

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Школьный этап. 7–8 классы

Ответы

МАКСИМАЛЬНОЕ
КОЛИЧЕСТВО
БАЛЛОВ 72 балла

Лексика и грамматика

1	während
2	eröffnet
3	Ort
4	Bau
5	erweitert
6	verspricht
7	begegnen
8	Attraktionen
9	denen
10	bedroht
11	Lebensraum
12	zu
13	neben
14	Aktivitäten
15	füttern

den, werden, treffen – bleiben übrig

Аудирование

1	2	3	4	5	6	7
c	b	b	a	b	b	a

Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	a	b	c	a	c	b	b	b	c	c	a	a	b

Страноведение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	b	c	c	a	b	a	c	b	a	c	b	c	a

Критерии оценивания письменной речи

(Максимальное количество баллов – 20)

Параметры	Критерии	Кол-во баллов
1. Решение коммуникативной задачи	Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче. Тема раскрыта полностью. Даны развернутые ответы на все вопросы.	10–9
	Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но тема раскрыта недостаточно полно. Даны короткие, неразвернутые ответы на вопросы.	8–7
	Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, даны короткие ответы на часть (две трети) вопросов.	6–5
	Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче, даны короткие ответы на половину вопросов.	4–3
	Высказывание практически не соответствует поставленной коммуникативной задаче и ситуации общения, дан ответ на 1 вопрос.	2–1
	Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Учащийся просто переписал текст из задания. <i>ИЛИ</i> объём текста составляет менее 40 слов.	0
2. Организация текста	Текст построен логично, на основе заданных параметров, соответствует типу текста (блог). Имеет чёткую структуру, делится на абзацы. В тексте правильно использованы средства логической связи.	2
	Имеются незначительные нарушения логики высказывания, <i>ИЛИ</i> есть нарушения при делении текста на абзацы. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно, <i>ИЛИ</i> их объём ограничен одним-двумя элементами. Есть нарушения в оформлении типа текста блог.	1
	Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Логические средства связи отсутствуют. Текст оформлен как личное письмо (с датой и местом отправления).	0

3. Лексическая сторона речи	Лексика богата и разнообразна. Учащийся умело избегает повторов лексических единиц и использует фразеологические выражения. В тексте встречаются не более 2 (двух) лексических ошибок.	3
	Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более 4 (четырёх) лексических ошибок.	2
	Лексика однообразна, слова часто употребляются неуместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок (5-6), часть которых влияет на понимание текста.	1
	Ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. В тексте содержится большое количество лексических ошибок (более шести), которые затрудняет понимание текста.	0
4. Грамматическая сторона речи.	Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (1–2) абсолютно не влияют на понимание текста.	3
	Встречаются грамматические ошибки (3–4), не влияющие на понимание текста.	2
	Часто (более 5) встречаются грамматические ошибки базового уровня, которые иногда затрудняют понимание текста.	1
	Грамматические правила не соблюдаются. Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.	0
5. Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. Допускается не более 1–2 ошибок, не влияющих на понимание текста.	2
	Орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют в небольшом количестве. Допускается не более 3–4 ошибок, не затрудняющих понимание текста.	1
	Допущены множественные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более). <i>ИЛИ допущены ошибки, влияющие на понимание текста.</i>	0
Всего баллов		20

Если учащийся получает 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», то вся работа оценивается в 0 баллов.

[illegible]