

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
11 КЛАСС

Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100

Задание 1. В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гсдрь батюшка в канешинах бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взялъ я меня господь богъ милостию мою гсдрыню бабушку... А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) канешинах (balezни). Кратко поясните своё решение.
2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.
3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

Модель ответа:

1. (в) канешинах (balezни) – значит буквально «в конечной», то есть в болезни, которая ведёт к концу (смерти).
2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных чн (исторически чьн): как [чн] или [шн]. В современном русском языке произношение [шн] нормативно, например, в словах *конечно, нарочно*, отчествах типа *Никитична, Ильинична* и ряде других слов; произношение [чн] нормативно, например, в словах *коричневый, конечный* и др. В редких случаях разное произношение требуется в разных контекстах: (явиться) *кшапо* [шн] *о муразбору, шапо* [шн] *о знакомстве и шапо* [чн] *ый отдел магазина*.
3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как аканье. Оно представлено, например, в словах *к~~а~~нешинах, б~~а~~лезни, ~~а~~тъ, мил~~а~~стиваю, ма~~ю~~, к~~а~~нъчина*.

Критерии оценивания: за правильное указание буквального значения слова (в) канешинах – 2 балла; за правильный комментарий к этому значению – 2 балла; за правильное указание вариативного буквосочетания – 2 балла, за указание его исторического варианта – 3 балла; за примеры из современного русского языка – по 1 баллу за каждый; за упоминание вариантов типа *шапо* [шн] *ый* / *шапо* [чн] *ый* – 2 балла; за правильное указание московской особенности произношения гласных – 1 балл; за примеры аканья из текста – по 1 баллу за каждый. Итого – 16 баллов.

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с интересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая *столовая* работает до восьми часов вечера.

2) *Наша сборная* успешно выступила на чемпионате юниоров.

3) На выборах в парламент победили *левые*.

4) *Съестное* было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

Модель ответа:

Михаил изучал образование имён существительных.

Эти слова образованы путём перехода из имён прилагательных/субстантивации.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере №2.

Специфика его образования заключается в том, что в качестве мотивирующей/производящей базы выступает не отдельное прилагательное, а словосочетание модели «имя прилагательное + имя существительное» (в данном случае *сборная команда* → *сборная*).

* Научное обозначение – эллиптическая субстантивация (Академическая грамматика – 80).

Критерии оценивания: за верное указание на объект изучения (образование имён существительных) – 2 балла; за верное указание на способ словообразования – 3 балла (использование термина «субстантивация» необязательно); за верное указание номера примера со спецификой в словообразовании – 2 балла; за верное описание специфики словообразования в примере №2 – 5 баллов. Итого – **12 баллов**.

Задание 3.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*друг – дружба, круг – кружок* и подобные).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация – изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда *и/у*). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать* – *прибежать*.

Модель ответа:

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать* – *прибежать* служит для различения несовершенного (с [г]) и совершенного (с [ж]) вида глагола в.

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

1) в чём именно состоит этот процесс;

2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

Модель ответа:

1) В целом данный процесс заключается в активизации более коротких форм.

2)

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
<i>шаровар</i> (ср. <i>шароваров</i>) <i>простынь</i> (ср. <i>простыней</i>)	Родительный падеж множественного числа имён существительных
<i>достичь</i> (ср. <i>достигнуть</i>)	Инфинитив/неопределённая форма глагола
<i>откупорь</i> (ср. <i>откупори</i>)	Повелительное наклонение глагола
<i>свойствен</i> (ср. <i>свойственен</i>) <i>родствен</i> (ср. <i>родственен</i>)	Краткая форма качественных имён прилагательных

Критерии оценивания: заверное указание роличередования [г]//[ж] в глаголах – 2 балла; заверное описание процесса в п. 2 – 3 балла; заверное определение грамматической формы – по 2,5 балла за каждую (1 балл за указание части речи + 1,5 балла за грамматическую характеристику). Итого – **15 баллов**.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякшему шоссе без конца тянулись **ломовые дороги**, перегруженные всяческими домашинами и вещами... (А. И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) **Авперед** и ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А. И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра с тобой! (А. А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С. А. Есенин, «Русь Советская»)

Модель ответа:

1) **ломовая дорога** – длинная телега без кузова

2) **недостаточный** – не имеющий достатка, бедный, небогатый

3) **утечь** – спастись бегством/убежать

4) **пилигрим** – путешественник/скиталец/паломник/богомолец

Критерии оценивания: заверное толкование значения – по 3,5 балла за каждое слово. Итого – **14 баллов**.

Задание 5. Отрицательные предложения в древнерусском языке имели некоторые особенности, отличающие их от современных. Для них было характерно двойное и одиночное отрицание.

Определите, в каких ниже приведённых предложениях из Повестей временных лет (примеры (1)–(5)) и Лаврентьевской летописи (пример (6)) двойное отрицание, в каких –

одиночное. Как выражалось двойное и одиночное отрицание? Поясните свою мысль, используя языковую материализацию примеров (1)–(6).

(1) Недостоитъ ни котрому мужа языку мѣти букъ въ своихъ.

(2) Николиже помышлю на страну ашу.

(3) И не обрѣтеша ни кдѣ же.

(4) Николиже вса доуна нь.

(5) И не успѣша ни что же въ вератиша ся опять.

(6) А зольчлвкъ ни бога боитсѧ, ни члвкъ састыдитъ.

Какая ещё особенность отрицательных предложений отражена в предложении *Незритена тивунани на втрока* (Повесть временных лет)?

Модель ответа

Двойное отрицание встречается в предложениях 1, 3, 5. Оно выражалось в том, что в предложении было два отрицания: частица *не* при глаголе (*недостойть, не обрѣтесе, не успѣша*) и частица *ни* в наречии или местоимении (*никому ни кдѣ же, ничто же*).

Одиночное отрицание представлено в предложениях 2, 4, 6. При одиночном отрицании частица *не* при глаголе опускается.

В данном предложении *незритена тивунани на втрока* отражена следующая особенность отрицательных предложений: при однородных членах частица *ни* при первом из них может не ставиться (ср. современно *ни на тивуна, ни на отрока*).

Критерии оценивания: за верное распределение предложений по группам – по 1 баллу за каждое; за верное объяснение сути двойного отрицания – 3 балла (*не* при глаголе – 1 балл, *ни* в наречии и местоимении – по 1 баллу); за корректный языковой материал из примеров (1), (3), (5) – по 0,5 балла за каждый; за верное объяснение сути одиночного отрицания – 1 балл; за правильное указание ещё одной особенности отрицательных предложений – 3 балла (за указание однородных членов – 1 балл, за указание отсутствия частицы *ни* при первом члене ряда – 1 балл, за пример современной нормы – 3 балла). Итого – **18 баллов**.

Задание 6. Иордан жерѣкатечет быстро, бреги же имать обонь полъ прикруть, а отсудупологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиющеводутусвятую. Ниснея болѣть, ни пакостивочревѣчеловѣку. Всѣм же есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и въглубле, и луково течет и быстровелми, якоже Сновьрѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Модель ответа:

Река Иордан течёт быстро, берега же её с той стороны крутые, а отсюда – пологие. Вода очень мутная и вкусная для питья; не насытитесь, когда пьёшь воду тусвятую. От неё – ни болезни, ни расстройства желудка у человека. Всем похож Иордан на реку Сновь – и шириной, и глубиной, и тем, что петляет и очень быстро течёт, как и Сновь-река.

Критерии оценивания: до 15 баллов; за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку. Итого – **15 баллов**.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или идефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или идефисного написания (на местах нижнего подчеркивания).

Модель ответа:

Профессия педагога - как много сказано и написано о ней! Да, она (-) одна из самых древних профессий, да, она (-) одна из самых сложных профессий...

Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка - будущего гражданина своей страны. А потому во все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так, в странах Древнего Востока учителями являлись жрецы, в Древней Греции - наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами грамоты. Именно поэтому профессию учителя считают матерью всех профессий. Это действительно так: учитель первым открывает детям жизненные горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравственные ценности человека. От того, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его персональное будущее, но и будущее всего человечества.

Критерии оценивания: за орфографию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла); за пунктуацию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого – **10 баллов.**