

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности управления
образования администрации
муниципального образования

Туапсинский район

Е.А. Зайцева



**Дорожная карта
по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи
муниципального образования Туапсинский район на 2023 – 2024 учебный год**

Дорожная карта по формированию и развитию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее – Дорожная карта) направлена на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, предупреждение деструктивного поведения детей и молодежи, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Цель Дорожной карты – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи, предупреждение деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи.

Задачами дорожной карты являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.

4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска» и детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

Дорожная карта реализуется через активные формы и методы обучения: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мастер-класс, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации.

Реализация Дорожной карты осуществляется с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения толерантности, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Дорожной карте большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Дорожной карте продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Дорожной карты направлен на создание социально, психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

| I Этап подготовительно-диагностический | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|--------------------------|
| № п/п | Содержание работы | Категория | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1. | Разработка и утверждение дорожной карты по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2023-2024 год | заместители руководителя по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций | сентябрь | специалист, отдела коррекционной работы | дорожная карта |
| 2. | Разработка и утверждение плана мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов образовательных учреждений | заместители руководителя по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций | сентябрь-октябрь | управление образования, отдел коррекционной поддержки, руководители общеобразовательных организаций | план мониторинга |
| 3. | Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана | заместители руководителя по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, | в течение года | управление образования, отдел коррекционной поддержки, педагоги | методическое обеспечение |

| | | | | | |
|----|--|--|----------|---|-----------------------|
| | | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | | общеобразова тельных организаций | |
| 4. | Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога» | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | сентябрь | отдел коррекционно й поддержки, заместители директоров по воспитательно й работы | анализ мероприятия |
| 5. | Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающегося в деятельности классного руководителя» | классные руководители общеобразовательных организаций | сентябрь | отдел коррекционно й поддержки, заместители директоров по воспитательно й работы, информацион но методический отдел | анализ мероприятия |
| 6. | Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающегося в деятельности заместителя директора по воспитательной работы» | заместители руководителя по воспитательной работе | сентябрь | отдел коррекционно й поддержки, заместители директоров по воспитательно й работы | анализ мероприятия |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 7. | Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики | специалисты штаба по воспитательной работе | в течение года | управление образования, руководители общеобразовательных организаций | план работы, протоколы |
| 8. | Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации на сайте общеобразовательных организаций и на информационных стендах о психологической службе общеобразовательных организаций. | законные представители обучающихся, педагоги, обучающиеся общеобразовательных организаций | сентябрь-октябрь | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | стенд, сайт общеобразовательных организаций |
| 9. | Разработка школьного сайта (рекомендации для родителей обучающихся, консультативная помощь специалистов) | законные представители обучающихся, педагоги, обучающиеся общеобразовательных организаций | ежеквартально | ответственный за сайт общеобразовательных организаций | наполнение страниц на сайте общеобразовательных организаций |
| 10. | Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. | законные представители обучающихся | в течение года, по итогам мониторинга | социальные педагоги общеобразовательных организаций | соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в трудной жизненной ситуации |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 11. | Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учета | законные представители обучающихся | август-сентябрь | управление образования, социальные педагоги, классные руководители | акт посещения семьи |
| 12. | Заседание психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательных организаций. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) по формированию навыков саморегуляции | законные представители обучающихся, члены консилиума | 1 раз в четверть по плану общеобразовательных организаций, внеплановые по необходимости | администрация общеобразовательных организаций, члены консилиума общеобразовательных организаций | положение о работе ППк, протокол ППк, план сопровождения обучающегося |
| 13. | Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов образовательных учреждений. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных. | законные представители обучающихся, 5 – 11 классы | по графику проведения мониторинга | классные руководители общеобразовательных организаций | согласие родителей (законных представителей) |
| 14. | Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования | обучающиеся общеобразовательных организаций 5 – 11 классы | сентябрь-октябрь, март-апрель | классные руководители, педагоги-психологи общеобразова | протоколы исследования |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--|-----------------------|
| | | | | тельных организаций | |
| 15. | Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска» | обучающиеся общеобразовательных организаций 5 – 11 классы | октябрь, апрель | руководители, педагоги-психологи заместители директоров по воспитательной работы общеобразовательных организаций | аналитическая справка |
| 16. | Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов | обучающиеся общеобразовательных организаций 1-х, 5-х, 10-х классов | октябрь-ноябрь | классные руководители, педагоги-психологи общеобразовательных организаций | аналитическая справка |
| 17. | Проведение мониторинга системы профилактики деструктивного поведения | обучающиеся общеобразовательных организаций | февраль 2023 г. | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | аналитическая справка |
| 18. | Составление рекомендаций для законных представителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов | законные представители обучающихся | по потребности | руководители, педагоги-психологи общеобразовательных | рекомендации |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|--------------------|
| | | | | организаций | |
| 19. | Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями | обучающиеся, законные представители обучающихся | по отдельному плану | руководители, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги общеобразовательных организаций | анализ мероприятия |
| 20. | Анализ деятельности образовательных организаций по исполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в части п.6 ст.15 «О недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам» | руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителя по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций | ежеквартально | управление образования | анализ мероприятия |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------|--|---------------------------------------|
| 21. | Практическое и методическое сопровождение образовательных организаций в штате, которых отсутствует педагог-психолог | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | по отдельному графику | управление образования, специалисты мобильной группы | методическое обеспечение |
| 22. | Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся | педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги общеобразовательных организаций | в течение года | управление образования, руководители общеобразовательных организаций, специалисты мобильной группы | индивидуальная программа реабилитации |
| 23. | Организация мониторинга, ведение базы данных детей с суицидальными проявлениями | педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги общеобразовательных организаций | ежемесячно ежеквартально | руководители общеобразовательных организаций | база данных |
| 24. | Организация всесторонней психолого-педагогической и социальной помощи семьям и детям с суицидальными проявлениями на основе плана индивидуального сопровождения | педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги общеобразовательных организаций | в течение года | руководители общеобразовательных организаций, специалисты мобильной группы | план индивидуального сопровождения |
| 25. | Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов | специалисты штаба по воспитательной | в течение года | управление образования, | алгоритмы действий |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | суицидальных проявлений обучающегося, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций | работы | | руководители общеобразовательных организаций, специалисты психолого-медико-педагогической комиссии | специалистов в кризисной ситуации |
| 26. | Организация и проведение психологического опроса родителей и законных представителей по вопросам детско-родительских отношений с целью выявления актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения | законные представители обучающихся общеобразовательных организаций | сентябрь-ноябрь | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | анализ мероприятия |
| II этап: обучающий | | | | | |
| 1. | Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов | законные представители обучающихся, классные руководители общеобразовательных организаций | в течение года | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | рекомендации, журнал консультаций |
| 2. | Составление индивидуального сопровождения и групповой работы, обучающихся находящихся в «группе риска» и детьми оказавшимися в трудной | законные представители обучающихся, дети «группы риска», дети | по итогам мониторинга и по мере выявления | специалисты штаба по воспитательной работы | план сопровождения обучающегося |

| | жизненной ситуации | находящиеся в трудной жизненной ситуации | | общеобразовательных организаций | |
|----|--|---|-----------------|--|--------------------------------|
| 3. | Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | дети «группы риска», дети находящиеся в трудной жизненной ситуации | в течение года | руководители, зам. директора по воспитательной работы, классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций | план внеурочной деятельности |
| 4. | Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников | педагоги, руководители, зам. директора по воспитательной работы общеобразовательных организаций | ежеквартально | педагоги-психологи, классные руководители общеобразовательных организаций | план деятельности |
| 5. | Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Педагог и ребенок: барьеры в общении», «Профилактика эмоционального выгорания, стрессоустойчивость», «Бесконфликтное | педагоги общеобразовательных организаций | 1 раз в квартал | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | отчет о проведении мероприятия |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|
| | образовательное пространство», «Профессиональное взаимодействие», «Навыки конструктивного общения», «Решение проблем поведения во время урока», «Обучение детей с учётом психофизиологии» | | | | |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Вебинары по темам: «Экзамен глазами родителя», Брошюра "Я сдам ЕГЭ" Программа тренинговых занятий для учащихся 9-11 классов «Будь уверен в своих силах!», «Как справиться с психологическими сложностями и успешно сдать экзамены» | обучающиеся общеобразовательных организаций 9-11-х классов | ежемесячно | педагоги- психологи, классные руководители общеобразова тельных организаций | план сопровождения , журнал групповой и индивидуально й работы, журнал консультаций |
| 7. | Организация повышения квалификации психологов кризисных бригад (основы кризисной психологии и оказания кризисной помощи детям и подросткам) | педагоги-психологи общеобразовательных организаций | по отдельному графику | управление образования, руководители общеобразова тельных организаций, специальная антикризисная бригада | повышение квалификации |
| 8. | Проведение классных часов, бесед, примерные темы: «Коррекционно- развивающие технологии детей с | обучающиеся общеобразовательных организаций | в течение года | педагоги- психологи, классные | отчет о проведении мероприятия |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|---|-----------------------------|
| | <p>деструктивным поведением»;</p> <p>«Возрастные особенности протекания кризисов у обучающихся в образовательных учреждениях»,</p> <p>«Особенности протекания эмоциональных и поведенческих нарушений в подростково - юношеском возрасте»;</p> <p>Семинары по темам: «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованием ФГОС»,</p> <p>«Ранняя диагностика и коррекция детей с особыми потребностями»,</p> <p>«Профессиональное самоопределение подростков, как фактор развития личности»;</p> <p>Беседы: «Вредные привычки не мои сестрички», «Психологические особенности младших школьников с девиантным поведением»</p> <p>Классные часы для 1-11 классов: «Вертуальное общение подростка. Как помочь?», «Профилактика профессионального выгорания педагогов»</p> | | | руководители, социальные педагоги общеобразовательных организаций | |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам | обучающиеся общеобразовательных организаций | 1 раз в месяц | педагоги-психологи, классные | план подготовки к экзаменам |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|--|--------------------------------------|
| | | 9-х, 11-х классов | | руководители общеобразова тельных организаций | |
| 10. | Проведение групповых занятий по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках» | обучающиеся общеобразовательных организаций | 1 раз в месяц | социальные педагоги, педагоги- психологи общеобразова тельных организаций | план проведения занятий |
| 11. | Организация психокоррекционной работы с родителями несовершеннолетних находящимися в «группе риска». | обучающиеся общеобразовательных организаций | 1 раз в месяц | классные руководители, педагоги- психологи общеобразова тельных организаций | план работы, журнал занятий |
| 12. | Реализация регионального проекта «Я принимаю вызов!» | обучающиеся общеобразовательных организаций | по отдельному плану | педагоги- психологи, классные руководители, социальные педагоги общеобразова тельных организаций | отчет о проведении мероприятий |
| 13. | Реализация психолого-педагогической программы для подростков | обучающиеся общеобразовательных | по отдельному | педагоги- психологи | отчет о проведении |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | «Безопасная медиасреда» | организаций | плану | общеобразова тельных организаций | мероприятий |
| 14. | Организация и проведение родительских собраний, игровые занятия примерные темы: «Мысли на бумаге», «Агрессивное поведение и его влияние на становление личности», «Жизнь - самое ценное у человека», «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?» | законные представители обучающихся | по плану, по запросу | классные руководители, социальные педагоги педагоги- психологи общеобразова тельных организаций | отчет о проведении мероприятий |
| 15. | Консультация законных представителей по вопросам отклоняющегося поведения подростков и особенностях возрастных кризисов у детей | законные представители обучающихся | по отдельному плану | классные руководители, социальные педагоги, педагоги- психологи общеобразова тельных организаций | журнал консультаций |
| 16. | Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации и отверженными детьми | обучающиеся общеобразовательных организаций | ежемесячно | педагоги- психологи общеобразова тельных организаций | журнал групповой и индивидуально й работы |
| III этап: оценочный подведение итогов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------|---|------------------------------|
| 1. | Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов образовательных организаций | обучающиеся общеобразовательных организаций 5-11-х классов | март-апрель | педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций | протоколы исследования |
| 2. | Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга | обучающиеся общеобразовательных организаций 5-11 классов | май | педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций | аналитическая справка |
| 3. | Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнедеятельности обучающихся и планирование перспектив работы на последующий учебный год | специалисты штаба по воспитательной работы, педагоги общеобразовательных организаций | май, август | специалисты штаба по воспитательной работы | протокол заседания педсовета |
| 4. | Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга системы профилактики деструктивного поведения обучающихся | педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по воспитательной работы общеобразовательных организаций | апрель | Отдел коррекционной поддержки | аналитическая справка |
| 5. | Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости | руководители общеобразовательных организаций | май | управление образования, руководители, | отчет о реализации плана |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год</p> | | | <p>зам. директора по воспитательно й работы общеобразова тельных организаций</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

Главный специалист
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Товмасын

Заместитель начальника,
начальник отдела воспитательной работы
и дополнительного образования
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко