического колледжа двух сертифицированных центров квалификаций по компетенциям: «Выпечка осетинских пирогов» и «Прикладная эстетика».

Уважаемые участники конференции, хочу отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач современной школы.

Начальник отдела общего образования
управления образования Туапсинского района



Н.Н. Непорожная

**Программа районного августовского совещания педагогической
общественности Туапсинского района
30.08.2018г.**

9:30 – 9:55	Регистрация участников (холл МАОУ СОШ №11)
10:00	Открытие совещания (большой актовый зал СОШ №11 г. Туапсе, 2-й этаж)
10:00-10:05	Приветственное слово главы муниципального образования Туапсинский район Анатолия Владимировича Русина
10:05-10:15	Приветственное слово представителя Министерства образования КК
10:15-11:00	«Итоги работы системы образования Туапсинского района за 2017-2018 учебный год. Основные направления работы отрасли «Образование» в новом учебном году» Галина Афанасьевна Никольская , начальник управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район - выступающие: 1) Наталья Николаевна Непорожная , начальник отдела общего образования «Совершенствование системы работы в общеобразовательных организациях Туапсинского района по профессиональной ориентации» 2) Варельджян Ирина Григорьевна , директор ЦДТ п. Новомихайловский «Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений»
11:00	Распределение участников совещания по секциям
Работа педагогических секций с 11.15-12.35	
Секция № 1 Место проведения- 2-ой этаж, большой актовый зал	Дискуссионная площадка: «Стратегии образования и управленческие задачи» - модераторы: <i>Кириухин Олег Анатольевич, методист ЮФО издательства «Просвещение», д.п.н., профессор, «Заслуженный учитель РФ»,</i> <i>Непорожная Наталья Николаевна, начальник отдела общего образования управления образования</i>
Секция № 2 Место проведения – 2 – ой этаж, каб.№25 малый актовый зал	Педагогическая мастерская: «Мост в будущее или новые смыслы наставничества» - модераторы: <i>Шевцова Любовь Ивановна, начальник отдела дошкольного образования управления образования,</i> <i>Хунова Сафет Халидовна, начальник отдела оценки качества МКУ КРО</i>
Секция № 3 Место проведения – 2 – ой этаж,	Дискуссионная площадка: «Школьное сотрудничество» - модератор <i>Ломинская Ольга Алексеевна, начальник МКУ «КРО Туапсинского района»</i>

кабинет № 37	
Секция № 4 Место проведения- 1-ый этаж, кабинет № 20	Педагогическая студия: «Равные образовательные возможности и успех для каждого» - модераторы: <i>Панца Ирина Васильевна, заместитель начальника МКУ КРО, Вережкина Надежда Михайловна, ведущий специалист МКУ КРО</i>
12:35-12:50	Кофе-брейк
12.50-14:20	Закрытие августовского районного педагогического совещания, подведение итогов работы секций, принятие резолюции (большой актовый зал МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе, 2-й этаж)

Заместитель начальника
управления образования Туапсинского района



О.В. Крапивина