

## **Описание проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Туапсинский район за 2022 год**

**Показатели мониторинга:** учет педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций от общего количества педагогов (группа показателей для выявления профессионального развития педагогических работников); количество педагогов, получивших методическую помощь по сопровождению индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе по результатам диагностики профессиональных дефицитов (группа показателей по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников).

### ***Цель мониторинга:***

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводится с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

### ***Сроки проведения мониторинга:***

Мониторинг проводится ежегодно с августа по сентябрь текущего года.

**Результаты мониторинга могут быть использованы:** Результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования могут быть использованы в методических рекомендациях к планам самообразования педагогов; разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; разработке методических рекомендаций по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников; плане-графике мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников.

### ***Участники мониторинга:***

Мониторинг проводится среди педагогов, учителей-предметников общеобразовательных организаций муниципального образования Туапсинский район.

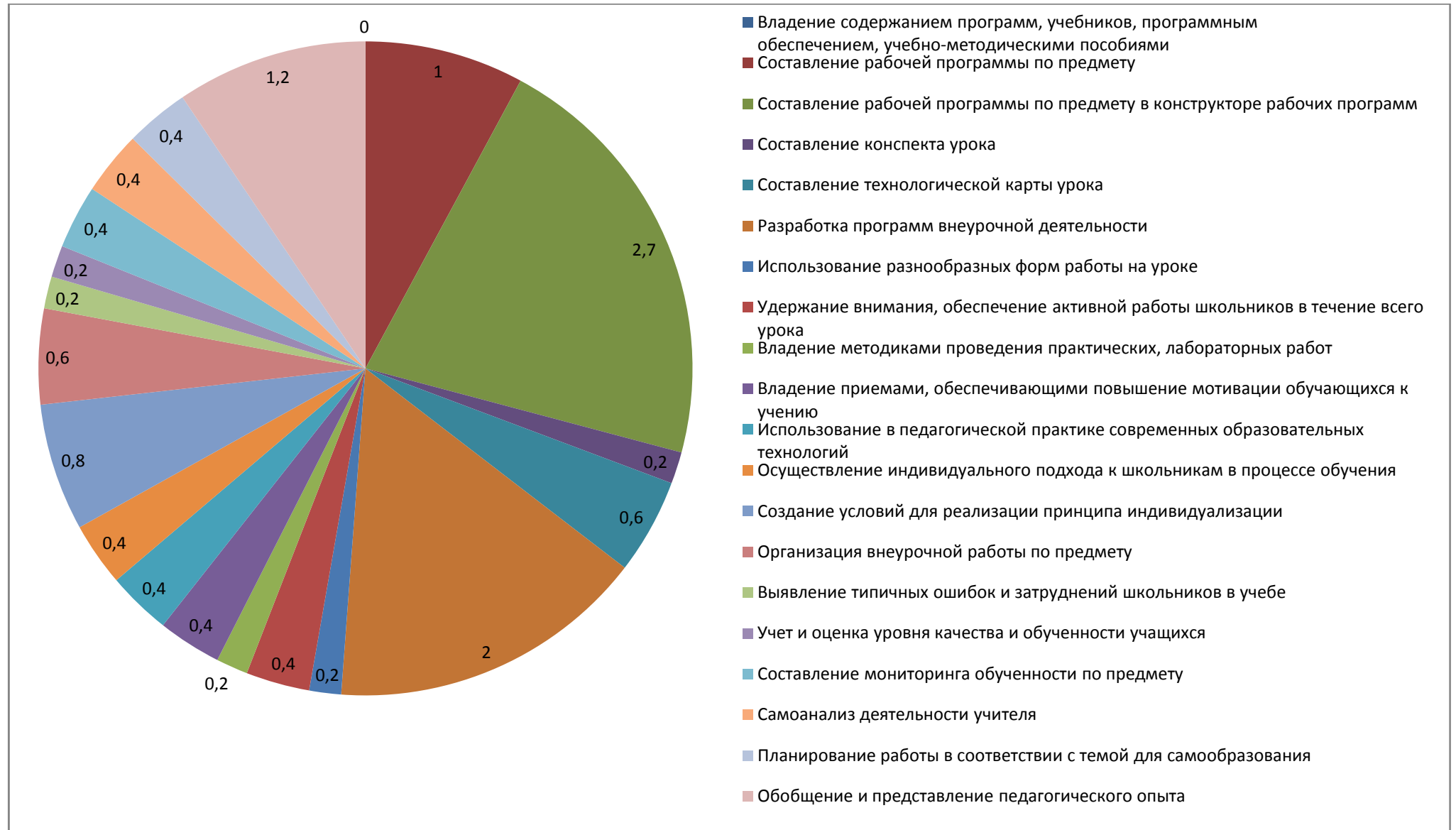
**Метод сбора информации:** для проведения анкетирования были использован онлайн сервис GOOGLE формы, что позволило организовать данную работу дистанционно.

***Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:***

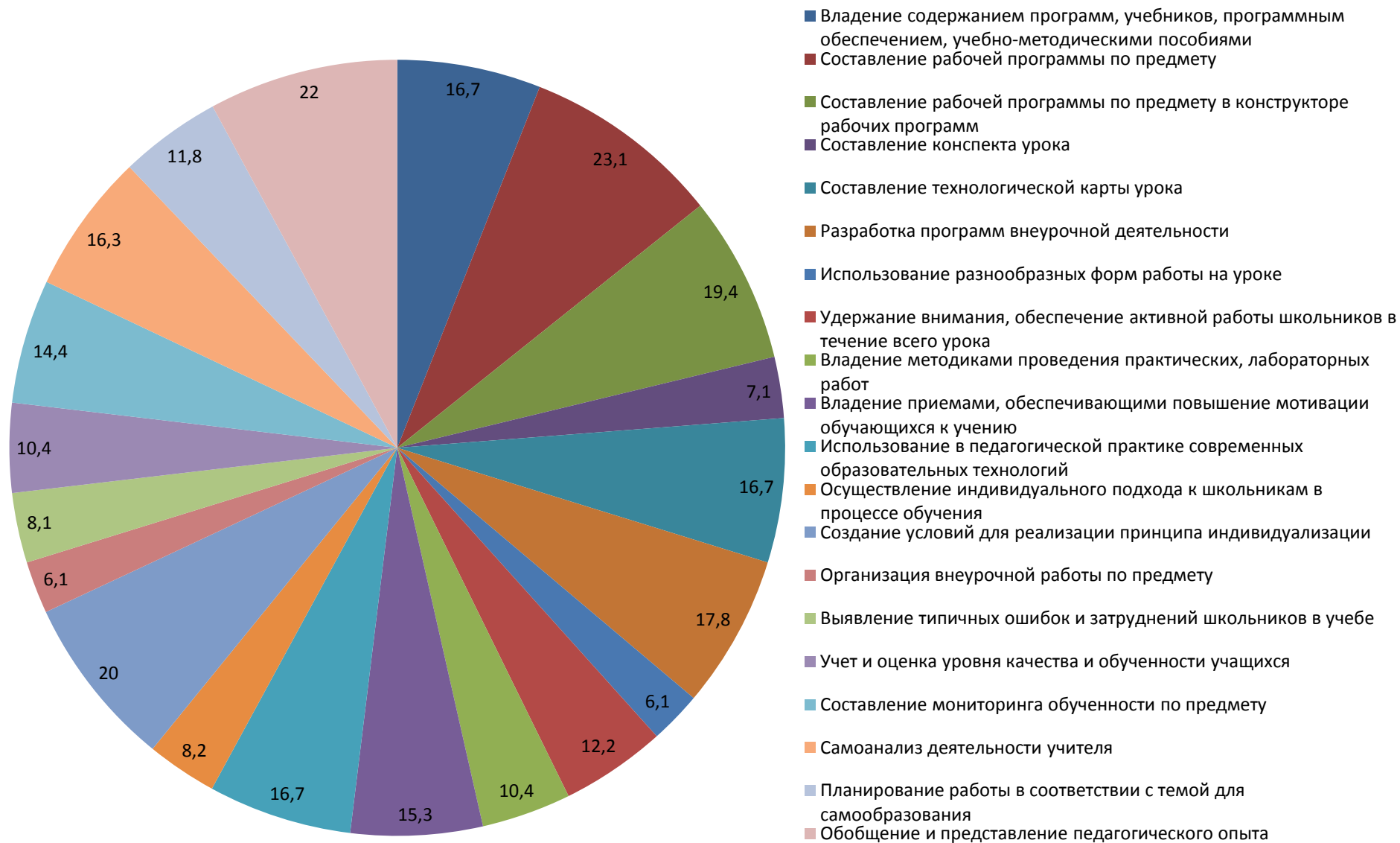
1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями \*
2. Составление рабочей программы по предмету \*
3. Составление рабочей программы по предмету в конструкторе рабочих программ
4. Составление конспекта урока \*
5. Составление технологической карты урока \*
6. Разработка программ внеурочной деятельности \*
7. Использование разнообразных форм работы на уроке \*
8. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока \*
9. Владение методиками проведения практических, лабораторных работ \*
10. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению \*
11. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий \*
12. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения \*
13. Создание условий для реализации принципа индивидуализации \*
14. Организация внеурочной работы по предмету \*
15. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе \*
16. Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся \*
17. Составление мониторинга обученности по предмету \*
18. Самоанализ деятельности учителя \*
19. Планирование работы в соответствии с темой для самообразования \*
20. Обобщение и представление педагогического опыта \*

## Результаты мониторинговых исследований

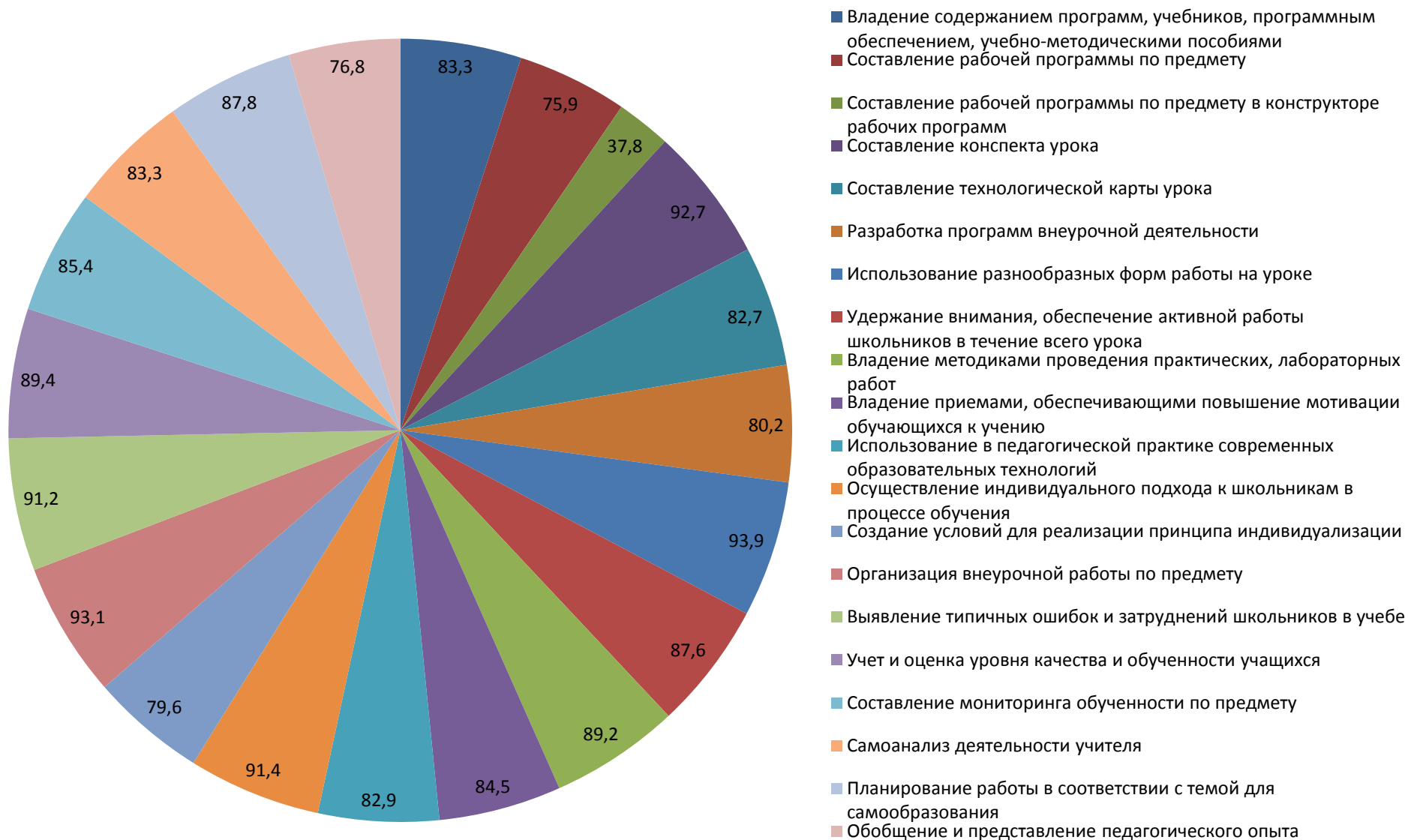
### Испытываю затруднения



## Испытываю некоторые затруднения



## Затруднений нет



## Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Туапсинский район 2021 -2022 учебный год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Туапсинского района проводился с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях Туапсинского района работают более 827 педагогов. В мониторинге приняли участие 430 учителей (52 %), из них со стажем работы:

от 0 до 1 года – 5,7 %;

от 1 года до 5 лет -13,1%;

от 5 лет до 10 лет – 12%;

от 10 до 15 лет – 10%

более 15 лет-59,2 %.

**Метод сбора информации в основе мониторинга:** анкетирование с помощью онлайн сервис yandex-формы.

**Метод обработки информации:** качественный анализ с использованием методов обобщения, сопоставления, кластеризации.

В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании деятельности специалистов МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» и районных методических объединений.

Мониторинг показал следующие результаты:

№п/ п	Показатель	2021-2022 год	
		Испытывают затруднения, %	Испытывают некоторые затруднения, %
1	Использование разнообразных форм работы на уроке	0	6,1
2	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	0,6	8,1
3	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	0,4	8,2

4	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	0,2	10,4
5	Организация внеурочной работы по предмету	0,8	6,1
6	Планирование работы в соответствии с темой для самообразования	0,6	9,6
7	Владение методиками проведения практических, лабораторных работ	0,4	10,4
8	Составление конспекта урока	0,2	7,1
9	Составление мониторинга обученности по предмету	0,2	10,5
10	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	0	16,7
11	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	0,2	14,4
12	Самоанализ деятельности учителя	0,3	14,2
13	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	0,2	15,3
14	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	0,4	16,7
15	Составление технологической карты урока	0,6	16,7
16	Создание условий для реализации принципа индивидуализации	0,4	20
17	Разработка программ внеурочной деятельности	2	17,8
18	Обобщение и представление педагогического опыта	1,9	21,1
19	Составление рабочей программы по предмету	1	23,1
20	Составление рабочей программы по предмету в конструкторе рабочих программ	2,7	19,4

Таким образом, можно выделить проблемную зону, которая находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги *практически не испытывают затруднений*:

- при использовании разнообразных форм работы на уроке ;
- при выявлении типичных ошибок и затруднений школьников в учебе ;
- при осуществлении индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения ;
- при учете и оценке уровня качества и обученности учащихся ;
- при организации внеурочной работы по предмету ;
- при планировании работы в соответствии с темой для самообразования
- при проведении проведения практических, лабораторных работ ;
- при составлении конспекта урока;
- при составлении мониторинга обученности по предмету.

Педагоги испытывают некоторые затруднения:

- при работе с содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями;
- при проведении уроков где необходимо удержать внимание обучающихся и обеспечить их активную работу в течении всего урока;
- при проведении самоанализа деятельности учителя;
- при применении приемов, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к учению;
- при применении на практике современных образовательных технологий ;
- при составлении технологической карты урока;

Наибольшее затруднение у педагогов вызывает:

- реализация принципа индивидуализации ;
- разработка программ внеурочной деятельности ;
- обобщение и представление педагогического опыта ;
- составление рабочей программы по предмету ;
- составление рабочей программы по предмету в конструкторе рабочих программ.

Проводя анализ данных, полученных при проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов, сопоставляя его с результатами проведения других мониторинговых исследований учителей Туапсинского района, можно выделить ряд факторов, влияющих на результаты:

- нехватка педагогических кадров, вследствие чего у педагогов большая педагогическая нагрузка, невладение технологией эффективного тайм менеджмента не позволяет педагогом подготовить материал для обобщения и трансляции собственного педагогического опыта;
- достаточно высокий уровень профессиональных дефицитов в общепедагогической, цифровой и коммуникативной компетентности, которые являются компетенциями ФГОС говорит о том, что педагоги, не смотря на пройденную курсовую подготовку, продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС;
- значительно снизился процент педагогических работников, которые проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате в негосударственных частных образовательных организациях, программы которых не являются практико-ориентированными и не носят развивающий инновационный формат, загруженность педагогических работников и дефицит времени не позволяет освоить инновационные образовательные программы курсов повышения квалификации в очном формате, в том числе с углубленной практической, предметной и исследовательской компонентами.



## Рекомендации:

### *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- в рамках проведения педагогических советов рассмотреть темы, вызывающие наибольшее затруднение у педагогов;
- включить в план методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- в рамках работы школьных методических объединений оказать методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- в случае необходимости закрепить за педагогами наставников для оказания методической и практической помощи;
- направить учителей на очные курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края, в том числе по цифровой грамотности и обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

### *Руководителям районных методических объединений тьюторам по предметам:*

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта; об эффективном тайм менеджменте;
- рассмотреть вопросы, вызывающие наибольшие затруднения в рамках проведения заседаний РМО;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- провести мастер-классы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов, по направлению выявленных затруднений.

### *МКУ «КРО Туапсинского района»:*

- обеспечить информационное сопровождение профессионального развития педагогических кадров и повышение квалификации педагогических работников;
- создать условия для профессионального роста педагогов через подготовку и проведение обучающих семинаров, конференций и других мероприятий на муниципальном и региональном уровне;
- создать необходимые условия для повышения квалификации педагогов в районе и образовательной организации.

### *Предложения для управленческих решений:*

- включить в повестку совещаний с руководителями и заместителями руководителей по УВР образовательных организаций МО Туапсинский район вопрос «Создание условий для профессионального роста педагогов и устранения профессиональных дефицитов».

Главный специалист  
информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.Ю. Карпова

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник  
информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»



Е.С. Турутина