

## **Описание проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Туапсинский район за 2021 год**

**Показатели мониторинга:** учет педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций от общего количества педагогов (группа показателей для выявления профессионального развития педагогических работников); количество педагогов, получивших методическую помощь по сопровождению индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе по результатам диагностики профессиональных дефицитов (группа показателей по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников).

### ***Цель мониторинга:***

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводится с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

### ***Сроки проведения мониторинга:***

Мониторинг проводится ежегодно с августа по сентябрь текущего года.

**Результаты мониторинга могут быть использованы:** Результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования могут быть использованы в методических рекомендациях к планам самообразования педагогов; разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; разработке методических рекомендаций по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников; плане-графике мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников.

### ***Участники мониторинга:***

Мониторинг проводится среди педагогов, учителей-предметников общеобразовательных организаций муниципального образования Туапсинский район.

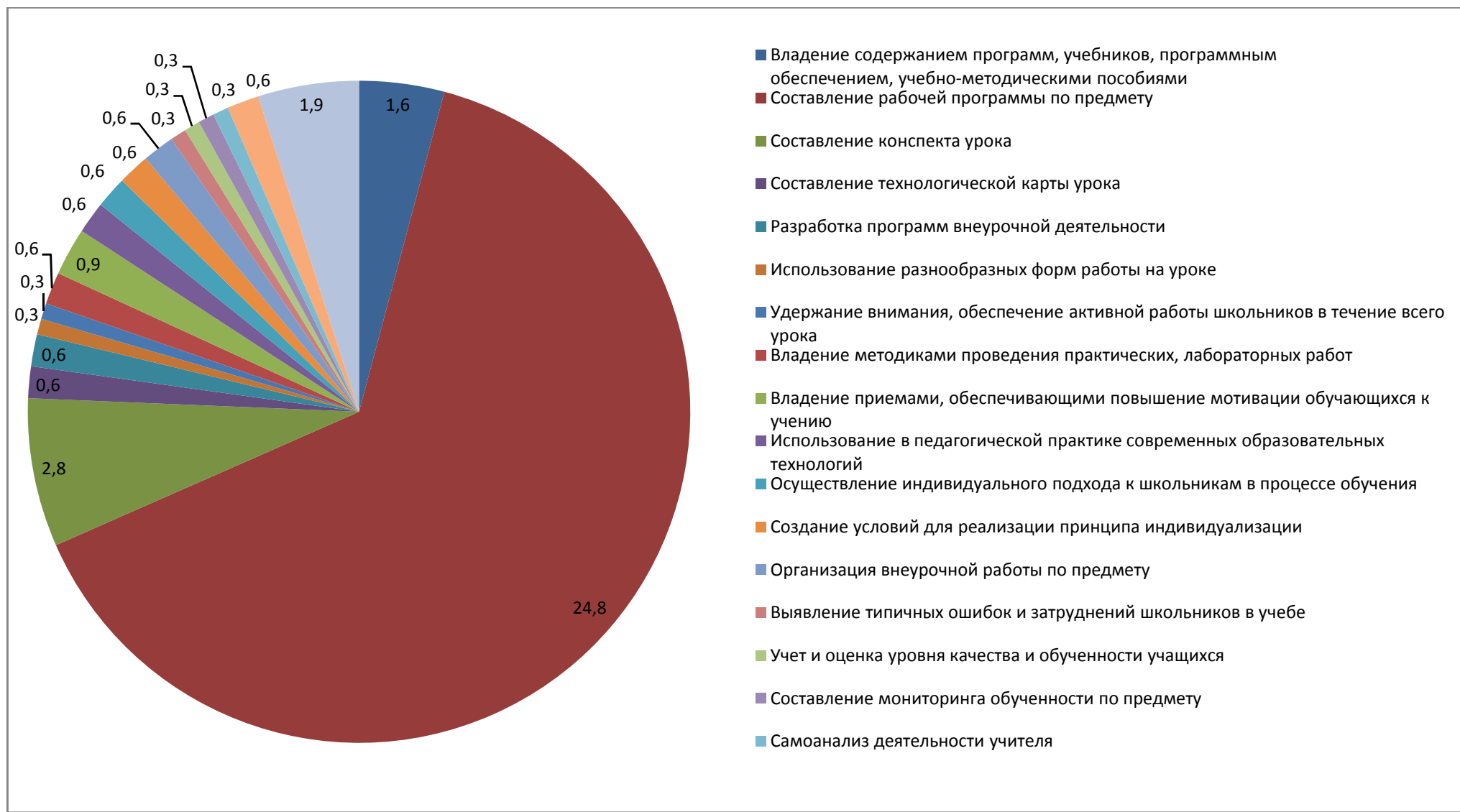
**Метод сбора информации:** для проведения анкетирования были использован онлайн сервис GOOGLE формы, что позволило организовать данную работу дистанционно.

***Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:***

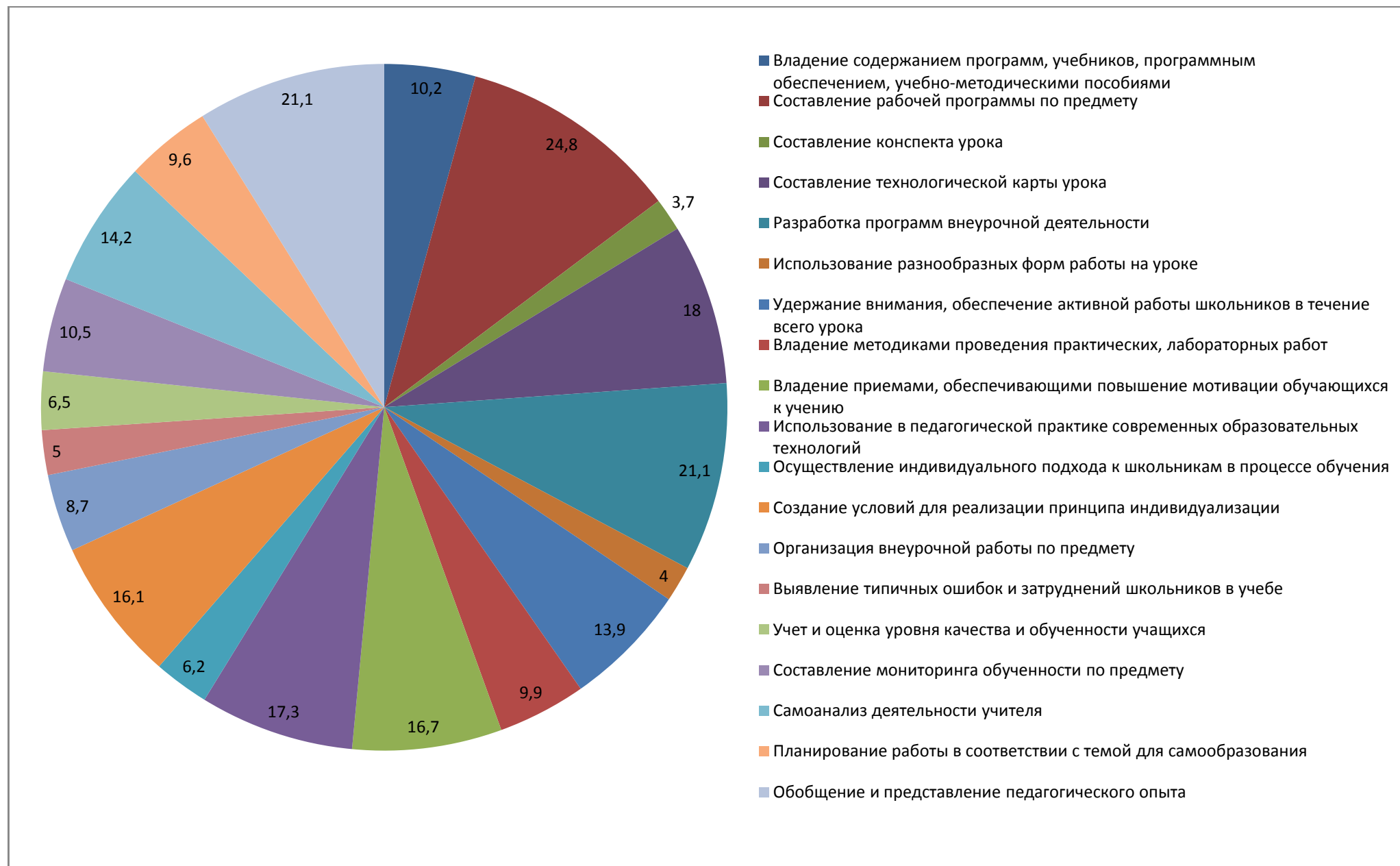
1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями \*
2. Составление рабочей программы по предмету \*
3. Составление конспекта урока \*
4. Составление технологической карты урока \*
5. Разработка программ внеурочной деятельности \*
6. Использование разнообразных форм работы на уроке \*
7. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока \*
8. Владение методиками проведения практических, лабораторных работ \*
9. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению \*
10. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий \*
11. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения \*
12. Создание условий для реализации принципа индивидуализации \*
13. Организация внеурочной работы по предмету \*
14. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе \*
15. Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся \*
16. Составление мониторинга обученности по предмету \*
17. Самоанализ деятельности учителя \*
18. Планирование работы в соответствии с темой для самообразования \*
19. Обобщение и представление педагогического опыта \*

## Результаты мониторинговых исследований

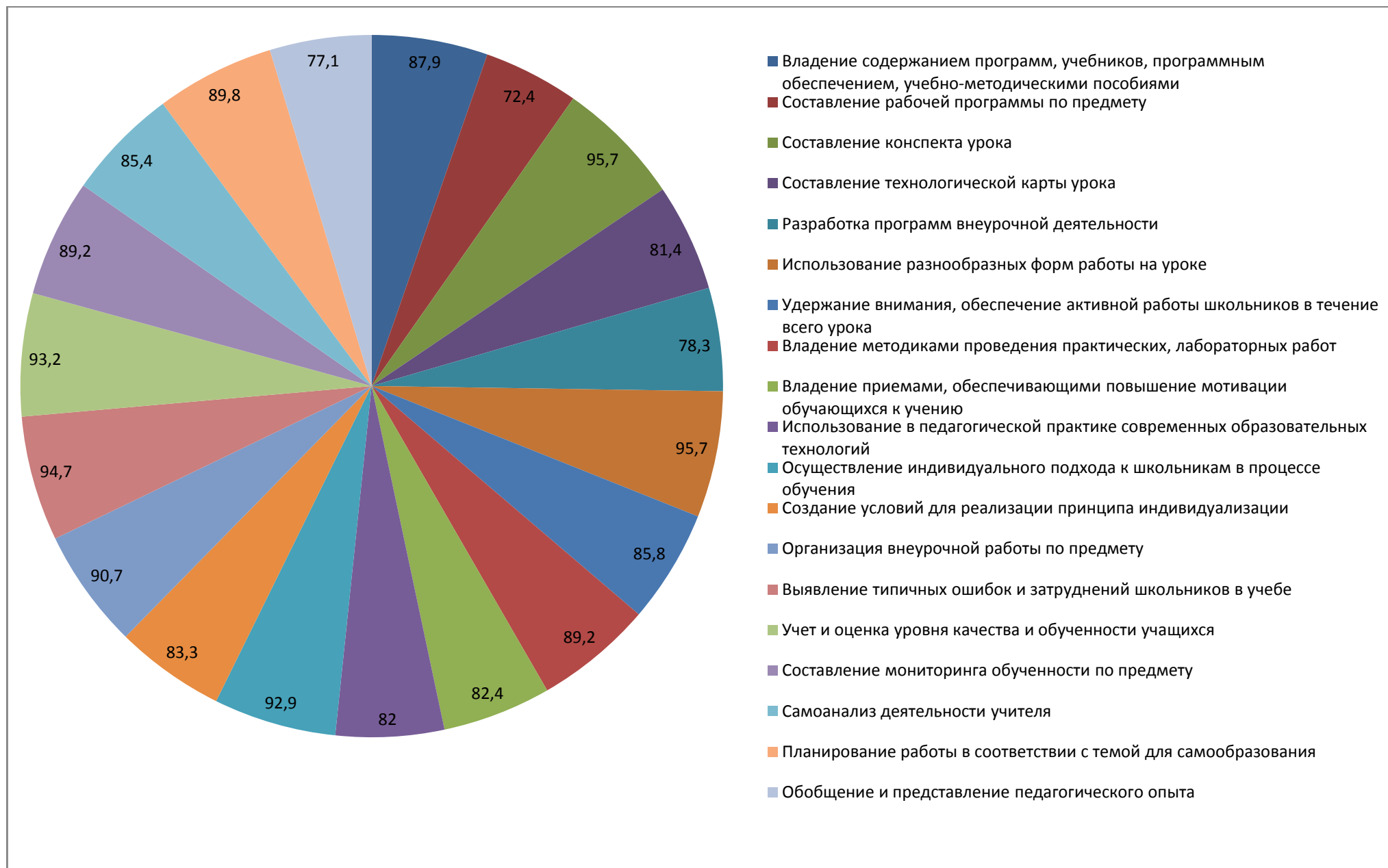
### Испытываю затруднения



## Испытываю некоторые затруднения



## Затруднений нет



## Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Туапсинский район 2020 -2021 учебный год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Туапсинского района проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях Туапсинского района работают более 893 педагогов. В мониторинге приняли участие 323 учителя (36 %), из них со стажем работы:

от 0 до 1 года – 5,9 %;

от 1 года до 5 лет -15,8%;

от 5 лет до 10 лет – 6,8 %;

от 10 до 15 лет – 9,6%

более 15 лет-61,9 %.

**Метод сбора информации в основе мониторинга:** анкетирование с помощью онлайн сервис Google-формы.

**Метод обработки информации:** качественный анализ с использованием методов обобщения, сопоставления, кластеризации.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать учителям и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании деятельности специалистов МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» и районных методических объединений.

Мониторинг показал следующие результаты:

№п/п	Показатель	2021-2022 год	
		Испытывают затруднения, %	Испытывают некоторые затруднения, %
1	Использование разнообразных форм работы на уроке	0,3	4
2	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	0,3	5

3	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	0,9	6,2
4	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	0,3	6,5
5	Организация внеурочной работы по предмету	0,6	8,7
6	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	0,6	9,6
7	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	0,9	9,9
8	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	1,9	10,2
9	Составление конспекта урока	1,9	10,2
10	Составление мониторинга обученности по предмету	0,3	10,5
11	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	0,3	13,9
12	Самоанализ деятельности учителя	0,3	14,2
13	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	0,9	16,7
14	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	0,6	16,1
15	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	0,6	17,3
16	Составление технологической карты урока	0,6	18
17	Разработка программ внеурочной деятельности	0,6	21,1
18	Обобщение и представление педагогического опыта	1,9	21,1
19	Составление рабочей программы по предмету	2,8	24,8

Таким образом, можно выделить проблемную зону, которая находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги *практически не испытывают затруднений*:

- при использовании разнообразных форм работы на уроке ;
- при выявлении типичных ошибок и затруднений школьников в учебе ;
- при осуществлении индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения ;
- при учете и оценке уровня качества и обученности учащихся ;
- при организации внеурочной работы по предмету ;
- при планировании работы в соответствии с темой для самообразования
- при проведении проведения практических, лабораторных работ .

Педагоги *испытывают некоторые затруднения*:

- при работе с содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями;
- при составлении конспекта урока ;
- при составлении мониторинга обученности по предмету ;
- при проведении уроков где необходимо удержать внимание обучающихся и обеспечить их активную работу в течении всего урока;
- при проведении самоанализа деятельности учителя.

*Наибольшее затруднение у педагогов вызывает:*

- применение приемов, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к учению;
- реализация принципа индивидуализации ;
- применение на практике современных образовательных технологий ;
- составление технологической карты урока;
- разработка программ внеурочной деятельности ;
- обобщение и представление педагогического опыта ;
- составление рабочей программы по предмету .

Проводя анализ данных, полученных при проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов, сопоставляя его с результатами проведения других мониторинговых исследований учителей Туапсинского района, можно выделить ряд факторов, влияющих на результаты:

- нехватка педагогических кадров, вследствие чего у педагогов большая педагогическая нагрузка, невладение технологией эффективного тайм менеджмента не позволяет педагогом подготовить материал для обобщения и трансляции собственного педагогического опыта;

- достаточно высокий уровень профессиональных дефицитов в общепедагогической, цифровой и коммуникативной компетентности, которые являются компетенциями ФГОС говорит о том, что педагоги, не смотря на пройденную курсовую подготовку, продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС;

- большой процент педагогических работников проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате в негосударственных частных образовательных организациях программы, которых не являются практико-ориентированными, и не носят развивающий инновационный формат, загруженность педагогических работников и дефицит времени не позволяет освоить инновационные образовательные программы курсов повышения квалификации в очном формате, в том числе с углубленной практической, предметной и исследовательской компонентами.



Рекомендации:

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

- в рамках проведения педагогических советов рассмотреть темы, вызывающие наибольшее затруднение у педагогов;
- включить в план методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- в рамках работы школьных методических объединений оказать методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- в случае необходимости закрепить за педагогами наставников для оказания методической и практической помощи;
- направить учителей на очные курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края, в том числе по цифровой грамотности.

*Руководителям районных методических объединений тьюторам по предметам:*

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта; об эффективном тайм менеджменте;
- рассмотреть вопросы, вызывающие наибольшие затруднения в рамках проведения заседаний РМО;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- провести мастер-классы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов, по направлению выявленных затруднений.

Главный специалист  
информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.Ю. Карпова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»



Е.С. Турутина